



RIDUNAJ
Repositorio Institucional
Digital UNAJ



Publicaciones Científicas

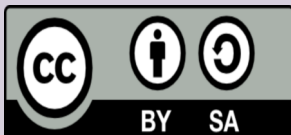
Garbarini, Mónica, López D'Amato, Silvia, Bein, Paula, Décima, Romina, Escobar, Mariela, Ferrari, Mariela, Gorostidi, María Felisa, Kelly, Carolina, Koval, Martín, Lavigna, Lía, Leone, Nelson, López, Mónica, Medina, Patricia, Quiroga, Andrea, Robustelli, Matilde, Sozzi, Martín y Zarza, Gastón

Programa para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura (PROFLE)

2018

Evento: II Jornadas de Intercambio de experiencias de investigación.

*Universidad Nacional Arturo Jauretche,
Florencio Varela, Argentina*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.

Atribución – Compartir igual 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Garbarini, M., López D'Amato, S., Bein, P., Décima, R., Escobar, M., Ferrari, M., Gorostidi, M. F., Kelly, C., Koval, M., Lavigna, L., Leone, N., López, M., Medina, P., Quiroga, A., Robustelli, M., Sozzi, M. y Zarza, G. (8-7 de noviembre de 2018). *Programa para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura (PROFLE)* [Resumen]. II Jornadas de Intercambio de experiencias de investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, Argentina. <https://rid.unaj.edu.ar/handle/123456789/2232>

Este documento es resultado del financiamiento otorgado por el Estado Nacional, por lo tanto, queda sujeto al cumplimiento de la Ley N° 26.899

Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Universidad, Cultura y Territorio 2021. Argentina. Fortalecimiento de trayectos formativos para la educación y el trabajo. Experiencias de articulación con actores de la economía popular y social de Florencio Varela.

Programa para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura (PROFLE)



Directora
Mónica Garbarini

Codirectora
Silvia López D'Amato

Equipo

Paula Bein, Romina Décima, Mariela Escobar, Mariela Ferrari, María Felisa Gorostidi, Carolina Kelly, Martín Koval, Lía Lavigna, Nelson Leone, Mónica López, Patricia Medina, Andrea Quiroga, Matilde Robustelli, Martín Sozzi y Gastón Zarza.

Resumen

Las prácticas de lectura y escritura en la Universidad construyen la especificidad de cada campo disciplinar y establecen, también, los límites que los diferencian. En tal sentido, la apropiación de las formas de producción y validación de conocimientos en el nivel superior supone atender no solo a la dimensión conceptual de un campo determinado, sino además al fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura necesarias para la formación profesional que se busca alcanzar.

Las dificultades inherentes al leer y escribir en el nivel superior han sido abordadas desde diferentes perspectivas y con distintas metodologías. En este contexto, y con las características distintivas de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), este programa se propone avanzar hacia un aprendizaje transversal que atraviese los diferentes recorridos formativos, que abra la posibilidad de poner en diálogo los contenidos disciplinares con aquellos saberes relativos a la lectura y escritura universitarias, y que intervenga en la apropiación del discurso académico inherente al perfil profesional del egresado.

Esta propuesta cuenta con dos experiencias previas llevadas a cabo en conjunción con la materia Análisis de los Procesos Económicos, Sociales y Ambientales (APESA)(Instituto de Ciencias Sociales) durante el segundo cuatrimestre de 2013 y el ciclo lectivo 2014. En la segunda mitad de ese último año mencionado, las intervenciones del programa se han extendido a Química I (Instituto de Salud), Derecho de la Seguridad Social (Instituto de Ciencias Sociales) y Programación en Tiempo Real (Instituto de Ingeniería).

Los docentes de cada asignatura, desde la especificidad conceptual, aportaron el material bibliográfico y la selección de géneros discursivos requeridos, mientras que las docentes especialistas en lectura y escritura contribuyeron con las convenciones que rigen las prácticas escriturarias en el nivel superior. El trabajo coordinado entre estos grupos docentes construyó un proceso de aprendizaje diferenciado, de acuerdo con la problemática enseñada, y consolidó metodologías de asistencia y acompañamiento destinadas a suministrar a los estudiantes las herramientas necesarias no solo para satisfacer las demandas de las cátedras intervinientes sino también para el desarrollo de su formación escrituraria disciplinar.