

# **CPU 2026**

# **LENGUA**

Cuadernillo de estudio



**Aníbal Benítez (Dir.) - Aníbal Benítez - Andrea Quiroga - Virginia Roffo - Yael Tejero**

## INTRODUCCIÓN

Estas guías de estudio surgen de la experiencia de las aulas virtuales 2019 y 2020 de Taller Complementario de Lengua (TCL) y Lengua del Curso de Preparación Universitaria (CPU). La primera versión, bajo la coordinación y autoría de Aníbal Ernesto Benítez, fue elaborada para la cursada de TCL del año 2019. Posteriormente, se introdujeron algunos cambios junto con Yael Tejero. Para el CPU 2021, se trabajó en una nueva adaptación del aula virtual con la intervención de Aníbal Ernesto Benítez, Andrea Quiroga, Virginia Roffo y Yael Tejero. Todos estos cambios mantienen la propuesta didáctica original de la cursada de TCL 2019.

Esta nueva versión para CPU 2026 está pensada para la cursada autoasistida y refleja los contenidos del aula virtual, adaptada por Aníbal Benítez y Virginia Roffo, con la colaboración de Florencia Cattán, Patricia Medina, Nadia Ojeda, Andrea Quiroga y Yael Tejero.

El cuadernillo es **meramente complementario** y preparado para quienes deseen tener una versión de los contenidos desarrollados en el aula virtual en archivo o papel.

## CLASE INTRODUCTORIA

### Información sobre la evaluación de diagnóstico



#### La evaluación de Lengua y los tipos de consignas Un vistazo general al modelo de evaluación

En este apartado vamos a presentar las características generales de las evaluaciones de Lengua que suelen tomarse en el CPU, para que, desde el principio, tengan en cuenta qué contenidos son importantes para llegar preparadas y preparados a esa instancia.

#### El texto de base

La evaluación de Lengua se inicia con un pedido: leer un artículo de un diario o de una página web, que puede abordar diferentes temas, a partir del que se responden cuatro consignas. Es preciso prestar atención a los siguientes elementos: el título, el autor o la autora, la fecha de publicación, el tema, el contenido general, el nombre y apellido de las y los entrevistados y la fuente (el nombre del medio de comunicación en el que fue publicado). A continuación se presenta un ejemplo:

<b>CPU</b> <b>Lengua</b> <b>Ejemplo de examen</b>	
Apellido y nombre: _____	DNI: _____
Comisión N°: _____	Profesor/a: _____

**Lea el siguiente texto y resuelva las consignas que aparecen a continuación:**

SALUD

29/05/2016

“Nomofobia”, la nueva adicción

### **Tengo un hijo adicto... al móvil**

¿Existe realmente la adicción a las nuevas tecnologías? ¿Hay que ponerles un límite de horas? Dudas de padres para las que la ciencia trata de dar respuestas, casi siempre a un ritmo más lento que el de la realidad.

MARÍA VALERIO

"Un día tuve que llamar a mis hijos varias veces para cenar. Estaban los dos con el móvil y no me hacían caso, así que les quité el móvil y lo tiré por la ventana. Al principio protestaron mucho, pero ahora cada vez que los llamo para cenar sueltan el móvil echando chispas, porque ya les he dicho que lo volvería a hacer". Esta anécdota que cuenta una madre taxista refleja seguramente las sensaciones de muchos padres con hijos adolescentes “enganchados” a la pantalla.

"El problema está en dónde poner el límite", reconoce el doctor Pedro Bermejo, presidente de la Asociación Española de Neuroeconomía. "El uso de redes sociales, por ejemplo, libera neurotransmisores asociados con el placer cerebral, como la dopamina", y agrega: "El problema es que el cerebro se acostumbra a esa sensación de bienestar y pone en marcha de nuevo el circuito para repetir la acción y obtener el mismo placer".

Los expertos coinciden en que las nuevas tecnologías se convierten en adicción cuando interfieren con las actividades de la vida diaria y los adolescentes (también los adultos) dejan de hacer otras cosas necesarias en su vida cotidiana.

Enrique Madrid, psicólogo de la Unidad de Prevención de Conductas Adictivas (UPCCA) del Ayuntamiento de Mislata (Valencia), ha atendido en el último año a una decena de jóvenes de 14 a 16 años afectados por su uso abusivo del Whatsapp. Como explica a *El Mundo*, la mayoría de estos casos llegan a este servicio municipal cuando sus familias experimentan alguna crisis provocada por la retirada del móvil como castigo, por ejemplo, por un mal rendimiento escolar.

"En ese momento en que los chicos tienen una reacción desajustada al quedarse sin móvil, los padres hacen clic y toman conciencia del uso desmedido que sus hijos llevan haciendo durante algún tiempo", explica el psicólogo.

"En la mayoría de los casos –tranquiliza el especialista– se trata simplemente de situaciones de uso abusivo o problemático del teléfono". Madrid admite que la línea que separa el abuso de la dependencia es pequeña. "Cuando el abuso se transforma en dependencia piensan en conectarse desde que se levantan, tienen dificultades para dejar de usarlo y sensación de ansiedad si no pueden mandar mensajes, como una especie de síndrome de abstinencia", explica el especialista.

Aunque los especialistas no se ponen de acuerdo con la hora de establecer una edad adecuada para tener el primer móvil, todos ellos coinciden en que hay que esperar a que el chico tenga cierta capacidad reflexiva. Enrique Madrid anima también a los padres a establecer normas que regulen el uso del móvil en casa, porque muy pocos chicos a estas edades tienen capacidad para autorregularse.

Jesús de la Gándara –jefe de Psiquiatría del Complejo Hospitalario de Burgos– sostiene que a menudo la tendencia dominante a demonizar las nuevas tecnologías olvida los beneficios que estas aportan. "Además de hacernos sentir bien por la liberación de dopamina, sabemos que, a nivel cerebral, las regiones relacionadas con la sensibilidad del pulgar se están desarrollando más. Estas zonas del cerebro están creciendo por nuestra destreza con el teclado táctil", explica.

"Yo estoy convencido de que las nuevas tecnologías no son malas", agrega Jesús de la Gándara. "El ser humano es muy listo y lo que es malo lo elimina; es sólo una cuestión de tiempo. Si las nuevas tecnologías están aquí y las usamos es por algo", apunta.

De hecho, él coincide con el psicólogo valenciano en que numéricamente el grupo de adolescentes en los que se puede establecer un diagnóstico de adicción es muy pequeño con respecto a todos los niños que llevan un móvil en el bolsillo. "Yo diría que la tasa de adolescentes adictos no supera el 2-3%, porque para que aparezca una adicción también es necesario un cierto componente biológico. Tienen que existir además otras patologías, un problema afectivo, o ciertos rasgos de hiperactividad que aumentan el riesgo de engancharse", explica Gándara.

Adaptado. Disponible en: <https://www.elmundo.es/salud/2016/05/29/57481b2346163f146a8b45c5.html> [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2022]

1) Escriba en una oración el título del artículo, el nombre y apellido de la autora, el nombre del medio en el que se publicó, la fecha de aparición y el tema.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifique en cada caso.

a. Los expertos no coinciden en que el uso de las nuevas tecnologías produzca adicción.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. Según Jesús de la Gándara, las nuevas tecnologías son malas.

.....  
.....  
.....  
.....

3) Indique qué tipo de cita aparece en cada enunciado.

a) María Valerio sostiene en su artículo que no hay acuerdo entre los profesionales acerca de cuál es la edad más apropiada para que los jóvenes tengan su primer celular.

- Cita directa
- Cita indirecta

b) “En la mayoría de los casos –tranquiliza el especialista– se trata simplemente de situaciones de uso abusivo o problemático del teléfono”.

- Cita directa
- Cita indirecta

**4) Escriba un texto breve (de aproximadamente 150 palabras) en el que se respondan las siguientes preguntas.**

*¿Qué tema se desarrolla en el artículo leído? ¿Qué explica Jesús de la Gándara con respecto al porcentaje de jóvenes adictos al celular? ¿Qué explica Enrique Madrid sobre las características de la adicción en cuestión?*

Recuerde:

Es una sola respuesta de tres párrafos. En el primer párrafo, se presenta la fuente (autor, título, etc.) y se responde la primera pregunta (puede utilizar la respuesta a la primera pregunta del simulacro con los cambios que crea necesarios). En el segundo párrafo, se responde la segunda pregunta y, en el tercero, la tercera pregunta.

No debe expresar su opinión. En el texto deben aparecer citas directas e indirectas. Debe respetar las convenciones de escritura (ortografía, uso de mayúsculas, puntuación, etc.).

A continuación, vamos a analizar cada una de las consignas.

### **Consigna 1**

En la primera consigna de trabajo se solicita la búsqueda de información general del texto leído y que se exprese toda la información en una sola oración:

**1) Redacte una oración bien formulada en la que se indique el título del artículo, el nombre y apellido de la autora, el medio en el que se publicó, la fecha de aparición y el tema.**

.....

.....

.....

.....

Para responder esta consigna es necesario tener en claro algunos temas. A continuación, se muestra en qué clases del manual y del aula virtual se desarrolla cada uno de ellos:

<b>Tema</b>	<b>Clase en la que se desarrolla el tema</b>
Definición de oración	Clase 1
Elementos paratextuales	Clase 1
Tema de un texto	Clase 2
Modelo de respuesta de la consigna	Clase 2

### **Consigna 2**

En la segunda consigna de la evaluación se solicita indicar si los enunciados que se muestran son verdades o falsos y se justifique la respuesta en todos los casos:

**2) Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifique en cada caso.**

a) Todos los entrevistados coinciden en que existe la adicción a las redes sociales.

.....  
.....

b) Germán Beneditto asegura que las redes sociales, a partir de la utilización de herramientas como los filtros, generan frustración.

.....  
.....

Para completar este tipo de actividad es importante revisar la clase 5 en la que se desarrolla el tema "respuesta con justificación" y se ofrecen ejemplos de escritura para esta consigna.

### **Consigna 3**

En esta actividad se deben identificar las citas directas e indirectas. Para poder hacerlo, es necesario estudiar la clase 3 y la clase 4.

**3) Indique qué tipo de cita aparece en cada enunciado.**

- “Todo lo que pasa tiene que pasar en las redes; si no, no existe –dice el psicólogo–. Hay que dedicarles tiempo y, a mayor tiempo allí, hay más descuido de otras actividades. Las redes generan un contenido efímero, son momentos sin profundidad y, si vamos a la adquisición de conocimientos, podemos hacer un correlato con lo que ha bajado el nivel educativo”. (Párrafo 7)
  - a. Cita directa
  - b. Cita indirecta
  
- El experto precisa que Instagram y TikTok son las que producen más dependencia y explica que el uso desmedido provoca otros efectos negativos, desde problemas posturales hasta síndromes como el denominado Fomo (*fear of missing out*), es decir, el temor a dejar pasar algo que sucede en el mundo de las redes. (Párrafo 6)
  - a. Cita indirecta
  - b. Cita directa

---

**Consigna 4**

La actividad 4 es la más importante de la evaluación. En ella, se solicita escribir un texto completo de tres párrafos a partir de tres preguntas que se plantean en la consigna. Para responderla se puede usar la información relevada en las consignas anteriores y, en especial, en la primera.

**4) Escriba un texto breve (de aproximadamente 15 renglones) en el que se respondan las siguientes preguntas:**

*¿Qué tema se desarrolla en el artículo leído? ¿Qué explica Germán Beneditto con respecto a las características de las redes sociales? ¿Qué recomiendan los especialistas para evitar el uso desmedido de las redes por parte de las y los jóvenes?*

**Recuerde:**

Es una sola respuesta de tres párrafos. En el primer párrafo se presenta la fuente (autor, título, etc.) y se responde la primera pregunta. En el segundo párrafo se responde la segunda pregunta y, en el tercero, la tercera pregunta.

No debe expresar su opinión. En el texto deben aparecer citas directas e indirectas (al menos una de cada clase). Debe respetar las convenciones de escritura (ortografía, uso de mayúsculas, puntuación, etc.).

Para responder esta consigna es importante estudiar las siguientes clases:

Contenidos	Clase en la que se desarrolla
Paratextos y tema (primera pregunta de la consigna)	Clase 1 y Clase 2
¿Qué tema se desarrolla en el artículo leído?	Clase 3 y clase 4
Cita directa y cita indirecta	Clase 6
Modelo de respuesta de la última consigna	Clase 6



## Actividad

### *Test sobre la evaluación*

1. ¿De cuántas actividades constará la evaluación diagnóstica?

- a. 1
- b. 3
- c. 4
- d. 5

2. Para responder las consignas de la evaluación, antes hay que...

- a. Escribir un artículo de divulgación científica.

- b. Leer el artículo de divulgación científica que se ofrece en la evaluación.
- c. Leer un libro en tu casa.

3. ¿Qué solicita la primera consigna de la evaluación?

- a. La primera consigna solicita usar cita directa.
- b. La primera consigna pide la escritura de una breve biografía
- c. En la primera consigna hay que armar una oración en la que se indiquen datos importantes del artículo de divulgación de la evaluación: título, autor/a, fecha de publicación, medio en el que se publicó y el tema.

4. La segunda consigna de la evaluación solicita indicar si un enunciado es verdadero o falso y justificar la elección.

- Verdadero
- Falso

5. La tercera consigna solicita que indiquemos qué tipo de cita (directa o indirecta) aparece en un enunciado.

- Verdadero
- Falso

6. En la respuesta a la cuarta consigna hay que escribir un texto de dos párrafos, con opinión personal sobre el artículo de divulgación leído. Además, es la consigna con menor puntaje de la evaluación.

- Verdadero
- Falso

# Clase 1

En esta clase se trabajará con una aproximación a los géneros discursivos paratextos y puntuación. Los elementos paratextuales, tales como título, subtítulo, volanta, copete, etc., ofrecen información acerca de los textos y, en algunos casos, una primera aproximación temática. En las notas periodísticas, por ejemplo, es muy común observar primero los paratextos y luego decidir si queremos o no leer el resto del artículo. Cuando vamos a una librería, echamos un vistazo al título y a la contratapa para ver si el ejemplar nos interesa. Cuando llega a nuestras manos el manual de una materia, solemos mirar el índice para buscar las páginas que necesitamos leer. ¿Se reconocen en alguna de estas acciones? Es justamente eso lo que hacemos en estos casos: comenzar por leer los paratextos antes de ingresar de lleno en el texto propiamente dicho.

Con respecto a la normativa de la lengua, abordaremos el uso del punto. La correcta utilización de este signo nos permite, entre otras cosas, delimitar oraciones y párrafos. Antes de entrar en este tema, pensemos entre todas/os: ¿Les prestamos atención a los usos del punto cuando enviamos un mensaje de texto o un correo electrónico? ¿En qué redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram, X, etc.) escribimos con más frecuencia? ¿Ponemos atención a los usos del punto cuando interactuamos en esas redes? ¿Por qué?



## El artículo de divulgación

### Los géneros discursivos

Mijaíl Bajtín (1895-1975), un filósofo del lenguaje rusosoviético, explica que en las diferentes actividades humanas existen distintas clases de textos. Así, por ejemplo, en el ámbito periodístico, se producen las noticias, las notas de opinión, los editoriales, etc. y, en el ámbito escolar, las evaluaciones escritas, los boletines, los manuales, etc. Asimismo, en otros ámbitos, como el científico o el académico, circulan otros textos con sus propias características: los artículos de investigación, las ponencias, los informes, etc. En definitiva, cada actividad elabora sus propios textos con sus peculiaridades

que son relativamente invariables. A esos enunciados se los llama **géneros discursivos**<sup>1</sup>.

### **El artículo de divulgación, el ámbito de producción y el destinatario previsto**

En este curso se trabaja con un **género discursivo** particular: **el artículo de divulgación científica**. Estos artículos que pueden aparecer en diarios o revistas abordan temas vinculados con las diferentes disciplinas científicas, tales como resultados de investigaciones y conceptos generales de algún área del saber. El ámbito de producción de estos artículos es, en general, el periodístico, ya que se planifican y escriben en las redacciones de los diarios y revistas, a diferencia de otros textos como los informes, evaluaciones y monografías que se producen en un ámbito diferente: el académico. Todo texto escrito está pensado para un tipo de lector en particular. En el caso de los artículos de divulgación, el **destinatario previsto** es el **público en general**, a diferencia de otros textos, como una entrada de diccionario especializado, que está dirigida a un **público específico, especialista** en el tema a tratar.

Es muy importante tener en cuenta el destinatario previsto, ya que de eso dependen cuestiones tales como la profundidad de las explicaciones y la elección de léxico. En el caso de los artículos de divulgación, quienes los escriben deben tener particular cuidado en utilizar una redacción clara y sencilla para que el público lector no necesariamente especialista en el tema pueda comprender los conceptos centrales del texto. En conclusión, el **ámbito de producción** de los artículos de divulgación es el **periodístico** y el **destinatario previsto** es un **público no especializado**.

---

<sup>1</sup> Si bien no es el objetivo central de la materia, se transcribe la definición de género discursivo, tal cual la expresa Mijaíl Bajtín en *Estética de la creación verbal*: “Las diversas esferas de la actividad humana están todas relacionadas con el uso de la lengua. Por eso está claro que el carácter y las formas de su uso son tan multiformes como las esferas de la actividad humana, lo cual, desde luego, en nada contradice a la unidad nacional de la lengua. El uso de la lengua se lleva a cabo en forma de enunciados (orales y escritos) concretos y singulares que pertenecen a los participantes de una u otra esfera de la praxis humana. Estos enunciados reflejan las condiciones específicas y el objeto de cada una de las esferas no sólo por su contenido (temático) y por su estilo verbal, o sea por la selección de los recursos léxicos, fraseológicos y gramaticales de la lengua, sino, ante todo, por su composición o estructuración. Los tres momentos mencionados -el contenido temático, el estilo y la composición- están vinculados indisolublemente en la totalidad del enunciado y se determinan, de un modo semejante, por la especificidad de una esfera dada de comunicación. Cada enunciado separado es, por supuesto, individual, pero cada esfera del uso de la lengua elabora sus tipos relativamente estables de enunciados, a los que denominamos géneros discursivos”. (Bajtín, Mijaíl, *Estética de la creación verbal*, Siglo XXI Editores, México, 1999, p. 248).



## Actividades

### 1. Marque todas las características de este texto.



**Borsch ruso**

**Ingredientes**

- 2 remolachas crudas
- 1 papa
- Repollo (un trozo generoso)
- 2 zanahorias
- Pimienta negra molida
- 2 dientes de ajo
- Un puñado de perejil
- 1 litro de caldo de verduras
- 1 cubito de caldo de carne
- 1 tomate
- 1 cebolla grande
- 1 taza de tomate triturado
- 5 cucharadas de aceite de oliva
- 1 cucharada sopera de azúcar
- 1 cucharada sopera de yogur griego o crema agria

**Cómo hacer Borsch ruso:**

1. Picar y rallar la zanahoria y cortar en dados las remolachas, el repollo y la papa. Reservar.
2. Freír el ajo y la cebolla a fuego bajo y agregar el tomate para preparar la salsa.
3. Añadir el tomate triturado.

(...)

- a. Este texto está destinado a especialistas en cocina.
- b. Este texto tiene como destinatario previsto a un público general.
- c. En este texto se expresa una opinión sobre el *borsch*.
- d. Este texto fue producido en un ámbito universitario.
- e. En este texto se ofrecen instrucciones para preparar el *borsch*.
- f. Este texto pertenece al género discursivo receta de cocina.

## 2. Marque todas las características del texto:

Un hallazgo "por accidente"

Latinoamérica  
Piensa

[arqueología](#)

29 de octubre de 2024 - 10:02



### Descubren en México una gran ciudad maya que estaba oculta por la vegetación



. Imagen: Redes sociales

Un **equipo de arqueólogos** descubrió, gracias a unos datos que estaban publicados en internet, **más de 6.000 estructuras mayas antiguas ocultas por la vegetación en el estado de Campeche** (sureste de México), incluida una ciudad con pirámides a la que han llamado "Valeriana".

Según un estudio publicado en la revista Antiquity, muchas de las más de 6.600 estructuras hasta ahora desconocidas para las autoridades mexicanas y la comunidad científica **se encuentran cerca de asentamientos modernos**.

Captura de pantalla. Fuente: *Página/12*

- El artículo informa sobre un descubrimiento científico.
- Este texto fue producido en el ámbito periodístico.
- Este texto está dirigido a un público general, no necesariamente especialista en el tema.
- El artículo fue publicado en una revista científica.

e. El texto pertenece al género discursivo *artículo de divulgación científica*.

f. El artículo está dirigido a un público especializado.

3. Marque todas las características de este texto:



- a. La obra pertenece al género discursivo historieta.
- b. Destinatario previsto: público en general.
- c. Ámbito de producción: académico.
- d. El destinatario previsto es un público especializado.
- e. Ámbito de producción: artístico.

**4. Marque todas las características del texto:**

## compromiso

SIN. / ANT.

Del lat. *compromissum*.

1. m. Obligación contraída.  
SIN.: obligación, deber<sup>2</sup>, responsabilidad.
2. m. Palabra dada.
3. m. Acuerdo pactado entre distintas partes. *Fueron capaces de llegar a un compromiso.*  
SIN.: convenio, acuerdo, pacto, contrato, promesa.
4. m. Promesa de matrimonio. *Luis y Laura anunciaron su compromiso al año de conocerse.*
5. m. Dificultad, embarazo, empeño. *Estoy en un compromiso.*  
SIN.: dificultad, apuro, aprieto, atolladero, peligro, problema, riesgo, trance, brete<sup>1</sup>, agigolón, agigolones.
6. m. Delegación que para proveer ciertos cargos eclesiásticos o civiles hacen los electores en uno o más de ellos a fin de que designen el que haya de ser nombrado.
7. m. *Der.* Convenio entre litigantes, por el cual someten su litigio a árbitros o amigables componedores.
8. m. *Der.* Escritura o instrumento en que las partes otorgan un **compromiso**.

### de compromiso

1. loc. adj. Dicho de una solución, de una respuesta, etc.: Que se da por obligación o necesidad, para complacer.

### estar, o poner, en compromiso

1. locs. verbs. *desus.* Estar, o poner, en duda algo que antes era claro y seguro.

### sin compromiso

1. loc. adv. Sin contraer ninguna obligación. *Se puede probar el traje sin compromiso.*
2. loc. adj. Sin novio o novia. *Está soltero y sin compromiso.*

Fuente: <https://dle.rae.es/compromiso?m=form>. (Captura de pantalla)

- a. Los diccionarios de la lengua son manuales.
- b. Destinatario previsto: público en general.
- c. Destinatario previsto: público especializado.
- d. Ámbito de producción: académico.
- e. El diccionario de la lengua ofrece diferentes significados de un término.
- f. Género discursivo: entrada de diccionario de la lengua.



## Paratexto

### Definición y características

Se denomina paratexto (*para* = junto, al lado de) al conjunto de elementos icónicos (gráficos) y verbales (lingüísticos) que rodean y organizan al texto. Constituye el primer contacto del lector con el material impreso y funciona como un instructivo o guía de lectura.

Entre los *paratextos* icónicos se encuentran las ilustraciones, esquemas, fotografías, variaciones tipográficas (tipo de letra que se utiliza, por ejemplo, cursiva y negrita), diagramación, etc. Los *paratextos* verbales son textos que aparecen alrededor del escrito principal: título, volanta, índice, referencias bibliográficas, notas al pie, etc.

En los libros, aparecen diferentes elementos paratextuales que ayudan a identificarlos, brindan un primer acercamiento a su contenido e inclusive ofrecen detalles adicionales tales como el año de edición y datos de la editorial. El título, el autor o autora, la tapa, la contratapa, la solapa, la introducción y el índice son ejemplos de elementos paratextuales de un libro.

En los periódicos también aparecen los elementos paratextuales. En este caso se explican aquellos que son habituales en los artículos periodísticos, para poder identificarlos en los artículos de divulgación. En la foto que aparece en la página siguiente (1), es posible identificar los diferentes paratextos de un artículo. En primer lugar, se observa la **sección**. Los diarios, ya sea en papel o electrónicos se organizan en diferentes partes temáticas para ordenar la lectura; por ejemplo, Ciencia, Política y Deportes.

En segundo lugar, aparece el **título**. El título es el elemento paratextual más importante de un artículo periodístico y ofrece una aproximación temática, en la mayoría de los casos. El título aparece en letra de mayor tamaño y destacado con negrita.

Sobre el título se encuentra la **volanta** y, debajo de él, el **copete**. En ambos casos se trata de elementos paratextuales que complementan el título. La volanta, por lo general, es muy breve e inclusive puede constar de una sola palabra; en cambio, el copete puede estar constituido por varias oraciones y presenta un resumen del artículo.

En tercer lugar, están la **fecha de publicación** y el **nombre y apellido del autor o la autora**. Además, en las versiones digitales, se encuentran los **vínculos** para compartir el artículo en las redes sociales.

Otros elementos paratextuales habituales son las **ilustraciones**, las **fotos** y las **infografías**. Debajo de ellas es común que aparezca una breve explicación llamada **epígrafe**, en el que también a veces se consigna el crédito, es decir, el nombre y apellido del creador o creadora o el nombre de la empresa propietaria de la imagen.



(1) Los paratextos de un artículo de divulgación. Fuente: Página/12. Captura de pantalla intervenida

Ahora bien, en la imagen de la página siguiente (2) se presenta el elemento paratextual que siempre aparece al final de los artículos en el aula virtual y en las guías de esta materia. Este elemento no pertenece al artículo periodístico, sino que fue agregado por las y los docentes para permitir la identificación del medio en el que se publicó. Es posible llamar a este elemento la **fuentes**. En este caso, el medio en el que se publicó la nota es la versión digital del diario *Infobae*.

Adaptado. Disponible en: <https://www.infobae.com/educacion/2019/04/25/whatsapp-hace-que-los-chicos-escriban-cada-vez-peor/>. [Fecha de consulta: 28 de febrero de 2020] <sup>Fuente</sup>

(2) La fuente tal como aparece en los artículos que se leen en la materia.



## Actividades

### 1. Complete con la definición de cada uno de los elementos paratextuales.

Título	
Autor	
Secciones	
Volanta	
Copete o bajada	
Referencia bibliográfica	
Subtítulo	

- Palabra o frase con la que se nombra un artículo, obra, etc.
- Partes en las que se organiza un periódico en función del tema de los artículos.
- Nombre y apellido de la/s persona/s que escribió/escribieron el texto.
- Párrafo introductorio debajo del título de un artículo periodístico.
- Título secundario o frase o palabra que subdivide al texto.
- Datos que permiten identificar de dónde fue extraído el texto.

- Texto ubicado sobre el título y que aporta información acerca del artículo.

## 2. Complete con los elementos paratextuales.

SOCIEDAD

### Qué es *flash*, la tecnología de monitoreo continuo que optimiza el control de la diabetes

Un estudio realizado en más de 5.000 pacientes concluyó que los usuarios del sistema de monitoreo continuo tienen mejores valores generales –y por ende, mejor calidad de vida– que si controlan su enfermedad con métodos tradicionales

**POR JOSEFINA MARCUZZI**

26-08-2022 | 17:14

El monitoreo continuo de glucemia, también conocido como *flash*, generó en los pacientes con diabetes más y mejor control sobre sus niveles de azúcar en sangre sin tener que pincharse los dedos, según demostró una investigación reciente que ganó el premio al estudio del año de la *Revista Argentina de Endocrinología y Metabolismo*.

"Hoy sabemos que **las personas que se escaneaban más veces por día tuvieron mejor hemoglobina glicosilada estimada, mejor tiempo en rango, menos tiempo en hipoglucemia y menos variabilidad glucémica. Y eso es todo positivo**", sostuvo uno de los autores del estudio, Matías Re, médico especializado en diabetes (UNLP – SAD) y Jefe de Servicio de Diabetes y endocrinología del Hospital Policlínico Bancario.

Adaptado. Disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202208/602904-flash-monitoreo-diabetes.html>. Fecha de consulta: 27 de noviembre de 2023.

- a. Sociedad es la ..... del artículo.
- b. "Qué es *flash*, la tecnología de monitoreo continuo que optimiza el control de la diabetes" es el ..... del artículo.
- c. Josefina Marcuzzi es la ..... del artículo.
- d. El copete del artículo es .....
- e. La fuente del artículo es .....
- f. La fecha de publicación del artículo es .....

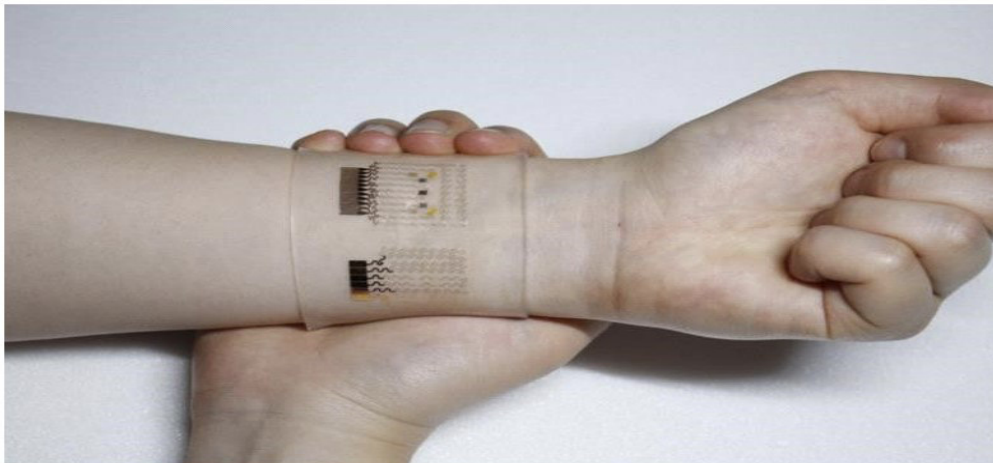
3. Indique qué elementos paratextuales están presentes en el siguiente artículo de un periódico.

SALUD  
Un dispositivo aún experimental

## Un parche de grafeno para controlar la diabetes

Un grupo de científicos de la Universidad Nacional de Seúl, del Instituto de Tecnología Gyeonggi-do (Corea del Sur) y las universidades estadounidenses de Massachusetts y Austin (en Texas) han logrado diseñar un dispositivo con aspecto de pulsera transparente capaz de medir los niveles de glucosa directamente en el sudor y de un material que parece llegado del futuro: el grafeno.

MARÍA VALERIO  
21/03/2016



Aspecto del medidor de glucosa experimental. Revista *Nature Nanotechnology*

Controlar los niveles de glucosa en pacientes diabéticos sin necesidad de molestos pinchazos. Ese es un sueño largamente perseguido por la medicina que, sin embargo, no ha logrado hasta ahora ningún método no invasivo tan eficaz como las agujas. Ahora, un material como recién llegado del futuro, el grafeno, salta los límites de la electrónica para ponerse al servicio de la ciencia y medir los niveles de azúcar en sangre.

Casi basta con ver la fotografía que ha difundido la revista *Nature Nanotechnology* para resumir la importancia y la (aparente) sencillez del dispositivo que han desarrollado científicos de la Universidad Nacional de Seúl, el Instituto de Tecnología Gyeonggi-do (ambos en Corea del Sur) y las universidades estadounidenses de Massachusetts y Austin (en Texas).

Texto adaptado. Valerio, M. (21 de marzo de 2016). "Un parche de grafeno para controlar la diabetes". Disponible en: <https://www.elmundo.es/salud/2016/03/21/56eff7d5ca474161698b4648.html>. [Consulta: 19 de octubre de 2020].

Seleccione una o más de una:

- a. Sección
- b. Volanta
- c. Prólogo
- d. Fuente
- e. Título
- f. Autor/a
- g. Fecha
- h. Epígrafe
- i. Nota al pie
- j. Copete
- k. Imagen

#### 4. Identifique los paratextos de este artículo:

##### **Celulares: un enemigo en el aula que podría volverse aliado**

En el país, sólo uno de cada diez maestros probó usarlos en clase

*Soledad Vallejos*

LA NACIÓN  
DOMINGO 20 DE MARZO DE 2016

[1] Harta de que los chicos sacaran el celular de las mochilas a escondidas, Nancy Collorichio se aferró al dicho "Si no puedes con ellos, úneteles".

[9] Prohibir el celular, según Tedesco, no tiene ningún sentido. "El aparato no es el punto de discusión, mejor hacer foco en el modelo pedagógico que se implementa".

Extraído y adaptado de: <http://www.lanacion.com.ar/1881508-celulares-en-el-aula-un-enemigo-que-podria-volverse-un-aliado-pedagogico>

Fecha	
Autora	
Medio en el que se publicó	
Título	

**5. Identifique los paratextos solicitados.**

CIENCIA
JÚPITER SISTEMA SOLAR

25 de noviembre de 2020 · Actualizado hace 11 min

Hidrato de gas, la clave de la vida fuera de la Tierra

## Hallaron ambientes "habitables" en las lunas heladas de Júpiter

La investigación, desarrollada por la Universidad de Oviedo y el CSIC, se basa en un compuesto en el que el agua y el gas se mezclan formando una estructura diferente.

Un equipo multidisciplinar de investigadores españoles descubrió un nuevo material, presente en las **lunas heladas de Júpiter**, que podría favorecer el contacto entre los elementos químicos que dan lugar a la **vida: el hidrato de gas**.

(Fuente: <https://www.pagina12.com.ar/307996-hallaron-ambientes-habitables-en-las-lunas-heladas-de-jupite>)

Fecha	
Medio en el que se publicó	
Título	

**6. Identifique los paratextos solicitados.**

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

**Un estudio del CONICET advierte sobre posibles alteraciones provocadas por un componente presente en los protectores solares**

El *Scientific Committee on Consumer Safety* seleccionó esta investigación argentina como insumo para pedir que se reglamente el uso de BP-3 en cosméticos.

Por Paula Pochettino

Un equipo de científicos y científicas entre los que se encuentra Horacio Rodríguez, investigador de CONICET en el Instituto de Salud y Ambiente del Litoral (ISAL/CONICET-UNL) y en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB-UNL), demostró que un compuesto presente en muchos protectores solares provocaría retraso de crecimiento intrauterino y alteración en la proporción de sexos. El compuesto es una sustancia orgánica que tiene la propiedad de absorber la radiación ultravioleta UVA y UVB llamada Benzofenona 3 o BP-3. El *paper* fue seleccionado por el Scientific Committee on Consumer Safety (SCCS), entidad de la Unión Europea que asesora en riesgos de seguridad y salud asociados a productos no comestibles, para formar parte de su última publicación en la que emite su opinión y recomendaciones sobre la reglamentación de uso de BP-3 en productos cosméticos.

Dicha publicación se hizo en base a cinco *papers* seleccionados por la SCCS para evaluar posibles efectos del BP3 como perturbador endocrino. Los cinco trabajos, entre los que se encuentra el *paper* del equipo argentino, demuestran potenciales efectos adversos sobre la fisiología reproductiva y consideran que BP3 no es seguro para la población humana en el porcentaje permitido de 6%. A partir de ello, la SCCS recomendó cambiar la regulación existente sobre los porcentajes máximos permitidos para BP3 en productos de protección solar dentro de la Unión Europea.

Texto extraído y adaptado de: <https://www.conicet.gov.ar/un-estudio-del-conicet-advierde-sobre-possibles-alteraciones-provocadas-por-un-componente-presente-en-los-protectores-solares/>

Medio en el que se publicó	
Autora	
Título	
Fecha	



## Normativa. El punto

En esta parte abordaremos el uso del punto. La correcta utilización de este signo nos permite, entre otras cosas, delimitar oraciones y párrafos. Hoy en día nos comunicamos mayormente a través de plataformas virtuales. En más de una ocasión, sucede que debemos leer varias veces un mensaje para comprender aquello que el emisor o la emisora quiso expresar. No es extraño que, en este contexto informal del intercambio virtual, se deje de lado la puntuación, pero esto puede llevarnos a generar problemas de comunicación.

En el ámbito de los géneros académicos, cuando escribimos una respuesta de un examen o una monografía, por ejemplo, la delimitación de oraciones y párrafos a través del punto es fundamental. Si las oraciones no están claramente delimitadas a través de ese signo, las ideas tampoco serán claras y es probable que el/la destinatario/a del texto no pueda continuar la lectura.

### Definición y usos

El Diccionario panhispánico de dudas (2005) define al punto como el “signo de puntuación cuyo uso principal es señalar gráficamente la pausa que marca el final de un enunciado —que no sea interrogativo o exclamativo—, de un párrafo o de un texto. Se escribe sin separación de la palabra que lo precede y separado por un espacio de la palabra o el signo que lo sigue. La palabra que sigue al punto se escribe siempre con inicial mayúscula”.

**De esta definición se desprenden los principales usos del punto:**

#### **a) Marca el final de una oración (enunciado):**

La oración puede definirse como un conjunto de palabras que expresa una idea completa y que posee independencia sintáctica (es decir, que conserva su sentido, aunque sea sacada de contexto). En el discurso escrito, toda oración comienza con letra mayúscula y termina con un punto, ya que es

necesario delimitar exactamente la unidad de sentido. A continuación se ofrece un ejemplo:

*Investigadores británicos desarrollan un nuevo método que mide los niveles de glucosa en pacientes diabéticos sin extraer la sangre.*

En el ejemplo precedente es posible observar las características mencionadas: por un lado, el enunciado comienza con mayúscula y termina con un punto y, por otro, expresa una idea completa.

Ahora veamos qué sucede si la puntuación es errónea:

*\*Investigadores británicos desarrollan. Un nuevo método que mide los niveles de glucosa en pacientes. Diabéticos sin extraer la sangre*

En este ejemplo, los signos de puntuación fueron colocados de manera errónea y, por lo tanto, algunos de los enunciados no forman oraciones coherentes, ya que carecen de la información necesaria. Así, por ejemplo, "Investigadores británicos desarrollan." resulta confuso, ya que está incompleto (Es posible preguntar: *¿Qué desarrollan los investigadores?*).

#### **b) Separa oraciones y marca el final de un párrafo:**

Un párrafo es una unidad mínima de un texto que puede estar constituido por una o más oraciones que se refieren a un mismo subtema. Cada una de las oraciones que forman un párrafo se separan entre sí con un **punto seguido**. El cambio de párrafo se señala con **punto aparte**; el inicio se marca con el uso de la sangría, un espacio en blanco en el primer renglón.

#### **c) Indica el final de un texto:**

El **punto final** indica el final de un texto o una parte independiente de este.

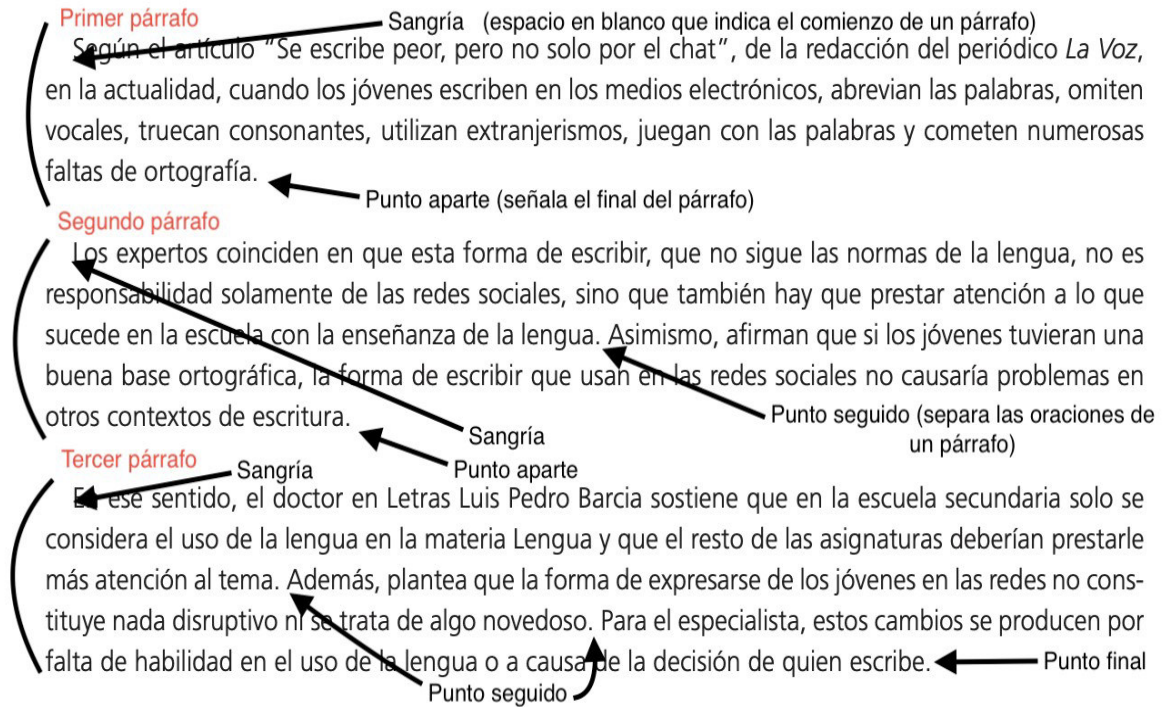


Imagen: Distintos usos del punto en el texto y uso de la sangría para iniciar párrafos.

**Recuerde:**

- La oración comienza con mayúscula y termina con un punto.
- Los títulos no llevan punto final.
- El punto seguido separa oraciones que constituyen un mismo párrafo (que tratan un mismo subtema).
- El punto aparte indica que se ha finalizado un párrafo y comienza otro.
- El punto es obligatorio al final de las abreviaturas.



## Actividades

**1. Marque el enunciado que presenta la puntuación correcta. Seleccione uno:**

- El investigador trabaja en un nuevo dispositivo para la medición de la glucosa. Será un instrumento sumamente útil en el ámbito de la salud.
- El investigador trabaja en un nuevo dispositivo para la medición de la glucosa será un instrumento sumamente útil en el ámbito de la salud
- El investigador. Trabaja en un nuevo dispositivo para la medición de la glucosa será un instrumento sumamente útil en el ámbito de la salud. ○ El investigador trabaja en un nuevo dispositivo para la medición de la glucosa. Será un instrumento sumamente útil en el ámbito de la salud
- El investigador trabaja en un nuevo dispositivo. Para la medición de la glucosa será un instrumento sumamente útil en el ámbito de la salud

**1.a. Marque el enunciado que presenta la puntuación correcta. Seleccione uno:**

- a. El investigador trabaja en un nuevo dispositivo para la medición de la glucosa. Que será sumamente útil en el ámbito de la salud. El Estado aportará dinero para su desarrollo.
- b. El investigador trabaja en un nuevo dispositivo para la medición de la glucosa sumamente útil. En el ámbito de la salud. El Estado aportará dinero para su desarrollo.
- c. El investigador trabaja en un nuevo dispositivo para la medición de la glucosa que será sumamente útil. En el ámbito de la salud y el Estado aportará dinero para su desarrollo.
- d. El investigador trabaja en un nuevo dispositivo para la medición de la glucosa será un instrumento sumamente útil en el ámbito de la salud el



## Mosquitos resistentes en zonas endémicas

Especialistas del CONICET de la Universidad de Salta recogieron huevos de mosquitos *Aedes aegypti* en la localidad de Orán (Salta). Y colegas de la Fundación Mundo Sano hicieron lo mismo en Tartagal (Salta), Clorinda (Formosa) y Puerto Iguazú (Misiones).

“Bajo estrictas medidas de bioseguridad criamos estos huevos en nuestro laboratorio hasta llegar a adultos, y comprobamos que todas las poblaciones evaluadas tenían una muy elevada resistencia a piretroides cuando los exponíamos a dosis normalmente letales. Evaluamos hasta 10 veces las dosis que se utilizan y los mosquitos siguen siendo resistentes”, indica Harburguer, doctora en Biología e integrante del CIPEIN designado Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la resistencia e investigación de los insecticidas en vectores de Chagas y Dengue.

En colaboración con científicos del Instituto Oswaldo Cruz, en Río de Janeiro, en Brasil, se detectó por primera vez la mutación genética V410L en la muestra representativa de vectores del dengue colectados en el norte argentino. “En los bioensayos toxicológicos descubrimos que la presencia de esta nueva mutación genética detectada en nuestro trabajo y otras dos mutaciones reportadas previamente (F1534C y V1016I) se expresan en la mayoría de los individuos resistentes a los insecticidas del grupo de los piretroides”, puntualiza Harburguer.

En esa línea, Paula González, primera autora del estudio e investigadora del CONICET en el CITEDEF y en el CIPEIN, destaca “que la evaluación toxicológica reveló que la presencia de las tres mutaciones genéticas (V410L, F1534C y V1016I) en los mosquitos analizados está involucrada en la elevada resistencia a piretroides”.

Fuente: <https://www.conicet.gov.ar/descubren-una-mutacion-genetica-involucrada-en-la-resistencia-a-insecticidas-en-vectores-del-dengue-en-el-norte-argentino/> (fragmento)

- a.2      b. 3
- c. 1.    d.4

**3. A los siguientes textos les faltan los puntos. Vuelva a escribirlos con la puntuación correcta.**

- a) La diabetes gestacional afecta a algunas mujeres durante el embarazo la mayoría de las veces, este tipo de diabetes desaparece después de que nazca el bebé sin embargo, cuando una mujer ha tenido diabetes gestacional, tiene más probabilidad de sufrir de diabetes tipo 2 más adelante en la vida a veces, la diabetes que se diagnostica durante el embarazo es en realidad diabetes tipo 2

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- b) Si tiene diabetes, su cuerpo no puede producir o utilizar la insulina adecuadamente esto conduce a una elevación del nivel de glucosa (azúcar) en la sangre una alimentación sana ayuda a mantener el azúcar de la sangre en un nivel adecuado es una parte fundamental del manejo de la diabetes, ya que controlando el azúcar en la sangre (glucemia) se pueden prevenir las complicaciones de la diabetes

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 4. Escriba los paratextos de un hipotético artículo sobre la prevención de la diabetes. Incluya volanta, título, copete, fecha y autor/a. El copete debe estar formado por tres oraciones breves:**

Volanta: _____
Título: _____
Copete:
_____
_____
_____
Fecha y autor: _____

# Clase 2

En la universidad se dictan materias que recorren una amplia y variada bibliografía. Es muy frecuente que el o la docente solicite leer textos de una semana para la otra y que proponga consignas de diferente tipo. En ese sentido, resulta muy importante identificar el tema general del que se ocupa un texto y los temas específicos de las partes que lo componen.

Por otra parte, para poder expresar ideas con claridad, no solo es necesario utilizar correctamente el punto, sino también la coma, que se usa con funciones muy distintas.

En esta clase se abordarán los siguientes contenidos:

- Tema y subtemas de un texto
- Usos de la coma

## Tema y subtema

### 1. Tema



¿Qué se entiende por tema de un texto?

Se entiende por **tema** el contenido global que desarrolla un texto en su totalidad. Generalmente, el tema se expresa a través de una frase nominal. En los artículos de divulgación científica, suele plantearse implícita o explícitamente en la introducción del texto. Para reconocerlo, entonces, es recomendable detenerse especialmente en el título y en los primeros párrafos.

¿Cómo se enuncia el tema de un texto?

Como se señaló anteriormente, el tema es el asunto global. Esto significa que enunciar el tema es simplemente indicar cuáles son los elementos centrales y generales que se desarrollan en el texto, sin profundizar en detalles. El tema, entonces, debe ser enunciado con una frase breve.

Ejemplos:

- El desarrollo de un dispositivo no invasivo para la medición de la glucosa en la sangre.
- La relación entre pobreza y desigualdad.
- La función del ADN como estructura fundamental de los cromosomas.
- Alzheimer en Argentina.

### **¿Cómo se responde una consigna en la que se solicita señalar el tema de un texto?**

Para responder una consigna (de un trabajo práctico o un examen, por ejemplo) en la que se solicita el tema de un texto, se deben respetar las convenciones de escritura. Además, la respuesta debe ser completa y clara.

Ejemplo:

¿Qué tema se desarrolla en el artículo "Un parche de grafeno para controlar la diabetes"?

*En el artículo "Un parche de grafeno para controlar la diabetes" se desarrolla el tema de la creación de un dispositivo no invasivo para la medición de los niveles de glucosa.*

En el ejemplo, la respuesta fue redactada a partir de aquello que se solicita en la pregunta. Es decir, se utilizaron expresiones similares:

**Pregunta:** ¿Qué tema se desarrolla en el artículo...?

**Respuesta:** En el artículo... se desarrolla el tema de...

Otra de las características de la respuesta a la consigna es que el autor no copió textualmente partes del artículo para señalar el tema, sino que reformuló algunas expresiones. Así, por ejemplo, en lugar de *parche de grafeno* utilizó la expresión *dispositivo no invasivo*.

### **¡Atención!**

**Algunas expresiones que sirven para responder consignas en las que se solicita el tema de un texto:**

- En el texto/libro/artículo/capítulo... se desarrolla el tema de...
- El tema del texto/libro/artículo... es...
- El texto/libro/artículo... trata el tema de...
- El texto/libro/artículo... trata sobre...
- El texto/libro/artículo... trata acerca de...

**Algunas expresiones erróneas para responder consignas en las que se solicita el tema de un texto:**

- El tema del texto trata sobre...
- El tema del texto se trata sobre...
- El tema del texto es sobre...
- El texto habla de...

## **2. Subtema**

**¿Qué es un subtema?**

Los subtemas de un texto son los aspectos más importantes que se desarrollan acerca del tema. El texto, entonces, tiene un tema o asunto general del que trata, pero, además, presenta temas subordinados: los subtemas. Muchas veces, la división en párrafos de un texto sirve para marcar los límites de cada subtema que lo compone. Generalmente, el subtema es el asunto central de cada párrafo.

Lea el siguiente texto para encontrar el tema y los subtemas a modo de ejemplo:

### ¿Qué es la diabetes?

Es una enfermedad prolongada (crónica) en la cual el cuerpo no puede regular la cantidad de azúcar en la sangre.

La insulina es una hormona producida por el páncreas para controlar el azúcar en la sangre. La diabetes puede ser causada por muy poca producción de insulina, resistencia a la insulina o ambas.

Para comprender la diabetes, es importante entender primero el proceso normal por medio del cual el alimento se transforma y es empleado por el cuerpo para obtener energía. Suceden varias cosas cuando se digiere y absorbe el alimento:

Un azúcar llamado glucosa entra en el torrente sanguíneo. La glucosa es una fuente de energía para el cuerpo.

Un órgano llamado páncreas produce la insulina. El papel de la insulina es transportar la glucosa del torrente sanguíneo hasta el músculo, la grasa y otras células, donde puede almacenarse o utilizarse como fuente de energía.

(Disponible en <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001214.htm>. Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2020)

El tema del artículo "¿Qué es la diabetes?" es la descripción de dicha enfermedad. En cada párrafo se desarrollan algunos aspectos específicos del tema. Cada uno de ellos representa un subtema:

**Párrafo 1:** definición del padecimiento.

**Párrafo 2:** definición de *insulina* y relación con la enfermedad.

**Párrafo 3:** descripción del proceso a través del cual nuestro organismo obtiene energía.

Para organizar un texto es muy importante tener en cuenta el orden en el que se expone la información. Así, por ejemplo, en el artículo sobre diabetes

se presenta el tema en el primer párrafo con la definición de la enfermedad. A partir del planteo temático, se puede avanzar sobre los diferentes aspectos específicos, por ejemplo, las causas que la producen o la medicación que se debe suministrar a quienes la padecen.

### 3. Consigna sobre tema y subtema

#### ¿Cómo se responde una consigna en la que se solicita señalar el tema y los subtemas de un texto?

Tal como se estudió en el capítulo sobre tema, para responder una consigna (de un Trabajo Práctico o un examen, por ejemplo) se deben respetar las convenciones de escritura. Además, la respuesta debe ser completa y clara.

Para responder una consigna en la que, además del tema, se solicitan subtemas de un texto, se debe utilizar una estructura similar a la estudiada en el capítulo 2. Veamos un ejemplo:

*Indique qué tema se desarrolla en el artículo "¿Qué es la diabetes?" y enuncie los subtemas de los párrafos 2 y 3. Recuerde redactar la respuesta de manera completa.*

*En el artículo "¿Qué es la diabetes?", publicado en medlineplus.gov, se desarrollan la definición y las características de esta dolencia. En el párrafo 2, se explican las causas de la enfermedad a partir de la definición de insulina. En el párrafo 3, se describe el proceso a través del cual nuestro organismo obtiene energía.*



## Actividades

### 1. ¿Cuál es el tema del texto? Elija la opción correcta

#### SALUD

Un dispositivo aún experimental

#### **Un parche de grafeno para controlar la diabetes**

Un grupo de científicos de la Universidad Nacional de Seúl, del Instituto de Tecnología Gyeonggi-do (Corea del Sur) y las universidades estadounidenses de Massachusetts y Austin (en Texas) han logrado diseñar un dispositivo con aspecto de pulsera transparente capaz de medir los niveles de glucosa directamente en el sudor y de un material que parece llegado del futuro: el grafeno.

MARÍA VALERIO  
21/03/2016



Aspecto del medidor de glucosa experimental. Revista *Nature Nanotechnology*

[1] Controlar los niveles de glucosa en pacientes diabéticos sin necesidad de molestos pinchazos. Ese es un sueño largamente perseguido por la medicina que, sin embargo, no ha logrado hasta ahora ningún método no invasivo tan eficaz como las agujas. Ahora, un material como recién llegado del futuro, el grafeno, salta los límites de la electrónica para ponerse al servicio de la ciencia y medir los niveles de azúcar en sangre.

[2] Casi basta con ver la fotografía que ha difundido la revista *Nature Nanotechnology* para resumir la importancia y la (aparente) sencillez del dispositivo que han desarrollado científicos de la Universidad Nacional de Seúl, el Instituto de Tecnología Gyeonggi-do (ambos en Corea del Sur) y las universidades estadounidenses de Massachusetts y Austin (en Texas).

<https://www.elmundo.es/salud/2016/03/21/56eff7d5ca474161698b4648.html>. [Consulta: 19 de octubre de 2020].

Seleccione una:

- a. El desarrollo de un dispositivo no invasivo para la curación de la diabetes.
- b. La medición de los niveles de glucosa en el sudor.
- c. La creación de un dispositivo no invasivo para la medición de los niveles de glucosa.
- d. La importancia del grafeno en el desarrollo de dispositivos médicos.

- 2. A continuación, aparecen distintas formas de responder a la pregunta de examen "¿Qué tema se desarrolla en el texto leído?". Marque las respuestas que están redactadas de manera incorrecta.**

Seleccione una o más de una:

- a. El artículo trata sobre la creación de un dispositivo no invasivo de grafeno para medir los niveles de glucosa.
- b. El texto habla sobre el tema de los beneficios del grafeno en un nuevo dispositivo para medir los niveles de glucosa.
- c. Parche de grafeno para medir la glucosa.
- d. El tema del artículo es la creación de un dispositivo para la medición de los niveles de glucosa.
- e. El tema del artículo se trata sobre el grafeno.

- 3. Complete el cuadro con el enunciado que más se ajuste al tema de cada texto.**

Texto	Tema
<p>a) La secuenciación del genoma humano fue uno de los proyectos científicos más ambiciosos de la historia. Ahora, un nuevo emprendimiento, en la misma área de investigación, se plantea más grandes objetivos a mediano plazo. Un grupo de científicos presentó ayer un proyecto que implica crear ADN que podría servir para producir seres humanos, perspectiva que preocupa a algunos expertos.</p> <p>Según lo explica el diario español <i>ABC</i>, en el marco de este nuevo plan de investigación se podría obtener un genoma humano sintético en diez años. O lo que es lo mismo, fabricar vida partiendo de cero, en el laboratorio.</p> <p>b) Los marcadores del discurso son unidades lingüísticas invariables cuya función es señalar («marcar») la relación que se establece entre dos segmentos textuales. Estas unidades no ejercen función sintáctica alguna, sino que constituyen enlaces supraoracionales que facilitan la cohesión textual y la interpretación de los enunciados. (Centro Virtual Cervantes)</p> <p>c) Para ponerlo de manera sencilla, la diabetes mellitus se produce como consecuencia del exceso de azúcar en la corriente sanguínea. El azúcar, también conocida como glucosa, es un combustible importante y necesario para nuestros cuerpos. Tan necesario, que tanto el hígado como los riñones la producen naturalmente; sin embargo, obtenemos la mayor parte del azúcar de las comidas que comemos.</p>	

### Temas

- ¿Cómo hacer un resumen?
- La enfermedad causada por el rotavirus

- La presentación del proyecto para obtener genoma sintético en los próximos diez años.
- La carta, el sermón y otros géneros discursivos.
- Definición de marcadores discursivos.
- Causa de la diabetes mellitus.

**4. Redacte el tema de cada uno de los artículos que aparecen a continuación. Para ello tenga en cuenta el siguiente modelo de respuesta. En algunos casos debe realizar cambios.**

Modelo de respuesta:

¿Qué tema se desarrolla en el artículo "*Un parche de grafeno para controlar la diabetes*"?

En el artículo "*Un parche de grafeno para controlar la diabetes*", escrito por María Valerio y publicado en la versión digital de *El Mundo* el día 21 de marzo de 2016, se desarrolla el tema de la creación de un dispositivo no invasivo para la medición de los niveles de glucosa.

**Texto 1**

**El colesterol, de gran importancia para nuestro organismo**

Una concentración elevada de colesterol malo en el cuerpo tiene un impacto negativo en la salud

Secretaría de Salud | 30 de marzo de 2016

El colesterol es una molécula esencial que forma parte del grupo de los lípidos o grasas, de las membranas de nuestras células y es necesario para la formación de hormonas, metabolismo de la vitamina D, imprescindible para la absorción de calcio y ácidos biliares.

El colesterol está presente en el cerebro, el hígado, los nervios, la sangre y la bilis tanto en los humanos como en los animales, por eso se dice que para reducir los niveles de colesterol debemos evitar alimentos de origen animal. El colesterol LDL (lipoproteína de baja densidad) es el que comúnmente se llama “colesterol malo”, cuya función es transportar colesterol a los tejidos, pero, cuando hay en exceso, puede acumularse en las paredes de venas y arterias provocando aterosclerosis.

Una concentración elevada de colesterol malo en el cuerpo tiene un impacto negativo en la salud, ya que aumenta el riesgo de padecer cardiopatías y accidentes cerebrovasculares, mientras el colesterol HDL conocido como “colesterol bueno”, al circular a través del torrente sanguíneo, es capaz de recolectar el colesterol malo, transportarlo al hígado y evitar su acumulación en las paredes de venas y arterias.

Adaptado. [https://www.gob.mx/salud/articulos/el-colesterol-de-gran-importancia- para-nuestroorganismo](https://www.gob.mx/salud/articulos/el-colesterol-de-gran-importancia-para-nuestroorganismo). Fecha de consulta: 27 de noviembre de 2022.

.....

.....

.....

.....

.....

## Texto 2

### **Científicos del CONICET estudian alternativas de reemplazo para las grasas trans**

Estudian posibilidades para sustituirlas en alimentos, en sintonía con la nueva legislación sobre la materia. Publicado el 12 de diciembre de 2014

Las galletitas dulces, alfajores, budines, facturas y tortas son alimentos que forman parte de la mayoría de la dieta de los argentinos y detrás de los cuales se esconde un gran problema: tienen en su composición grasas trans. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) tan sólo consumiendo 5 gramos diarios de ellas aumenta en un 25 por ciento el riesgo de sufrir enfermedades cardiovasculares. Además elevan el riesgo de enfermedades no transmisibles como accidentes cerebrovasculares, diabetes y obesidad, ya que incrementan el colesterol LDL comúnmente conocido como colesterol “malo” y disminuyen el colesterol HDL, colesterol “bueno”.

Investigadores del CONICET en el grupo de Biomateriales para Estructurar Alimentos del Instituto de Tecnología en Polímeros y Nanotecnología (ITPN, CONICET) trabaja en el estudio de alternativas para reemplazar al aceite hidrogenado, principal fuente de grasas trans en los alimentos. “Tenemos dos estrategias para reemplazarlo, la primera es el uso de una nueva variedad de girasol, el alto esteárico alto oleico (AEAO), que permite obtener grasas sólidas, y la segunda es la producción de geles proteicos a partir de emulsiones estabilizadas por proteínas. El aceite hidrogenado se usaba muchísimo pero hoy esta tendencia está cambiando”, explica Lidia Herrera, investigadora independiente del CONICET en el ITPN y directora del grupo.

**Por Cecilia Leone.**

Adaptado. Disponible en: <https://www.conicet.gov.ar/cientificos-del-conicet-estudian-alternativas-de-reemplazopara-las-grasas-trans/> (Fecha de consulta: 20/11/2022).

.....

.....

.....

.....

.....

**5. El tema del siguiente artículo es la creación de un dispositivo para medir los niveles de glucosa. Indique en qué párrafo se ubica cada uno de los subtemas del texto.**

## Un parche de grafeno para controlar la diabetes

Controlar los niveles de glucosa en pacientes diabéticos sin necesidad de molestos pinchazos. Ese es un sueño largamente perseguido por la medicina que, sin embargo, no ha logrado hasta ahora ningún método no invasivo tan eficaz como las agujas. Ahora, un material como recién llegado del futuro, el grafeno, salta los límites de la electrónica para ponerse al servicio de la ciencia y medir los niveles de azúcar en sangre.

Casi basta con ver la fotografía que ha difundido la revista *Nature Nanotechnology* para resumir la importancia y la (aparente) sencillez del dispositivo que han desarrollado científicos de la Universidad Nacional de Seúl, el Instituto de Tecnología Gyeonggi-do (ambos en Corea del Sur) y las universidades estadounidenses de Massachusetts y Austin (en Texas).

Gracias a la flexibilidad y a la ligereza del grafeno, los investigadores dirigidos por DaeHyeong han logrado diseñar un dispositivo con aspecto de pulsera transparente en la que varios chips integrados son capaces de medir los niveles de glucosa directamente en el sudor. Además, los especialistas han dado un paso más -este, de momento, solo en ratones- al añadirle unas microagujas capaces de administrar a través de la piel la dosis necesaria de un antidiabético (metformina) cuando los niveles de glucosa subían.

Como admite a este periódico uno de los cofirmantes del trabajo, Hyunjae Lee, el proceso de sudado fue uno de los mayores retos a salvar durante el diseño del dispositivo, "y de hecho tenemos que seguir trabajando en ello". Para que las mediciones de la glucosa en el sudor fuesen precisas, los investigadores tuvieron que calibrar cuidadosamente los chips en base a otras oscilaciones de humedad, temperatura y Ph de la piel.

(...)

**Grafeno en medicina**

En 2010, el grafeno se incorporaba a nuestro vocabulario a raíz de la concesión del Premio Nobel de Física a sus descubridores. Desde entonces, las aplicaciones de este material resistente pero muy flexible, abundante, económico e impermeable no han dejado de crecer en campos como el de la electrónica, la telefonía o la informática. Sin embargo, en el campo de la medicina, el uso de grafeno es todavía muy experimental. Para compensar esa carencia, los investigadores utilizaron como complemento del grafeno una especie de malla a base de partículas de oro y silicio hasta crear una fina película transparente (y adhesiva) sobre la que colocar varios sensores capaces de medir a través de la piel el Ph, la humedad, la glucosa y la temperatura. El sistema se completa con un analizador portátil que se conecta al parche y que sirve también para cargarlo y dotarlo de autonomía durante varias horas.

De momento, la parte de administración del fármaco se probó únicamente con dieciocho ratones diabéticos, por lo que los autores admiten que aún están lejos de poder escalar este dispositivo para que esté listo para un uso terapéutico en humanos. De hecho, el doctor Hyunjae calcula que aún faltan cinco años hasta que podamos resolver todas las cuestiones necesarias para llegar a comercializarlo.

Sin embargo, como señala en un comentario en la misma revista Richard Guy, de la Universidad de Bath (en Reino Unido), con todas las cautelas y admitiendo que aún queda camino por andar, el trabajo da un paso más para acercarse hacia el *santo grial* de la diabetología: poder prescindir algún día de las tiras reactivas que obligan a miles de diabéticos a pincharse periódicamente para medir sus niveles de glucosa en una gota de sangre.

Como él mismo recuerda, todos los intentos que se han llevado a cabo hasta ahora para sustituir estos pinchazos por métodos menos invasivos no han tenido demasiado éxito. De hecho, el único dispositivo de medición de glucosa sin atravesar la piel aprobado por las autoridades sanitarias de EE. UU., el llamado Gluowatch (una especie de reloj medidor), no ha tenido demasiado éxito comercial por su elevada tasa de error y por las molestias que sufrían los usuarios.

Texto adaptado. Valerio, M. (21 de marzo de 2016). "Un parche de grafeno para controlar la diabetes". El Mundo. Disponible: <https://www.elmundo.es/salud/2016/03/21/56eff7d5ca474161698b4648.html>. [Consulta: 19 de octubre de 2020]

Subtema	Párrafo
Experimentos anteriores.	
Ajustes del dispositivo.	
Introducción al tema.	
Descripción del dispositivo.	
Proyecciones a futuro sobre el dispositivo.	
Estado de avance del experimento.	
Combinación que utilizaron los investigadores para perfeccionar el material.	
Descripción y usos del grafeno.	
Instituciones que crearon el dispositivo.	



## La coma

La coma es uno de los signos de puntuación más utilizados. Sin embargo, muchas veces olvidamos colocarla o aparece donde no debe estar. A continuación, estudiaremos los diversos casos en los que es necesario emplear este signo de puntuación.

### Principales usos de la coma

#### 1. La coma separa elementos de la misma categoría que forman una serie o enumeración.

Separa los elementos de una enumeración, excepto delante de la conjunción y. Por ejemplo:

*El grafeno es un material resistente, muy flexible, impermeable, abundante y económico.*

**2. Se usa la coma para encerrar construcciones intercaladas o aclaraciones.**

Para delimitar aclaraciones. Por ejemplo:

*El doctor Agustín Ciapponi, médico de familia y coordinador del Centro Cochrane Argentina, se pregunta si los tratamientos tienen una relación costoeffectividad razonable.*

**3. Delante de los conectores adversativos, pero, aunque y sino.**

Por ejemplo:

*La glucosa se puede medir en el sudor y en las lágrimas, pero allí está presente en concentraciones menores que en la sangre.*

Los conectores adversativos *sin embargo* y *no obstante* establecen una pausa mayor; por este motivo, delante de ellos suele utilizarse punto y coma o, directamente, un punto. Por ejemplo:

*Se cree que en el futuro se podrá evitar por completo la infección de células humanas; sin embargo, todavía hace falta más investigación para determinar cómo esta tecnología podría utilizarse en humanos.*

**4. Separa del resto de la oración ciertos elementos que han sido desplazados de su lugar habitual y llevados al principio:**

Orden habitual

Sujeto + Verbo + Modificadores del verbo  
*viejas palomas construyen nidos en los tejados.*

Cambio de orden

Modificadores del verbo + Sujeto + Verbo

*En los tejados, las viejas palomas construyen nidos.*

**5. Para delimitar algunos conectores o expresiones tales como *en síntesis, en resumen, en general, en especial, es decir, etcétera.***

Por ejemplo:

*Otro avance lo representan las experiencias que tratan de lograr la comunicación de cerebro a cerebro, es decir, en forma directa y no mediada.*

**Recordar:**

- Las comas no reflejan las pausas de la oralidad (por lo tanto, no se deben emplear comas en un texto si no hay reglas específicas que exijan su uso).
- Las comas no deben separar el sujeto del predicado.
- Las comas no separan oraciones entre sí.



## ACTIVIDADES

### 1. Indique si el uso de comas es correcto o incorrecto en las siguientes oraciones:

De momento, admiten los investigadores coreanos necesitan seguir trabajando en la estabilidad y precisión a largo plazo del medidor de glucosa, para que este pueda llegar a ser empleado algún día por pacientes diabéticos.

- a. Correcto
- b. Incorrecto

Este logro, conseguido en apenas un par de semanas simboliza un gran avance en la búsqueda de una cura para la diabetes en seres humanos.

- a. Correcto
- b. Incorrecto

Este es un sueño largamente perseguido por la medicina, que no ha logrado hasta ahora ningún método no invasivo.

- a. Incorrecto
- b. Correcto

Para que las mediciones fuesen precisas, los investigadores tuvieron que calibrar cuidadosamente los chips. a. Incorrecto

- b. Correcto

El grafeno es un material novedoso, flexible, impermeable, resistente y económico.

- a. Incorrecto
- b. Correcto

Además, tendrán que encontrar la forma de automatizar el método para que produzca los miles de millones de células necesarias para los millones de personas en el mundo que tienen diabetes tipo 1.

- a. Incorrecto
- b. Correcto

La administración del fármaco se probó únicamente con dieciocho ratones diabéticos.

- a. Incorrecto
- b. Correcto

Hasta el momento, nunca se había producido un dispositivo que midiera la glucosa sin necesidad de pinchazos.

- a. Correcto
- b. Incorrecto

Es necesario, controlar los niveles de glucosa en pacientes diabéticos.

- a. Correcto
- b. Incorrecto

Para la mayoría de las personas con diabetes tipo 2 la pérdida de peso también puede facilitar el control de la glucosa en sangre y ofrece una serie de otros beneficios para la salud.

- a. Incorrecto
- b. Correcto

**2. Lea el siguiente fragmento del artículo y preste atención al uso de las comas. Luego, elija la regla que corresponde.**

En 2010, (1) el grafeno se incorporaba a nuestro vocabulario a raíz de la concesión del Premio Nobel de Física a sus descubridores. Desde entonces, (2) las aplicaciones de este material resistente, (3) pero muy flexible, abundante, (4) económico e impermeable no han dejado de crecer en campos como el de la electrónica, (5) la telefonía o la informática. Sin embargo, (6) en el campo de la medicina, (7) el uso de grafeno es todavía muy experimental.

Para compensar esa carencia, (8) los investigadores utilizaron como complemento del grafeno una especie de malla a base de partículas de oro y silicio hasta crear una fina película transparente (y adhesiva) sobre la que colocar varios sensores capaces de medir a través de la piel el Ph, (9) la humedad, (10) la glucosa y la temperatura. El sistema se completa con un analizador portátil que se conecta al parche y que sirve también para cargarlo y dotarlo de autonomía durante varias horas.

Número de coma	Uso de la coma
La coma (1) está colocada	
La coma (2) está colocada	
La coma (4) está colocada porque marca	
La coma (5) está colocada porque marca	

La coma (6) está colocada porque delimita	
La coma (7) está colocada	
La coma (8) está colocada	
La coma (9) está colocada porque marca	
La coma (10) está colocada porque marca	
La coma (3) está colocada delante de	

### Usos para completar el cuadro

- Después de un circunstancial que precede al sujeto.
- Una enumeración
- Un conector



## Hacia la evaluación: orientaciones para completar la primera consigna

### La primera consigna de la evaluación

#### 1. ¿Cómo organizar la respuesta a la primera actividad de la evaluación?

En las clases 1 y 2 se desarrolló la definición de los paratextos de un artículo de divulgación, se explicaron los diferentes usos del punto y de la coma y se mostraron estrategias para redactar el tema de un texto. Esta sección ofrece algunas orientaciones para resolver la primera actividad de la evaluación:

**1) Redacte una oración bien formulada en la que se indique el título del artículo, el nombre y apellido de la autora, el medio en el que se publicó, la fecha de aparición y el tema.**

En esta consigna se formulan tres pedidos: brindar información bibliográfica de la nota, indicar el tema y expresar toda esa información en una sola oración.

Para completar esta consigna es necesario, en primer lugar, buscar los paratextos.

Ejemplo:

En qué consiste el Ojo de Halcón Sustentable

**Investigadores argentinos desarrollan un dron para reforestación inteligente** ← Título

Un equipo de la Universidad Nacional de San Luis fabricó una solución económica para sembrar árboles nativos de forma eficiente y recuperar el ecosistema.

**Por Nadia Luna** ← Autora

**7 de marzo de 2023** ← Fecha

[1] Investigadores del Laboratorio de Tecnologías Apropriadas (LabTA) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) desarrollaron un dron con tecnología de acceso abierto y bajo costo que permite realizar una reforestación inteligente. El proyecto, bautizado como *Ojo de Halcón Sustentable*, utiliza técnicas de inteligencia artificial para hacer que el dron pueda sobrevolar el área, detectar las zonas sin vegetación y soltar semillas de forma eficiente para llegar a terrenos que difícilmente podrían alcanzarse con el método tradicional de siembra a mano.

[8] Para Catuogno, la transferencia tecnológica de este desarrollo tiene dos caminos posibles. “El principal destinatario podría ser el gobierno de la provincia, que está trabajando en la reforestación en la zona. De estar interesados, podemos transferirles la tecnología a ellos y que manden a construir una versión más grande o podemos hacerla nosotros mismos”, advierte. Más allá de ese objetivo puntual, la idea es que el conocimiento sea accesible de forma libre para que cualquiera lo use y lo adapte acorde a sus necesidades.

Texto adaptado. Extraído de <https://www.pagina12.com.ar/529292-investigadores-argentinos-desarrollan-un-dron-para-reforesta>

Fuente (medio en el que se publicó: Página 12)

En este caso es posible identificar el **título**: “Investigadores argentinos desarrollan un dron para reforestación inteligente”; el nombre y apellido de la **autora**, Nadia Luna; la **fecha de publicación**: 7 de marzo de 2023 y la **fuentes**: la versión digital del diario *Página/12*. Una vez relevada esta información se procede a la lectura del artículo completo para poder determinar cuál es el tema que se desarrolla.

Muchas veces, el tema puede aparecer consignado en el título, pero no siempre. Algunos autores prefieren colocar títulos algo confusos o buscan atraer al lector con expresiones que no dan muchas pistas sobre el contenido real del texto. **Es importante recordar que el tema se expresa a través de un enunciado breve y general.** Con toda esta información, se redacta la respuesta en una sola oración. Para ello es necesario saber qué es una oración exactamente. En la **Clase 1** se presenta la definición:

La oración puede definirse como un conjunto de palabras que expresa una idea completa y que posee independencia sintáctica (es decir, que conserva su sentido aunque sea sacada de contexto).

En el discurso escrito, toda oración comienza con letra mayúscula y termina con un punto, ya que es necesario delimitar exactamente la unidad de sentido. Veamos un ejemplo:

*Investigadores británicos desarrollan un nuevo método que mide los niveles de glucosa en pacientes diabéticos sin extraer la sangre.*

En el ejemplo que presenta la definición aparecen las características formales de una oración en el discurso escrito: como se trata de un enunciado que inicia un párrafo, hay una sangría, es decir, un espacio en blanco. Además, el texto comienza con mayúscula inicial y finaliza con un punto. Dentro de una oración es posible encontrar cualquier signo de puntuación, pero nunca otro punto. En este caso estaría dividida en dos o habría un error de escritura. Entonces, con toda la información necesaria se escribe la respuesta:

*En el artículo “Investigadores argentinos desarrollan un dron para reforestación inteligente”, de Nadia Luna, publicado el 7 de marzo de 2023, en la versión digital del periódico *Página12*, se informa acerca de la creación de un dron que facilita la siembra de árboles en zonas afectadas por la deforestación.*

Como se ve en el ejemplo, se brindó toda la información solicitada en una sola oración (el título, que debe escribirse entre comillas, el nombre y apellido de la autora, la fecha de publicación y la fuente). Por otra parte, el tema se expresó de manera breve, tal como se explica en la clase 2.

Para finalizar, se debe revisar siempre en la respuesta la redacción general y la ortografía. En la **Clase 2** hay más ejemplos de respuestas que se pueden usar como modelo para redactar las propias.

## Clase 3

En los artículos de divulgación científica puede aparecer la palabra de uno/a o más entrevistados/as. También es habitual aludir a estudios o investigaciones que fueron publicadas en diferentes libros o revistas. ¿Cómo se incluyen las diversas voces en el texto? En esta clase comenzamos a estudiar una manera de hacerlo: la cita textual o directa.

### Cita textual o directa

#### ¿Cómo se arman las oraciones con cita directa?

En el ámbito académico, no se puede copiar un texto sin distinguir con claridad sus datos bibliográficos, entre los que se cuentan el título, el nombre y apellido del autor o autora y el año y lugar de edición. Para consignar esta información, existen diferentes estrategias. En esta clase se desarrollara de manera introductoria una de ellas: la cita textual o directa de un fragmento corto de un texto.

A continuación se ofrece un ejemplo en el que se describe la estructura de un enunciado con cita directa o textual. Un estudiante necesitaba utilizar para un trabajo práctico un fragmento de un libro cuyo autor es Michel Foucault y, para reproducirlo, armó la oración de la siguiente manera:



Tal como se observa en el ejemplo, las oraciones en las que se cita textualmente (es decir, de manera directa, copiando palabra por palabra) un

fragmento de menos de cuarenta palabras de un texto pueden presentar esta estructura:

**Nombre y apellido del autor del fragmento del texto que se copia + fuente + verbo de decir + dos puntos + texto copiado entre comillas.**

En los textos específicamente académicos, además de consignar los datos mencionados, es necesario aportar más información, como el año de la publicación citada y la página donde se encuentra el fragmento reproducido.

### Los verbos de decir

En algunas citas textuales, se deben utilizar *verbos de decir* para introducir el discurso citado. Existen muchos y cada uno aporta información acerca del acto lingüístico que se realiza. A continuación, se ofrece una lista (incompleta) con algunos de ellos y ejemplos de uso:

a) Verbos declarativos: manifestar, sostener, responder, señalar, observar, declarar, etc.

Ejemplos:

- *El filósofo Friedrich Engels en su carta del 11 de diciembre de 1851 sostiene: "Esa es la vieja lógica banal que los demócratas han usado tanto después de cada fracaso del partido revolucionario".*
- *El ministro de economía declaró: "Vinimos a resolver una crisis económica y social profunda".*

b) Verbos que indican la verdad o falsedad del fragmento citado: aseverar, revelar, negar, afirmar, asegurar, aclarar, etc.

Ejemplos:

- *El periodista de Crítica reveló: "Los experimentos se están llevando a cabo de manera secreta".*

- *El autor de la novela afirmó: "La mejor literatura se escribió en el siglo XIX".*
- *El virólogo aseguró en su artículo: "La etapa de expansión del virus ya ha finalizado".*

c) Verbos con orientación argumentativa: argumentar, concluir, definir, refutar, puntualizar, alegar, objetar, etc.

Ejemplos:

- *El investigador Pablo Rodríguez concluye: "Parafraseando al viejo bestseller Menos Prozac y más Platón, podríamos abogar por menos Agamben y más Latour".*
- *Con respecto al tema, el investigador argumenta: "No se puede culpar a la pobreza por los altos índices delictivos, ya que todas las investigaciones demuestran que la desigualdad es el factor más importante".*

## **Cita textual sin uso de dos puntos**

Si el verbo de decir se ubica luego del texto copiado, no se deben utilizar los dos puntos.

Ejemplo:

*"Esa es la vieja lógica banal que los demócratas han usado tanto después de cada fracaso del partido revolucionario", sostiene el filósofo Friedrich Engels en su carta del 11 de diciembre de 1851.*

Si el verbo de decir junto con la identificación del autor y la fuente (si la hubiere) cortan el texto copiado, deben colocarse entre rayas.

Ejemplo:

*"Esa es la vieja lógica banal —sostiene el filósofo Friedrich Engels en su carta del 11 de diciembre de 1851— que los demócratas han usado tanto después de cada fracaso del partido revolucionario".*

## Cita textual sin dos puntos ni verbo decir

Se utilizan expresiones como *según, para*, etc.

*Según Michel Foucault, "el castigo tenderá, pues, a convertirse en la parte más oculta del proceso penal".*

## A modo de cierre

Se resume aquí el contenido de la clase:

### a) Estructura de las citas textuales o directas cortas

Una cita textual o directa debe constar de:

- Nombre y apellido del autor o alusión al autor (si en alguna parte del texto ya fue nombrado);
- título de la obra que se cita (si corresponde);
- verbo de decir (afirma, comenta, asevera, agrega, etc.); dos puntos;
- texto copiado entre comillas.

Ejemplo:

Michel Foucault en su obra *Vigilar y castigar* afirma: "El castigo tenderá, pues, a convertirse en la parte más oculta del proceso penal". Y, más adelante, el filósofo agrega: "Por ello, la justicia no toma sobre sí públicamente la parte de la violencia vinculada a su ejercicio".

Nótese que, en la segunda oración del ejemplo, para evitar la repetición del nombre y el apellido del autor, se utiliza la expresión *el filósofo*, ya que se sobreentiende que se trata de Michel Foucault (ver subrayado en el ejemplo). El título de la obra citada directamente no aparece porque ya fue nombrado anteriormente.

b) Cita textual o directa sin dos puntos

Si el texto copiado no aparece después del verbo, no se utilizan los dos puntos:

- Si el verbo de decir aparece después, se utiliza una coma antes del verbo de decir:

*"El castigo tenderá, pues, a convertirse en la parte más oculta del proceso penal", afirma Michel Foucault en su obra Vigilar y castigar.*

- Si la fuente (autor, título, etc.) se inserta en medio del texto copiado, se usan rayas:

*"El castigo —afirma Michel Foucault en su obra Vigilar y castigar— tenderá, pues, a convertirse en la parte más oculta del proceso penal".*

c) Cita textual sin dos puntos ni verbo decir

Se utilizan expresiones como *según, para*, etc.

*Desde la perspectiva de Michel Foucault, "la utilización del modelo de racionalidad gestonaria del Estado como grilla de inteligibilidad especulativa de la historia es lo que constituye el continuum histórico político". (Foucault: 2000)*



## ACTIVIDADES

1. Lea el artículo que aparece a continuación. Marque la opción que más adecuadamente indique el tema del texto y que, a la vez, esté correctamente redactada.

SOCIEDAD

### **Reconstruyen la ruta de los esclavos en la época colonial**

El Archivo General de la Nación digitalizó más de quinientos documentos oficiales.

Con la ayuda financiera de la Unesco y merced a la tarea del Archivo General de la Nación (AGN), acaba de despertar de un sueño de siglos buena parte de la historia menos contada del país: la de los esclavos negros en el Río de la Plata.

Gracias a los 25.000 dólares aportados por el organismo internacional, los especialistas del archivo pusieron en marcha el proyecto “La Ruta de la Esclavitud”: desempolvaron viejos libros y, con paciencia de investigador, seleccionaron y están digitalizando quinientos documentos, de un total de cinco mil que la institución conserva sobre el tema.

“En dos meses, todo el material estará en Internet ([www.archivo.gov.ar](http://www.archivo.gov.ar)) para consulta de cualquier interesado”, promete Miguel Unamuno, director del organismo, en diálogo con La Nación.

De inmediato, ordena traer varios de los documentos originales: antiguos biliaratos de hojas que el tiempo volvió amarillentas y una caligrafía digna de receta farmacéutica, que apenas deja adivinar una fecha o una palabra.

“Contienen una historia poco contada, la de la esclavitud, que fue tan determinante en la vida de las colonias”, agrega Unamuno.

Claro... no existe prácticamente registro en los libros de historia de los miles de almas –más de un millón, se estima– arrancadas del continente negro entre los siglos XVII y XVIII. Pero en estos libros sí hay algo. Son los registros judiciales de la época, en los que los esclavos aparecen mencionados. Son piezas, retazos, apenas evidencias, si se quiere, de la existencia de personas que no quedaron registradas en ningún otro lugar. Y hay mucho.

**Denuncias por malos tratos**

“Aquí, los esclavos aparecen como mercadería, como objeto de disputas judiciales, como testigos de ilícitos”, dice Unamuno. Incluso –para sorpresa de la mayoría de los lectores– aparecen a veces denunciando a sus amos por malos tratos.

¿Podía un esclavo denunciar a su amo por malos tratos? “Sí, podía –explica Fabián Alonso, miembro del AGN que seleccionó y clasificó cada documento–. No es que ocurriera con muchísima frecuencia, pero ellos tenían un defensor de pobres que los patrocinaba. Sin embargo, es de esperar que no fueran tan maltratados como muchas veces se cree, ya que eran muy valiosos. Si una vaca costaba cinco pesos, un esclavo podía costar 400”.

Así, pasando las viejas páginas de los documentos aparecen los temas: “Se acuerda la prohibición a los negros esclavos de vender vino”, se titula un documento. “Se acuerda otorgar un negro al convento de Santo Domingo en reemplazo del ajusticiado por asesinato”, reza otro.

Van más: “Petición de los dueños de negros pulperos que contradice el bando que prohíbe que estos atiendan pulperías”, “Expediente de demanda contra Antonio Pérez, realizada por Juan Fernández de León, por el hurto de una esclava (es mulata)”... La lista es larguísima y permite disputarle al olvido aquellas historias y aclarar algunas cosas.

Sumergirse en el mundo de los esclavos del Río de la Plata es descubrir, por ejemplo, que la pintoresca mazamorrera que los chicos representan en los actos escolares del 25 de Mayo era –horror– una esclava que trabajaba probablemente para una señora viuda, y que en cuanto bajó del barco fue marcada a hierro caliente –como el ganado– y separada de los suyos.

Más sorpresas: un esclavo podía acordar un precio con su amo para comprar su libertad. Y cada transacción con esclavos era registrada legalmente, como quien compra hoy un automóvil o una propiedad. Además, eran pocos los esclavos desembarcados en estas tierras que se quedaban en la ciudad. “Por nuestras costas entraron millones de esclavos que, en general, eran inmediatamente derivados hacia el Alto Perú o la campiña bonaerense para tareas agrícolas”, dice Alonso. ¿De qué región de África vendrían? “Es muy difícil saberlo –continúa–. En los registros que tenemos se mencionan el Congo, Benguela (Angola) y Guinea. Los negros podían ser capturados en otras regiones, por otras tribus que los esclavizaban y luego los vendían a los holandeses, ingleses y portugueses, que los traían hasta aquí”.

La historia es mucho más jugosa, y se nutre de disputas, contrabando, traiciones e intrigas. Incluso nos legaron palabras y costumbres los africanos en el país –cuando uno piensa en palabras como “mondongo” o en el hábito de mezclar la papa y el zapallo en un puré– antes de ser diezmados por la fiebre amarilla y aniquilados en las sucesivas guerras, en las que formaron el grueso de los ejércitos.

### **Más allá de 1853**

El relevamiento del Archivo General de la Nación confirma que la trata de esclavos en la América española atravesó diversas etapas durante los siglos XVI a XIX. “Ya entrado el siglo XIX, la Asamblea de 1813 determinó la libertad de vientres y abolió el tráfico de esclavos que, sin embargo, continuó hasta más allá de mediados de ese siglo, a pesar de que la Constitución de 1853 abolió la esclavitud definitivamente”, informaron fuentes del organismo.

Fernando Halperin

Texto adaptado.

Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/496779-reconstruyen-la-ruta-de-los-esclavos-en-la-epoca-colonial>

### **Seleccione una:**

- a) Los maltratos a los esclavos durante la época colonial.
- b) El tema del artículo es el inicio de un proyecto para rescatar registros acerca de los esclavos negros del Río de la Plata durante la época colonial.
- c) La opinión de Halperin sobre la esclavitud.
- d) Con la ayuda financiera de la Unesco y merced a la tarea del Archivo General de la Nación (AGN), acaba de despertar de un sueño de siglos buena parte de la historia menos contada del país: la de los esclavos negros en el Río de la Plata.

e) El tema del artículo es la esclavitud.

**2. Una a cada uno de los participantes del artículo con la función que cumplen.**

Fernando Halperin	Entrevistado. Miembro del Archivo General de la Nación.
Fabián Alonso	Autor/a del artículo.
Miguel Unamuno	Entrevistado. Director del Archivo General de la Nación.

**3. En el artículo aparecen algunos subtítulos. Indique cuál es el subtema del artículo que se ajusta más a cada uno de ellos.**

**Seleccione una o más de una:**

- a) Subtítulo "Más allá de 1853".  
Subtema: situación de la esclavitud después de 1853.
- b) Subtítulo: "Denuncias por malos tratos".  
Subtema: condiciones de la esclavitud en el Río de la Plata.
- c) Subtítulo: "Denuncias por malos tratos".  
Subtema: procedencia del tráfico de personas.
- d) Subtítulo "Más allá de 1853".  
Subtema: desaparición de la esclavitud.

**4. ¿En qué párrafos intervienen entrevistados?**

.....  
.....

.....

.....

.....

**5. Una con flechas para indicar qué marcas utilizó el autor del artículo para separar sus palabras de las otras voces que intervienen en el texto en cada caso. Debe elegir la opción más completa para cada fragmento.**

<p>“Sí, podía –explica Fabián Alonso, miembro del AGN que seleccionó y clasificó cada documento–. No es que ocurriera con muchísima frecuencia, pero ellos tenían un defensor de pobres que los patrocinaba. Sin embargo, es de esperar que no fueran tan maltratados como muchas veces se cree, ya que eran muy valiosos. Si una vaca costaba cinco pesos, un esclavo podía costar 400”.</p>	<p>Palabras del entrevistado entre comillas + coma + verbo de decir + nombre, apellido y ocupación.</p> <p>Verbo de decir + apellido del entrevistado + dos puntos + palabras del entrevistado entre comillas.</p>
<p>“En dos meses, todo el material estará en Internet –www.archivo.gov.ar– para consulta de cualquier interesado”, promete Miguel Unamuno, director del organismo, en diálogo con <i>La Nación</i>.</p>	<p>Verbo de decir y comillas.</p>
<p>Dice Unamuno: “Aquí, los esclavos aparecen como mercadería, como objeto de disputas judiciales, como testigos de ilícitos”.</p>	<p>Palabras del entrevistado entre comillas + verbo de decir + nombre y apellido y ocupación entre rayas.</p> <p>Verbo de decir y texto citado.</p>

**6. Complete los espacios en blanco con verbos de decir. Para eso tenga en cuenta el significado de cada uno de ellos.**

***agrega - enumera - asegura - afirma - responde***

a) ¿Podía un esclavo denunciar a su amo por malos tratos? "Sí, podía – ..... Fabián Alonso, miembro de AGN–. No es que ocurriera con muchísima frecuencia, pero ellos tenían un defensor de pobres que los patrocinaba".

b) "'Se acuerda la prohibición a los negros de vender vino'; 'Se acuerda otorgar un negro al convento de Santo Domingo en reemplazo del ajusticiado por asesinato'; 'Petición de los dueños de negros pulperos que contradice el bando que prohíbe que estos atiendan pulperías"', ..... Halperin.

c) "En dos meses, todo el material estará en internet", ..... Unamuno. Y .....: "Contiene una historia poco contada, la de la esclavitud, que fue tan determinante en la vida de las colonias".

d) ¿De qué región de África vendrían? "Es muy difícil saberlo –.....–. En los registros que tenemos se mencionan el Congo, Benguela (Angola) y Guinea.

**7. En el texto que aparece a continuación, sobre el artículo de Fernando Halperin, no están las marcas de las citas directas (dos puntos, comillas y rayas); es decir, no se puede identificar los fragmentos copiados. Coloque las marcas que faltan según corresponda.**

En el artículo "Reconstruyen la ruta de los esclavos en la época colonial" de Fernando Halperin, publicado en el diario *La Nación* el 17 de mayo de 2003, dos especialistas comentan sobre el relevamiento de documentos del Archivo General de la Nación (AGN) vinculados con la trata de esclavos en la época del Virreinato del Río de la Plata.

Con respecto a la financiación del proyecto, Halperin sostiene que el dinero para realizar la tarea fue aportado por la Unesco y que gracias a este

aporte los investigadores pudieron comenzar a seleccionar y digitalizar los documentos. Esta tarea, aclara el autor, requiere de cierta paciencia, ya que la cantidad de registros –unos cinco mil– deben ser revisados para encontrar aquellos vinculados con la temática en cuestión.

Miguel Unamuno –director del Archivo General de la Nación– comenta que todo el material estará disponible en internet para ser consultado sin restricciones y señala que existe poca información sobre el tema en la actualidad. Al respecto, el funcionario afirma Claro... no existe prácticamente registro en los libros de historia de los miles de almas -más de un millón, se estima- arrancadas del continente negro entre los siglos XVII y XVIII. Este trabajo, por lo tanto, viene a cubrir un vacío muy importante sobre la historia del Virreinato.

Fabián Alonso, miembro de AGN que trabaja para el proyecto, ofrece algunas características acerca de la legislación concerniente a la trata de esclavos durante la época en cuestión. Con respecto a la posibilidad de que un esclavo denunciara malos tratos por parte de los amos, asegura Sí, podía. No es que ocurriera con muchísima frecuencia, pero ellos tenían un defensor de pobres que los patrocinaba. Además, agrega que el maltrato no debía ser habitual, ya que los esclavos eran muy valiosos.

El artículo de Halperin aporta, además, otras características desconocidas de la trata de personas en el virreinato y desmiente algunas representaciones cándidas sobre el tema. Sumergirse en el mundo de los esclavos del Río de la Plata asegura el autor es descubrir, por ejemplo, que la pintoresca mazamorrera que los chicos representan en los actos escolares del 25 de mayo era —horror— una esclava que trabajaba probablemente para una señora viuda, y que en cuanto bajó del barco fue marcada a hierro caliente — como el ganado— y separada de los suyos.

Para concluir, cabe agregar que Halperin comenta que los esclavos podían comprar su libertad y que, según fuentes de AGN, si bien en la constitución de 1853 se abolió la esclavitud, esta continuó durante una buena porción de la segunda mitad del siglo XIX.

**8. Indique si en los siguientes fragmentos hay citas directas.**

- a) Con la ayuda financiera de la Unesco y merced a la tarea del Archivo General de la Nación (AGN), acaba de despertar de un sueño de siglos buena parte de la historia menos contada del país: la de los esclavos negros en el Río de la Plata.

Sí

No

- b) El artículo asegura: "Con la ayuda financiera de la Unesco y merced a la tarea del Archivo General de la Nación (AGN), acaba de despertar de un sueño de siglos buena parte de la historia menos contada del país: la de los esclavos negros en el Río de la Plata".

Sí

No

- c) De inmediato, ordena traer varios de los documentos originales: antiguos biblioratos de hojas que el tiempo volvió amarillentas y una caligrafía digna de receta farmacéutica, que apenas deja adivinar una fecha o una palabra.

Sí

No

**9. Indique si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.**

En el siguiente fragmento del artículo leído se cita directamente la palabra de un entrevistado:

“Contienen una historia poco contada, la de la esclavitud, que fue tan determinante en la vida de las colonias”, agrega Unamuno.

Verdadero

Falso

**10. Responda las preguntas a partir de la lectura de "Reconstruyen la ruta de los esclavos de la época colonial". Las respuestas deben incluir citas directas.**

Compartimos un ejemplo:

¿Los esclavos podían comprar su libertad?

*Efectivamente, los esclavos podían comprar su libertad. Al respecto, el artículo explica: "(...) un esclavo podía acordar un precio con su amo para comprar su libertad. Y cada transacción con esclavos era registrada legalmente, como quien compra hoy un automóvil o una propiedad".*

a) ¿Hacia qué destinos eran transportadas la mayoría de las personas esclavizadas que llegaban a la ciudad de Buenos Aires?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b) Según el artículo, ¿de qué países provenían los africanos esclavizados?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Clase 4

Tal como explicamos anteriormente, cuando escribimos un trabajo en la Universidad suele ser necesario citar a diversos/as autores/as. Para ello podemos optar por la cita directa. Sin embargo, también existe otro modo de incluir las voces de las y los especialistas: la cita indirecta.

En esta clase se trabajará con los siguientes temas:

- Cita indirecta
- Paráfrasis: uso de sinónimos y alteración del orden de la información



## Cita indirecta

En la **clase 3** se estudió la cita directa. La cita directa permite reproducir un discurso sin alterar una sola palabra del enunciado original; es decir, se transcribe un fragmento cuyo autor es una persona distinta de la que escribe.

En la cita indirecta, el enunciado que es reproducido no se copia textualmente, sino que quien escribe debe utilizar otras palabras para explicarlo. Esto recibe el nombre de **paráfrasis**.

A continuación se ofrece un ejemplo en el que se confrontan el fragmento original, la cita directa y la cita indirecta:

### Texto original:

Al regresar al país, los veteranos de guerra se encontraron con que no había casas disponibles y con que las que se construían solo estaban al alcance de una minoría.

### Cita directa:

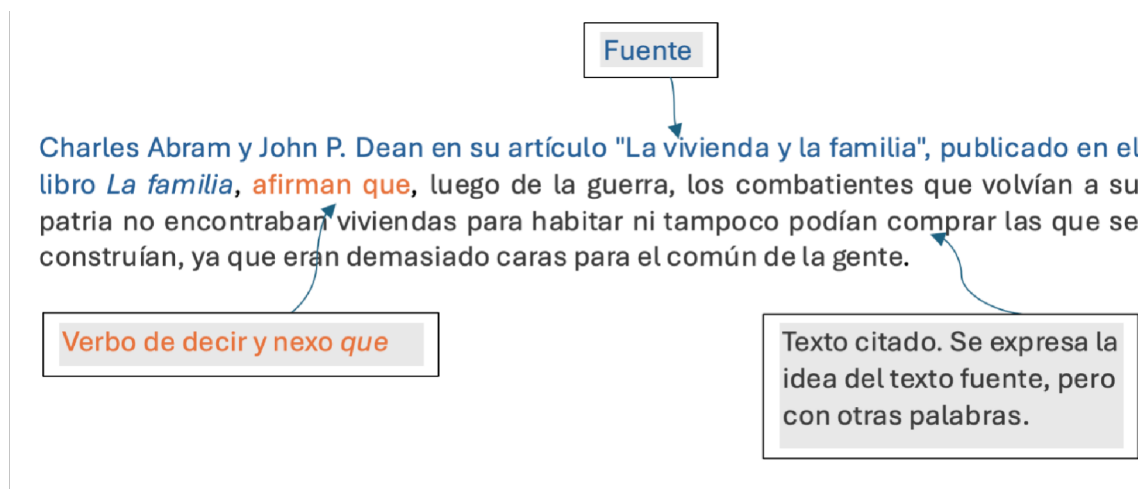
Charles Abram y John P. Dean en su artículo "La vivienda y la familia", publicado en el libro *La familia*, afirman: "Al regresar al país, los veteranos de guerra se encontraron con que no había casas disponibles y con que las que se construían solo estaban al alcance de una minoría".

### Cita indirecta:

Charles Abram y John P. Dean en su artículo "La vivienda y la familia", publicado en el libro *La familia*, afirman que, luego de la guerra, los combatientes que volvían a su patria no encontraban viviendas para habitar ni tampoco podían comprar las que se construían, ya que eran demasiado caras para el común de la gente.

Como se puede observar en los ejemplos, en la **cita indirecta** es necesario reformular el texto citado, es decir, no copiarlo textualmente sino utilizar sinónimos, expresiones equivalentes y otras estrategias de escritura, siempre conservando el sentido original del texto. Además, es necesario especificar la fuente.

A continuación, aparece la estructura más común de una **cita indirecta**.



En conclusión, las oraciones con cita indirecta deben presentar una estructura similar a la del ejemplo:

a) Verbo de decir,

- b) subordinante *que* o *si*,
- c) discurso parafraseado.

## 2. A modo de síntesis

En la clase 3 y en la clase 4 se presentaron dos maneras de citar un texto: la cita directa y la cita indirecta. A continuación, se ofrece la estructura general de cada una y un ejemplo de uso de estas citas.

### Cita directa

- a) Se copia exactamente el fragmento del texto elegido.
- b) Si es la primera vez que se realiza la cita de ese texto, es obligatorio aclarar autor y fuente.
- c) Es posible utilizar verbo de decir, dos puntos y comillas. En el caso de que el verbo de decir aparezca en medio del texto copiado, se utilizan rayas y, si aparece al final, se utiliza coma al terminar la cita.
- d) Es posible utilizar expresiones como según, para, desde el punto de vista de, etc. y comillas.

### Cita indirecta

- a) **No** se copia textualmente. Se reproduce la idea, pero con otras palabras (paráfrasis).
- b) Si es la primera vez que se realiza una cita de ese texto, es obligatorio aclarar autor y fuente.
- c) Es posible utilizar verbos de decir. Si se colocan en medio del texto parafraseado, van entre rayas.
- d) Es posible también utilizar expresiones como para, según, etc. para introducir el texto parafraseado.

Para finalizar, se ofrece un ejemplo de respuesta a una consigna en la que se solicita que se respondan preguntas a partir de la lectura de un artículo periodístico. En la respuesta se utilizaron citas directas e indirectas. Es posible observar cómo el autor de la respuesta indica claramente que las ideas obtenidas del artículo periodístico que leyó no le pertenecen; es decir, identifica constantemente, a través de diferentes expresiones, a los autores del artículo y a quienes fueron entrevistados.

Según el artículo "Enfermos no tan enfermos", ¿es posible establecer un límite claro entre estar sano y estar enfermo? ¿Por qué, en la actualidad, la medicina se parece a la publicidad? ¿Qué opina Agustín Ciapponi acerca de la medicalización de la vida cotidiana?

Uso de cita indirecta (Según el artículo...)

Según el artículo "Enfermos no tan enfermos", de Marcelo Rodríguez, no es posible establecer un límite claro entre salud y enfermedad en la actualidad. Esto sucede debido al surgimiento de nuevas enfermedades que hasta hace pocos años no existían o no eran consideradas como tales.

La investigadora Kalman Applbaum **señala que** la medicina ha adquirido la lógica de la publicidad porque ofrece soluciones para las nuevas necesidades que ella misma crea. En este sentido, funciona como cualquier otro mercado. **Para la especialista**, hoy en día, la medicina ha dejado de ser vista únicamente como una herramienta contra el dolor y la muerte y pasó a ofrecer soluciones para casi todos los aspectos de la vida.

Uso de  
citas  
indirectas

**El doctor Agustín Ciapponi**, médico de familia y coordinador del Centro Cochrane Argentina, del Instituto de Efectividad Clínica y Sanitaria ((ECS), **afirma**: "La medicalización de la vida cotidiana existe, y es un negocio formidable para las farmacéuticas y otras industrias asociadas".

Uso de  
cita  
directa



## Sinónimos y diccionario de sinónimos

Para parafrasear o reformular (es decir, explicar con otras palabras) un texto que leímos ya sea con el objetivo de armar una cita indirecta o una síntesis, debemos utilizar diferentes estrategias.

## ¿Qué es un sinónimo?

Un sinónimo es una palabra que tiene un significado similar a otra palabra o expresión. Por ejemplo, el vocablo *hogar* puede funcionar como sinónimo de la palabra *casa* o viceversa. En este caso, resulta muy claro que ambos términos poseen un significado equivalente. Sin embargo, existen palabras que pueden funcionar como sinónimos en algunos textos pero que no son sinónimos absolutos, es decir, no tienen el mismo significado. Esos sinónimos son sinónimos parciales.

Ejemplo:

En el diccionario de sinónimos *WordReference* aparece la siguiente entrada para la palabra educación:

### **educación**

- adiestramiento, enseñanza, instrucción, formación, pedagogía, cultura, entrenamiento

Para reemplazar la palabra *educación* que aparece en una oración por uno de los sinónimos que presenta el diccionario, es necesario elegir el sinónimo correcto, ya que algunos de ellos no presentan un significado similar.

Ejemplo:

*En su nueva escuela, Juan recibirá una muy buena educación.*

En esta oración podrían funcionar como sinónimos de educación las palabras *formación* y *enseñanza*:

*En su nueva escuela, Juan recibirá una muy buena formación.*

*En su nueva escuela, Juan recibirá una muy buena enseñanza.*

Sin embargo, hay sinónimos de la palabra educación que no sirven para reemplazarla en este caso:

*En su nueva escuela, Juan recibirá un muy buen adiestramiento.*

Si usamos la palabra *adiestramiento*, la oración pierde el sentido original.

En conclusión, para reemplazar una palabra por uno de sus sinónimos, es importante verificar si ese sinónimo funciona o no en la oración para poder utilizarlo; es decir, no se puede utilizar cualquier sinónimo que aparezca en el diccionario.

#### **4. Los sinónimos en la cita indirecta y la alteración del orden de la información**

En las citas indirectas es necesario parafrasear el contenido que se cita y no se debe copiar textualmente. Es decir, se debe expresar la misma idea del texto estudiado, pero, con otras palabras, sin olvidarnos de mencionar la fuente (autor, título, etc.). El uso de sinónimos y de expresiones con un sentido equivalente, entonces, resulta indispensable.

Otra estrategia para la paráfrasis, además del uso de sinónimos, es presentar la información del texto original en un orden diferente.

A continuación se presenta un ejemplo en el que aparece el fragmento de un texto original y la cita indirecta en la que se reformuló con sinónimos y expresiones con un sentido similar:

25 de noviembre de 2020 · Actualizado hace 11 min

Hidrato de gas, la clave de la vida fuera de la Tierra

## Hallaron ambientes "habitables" en las lunas heladas de Júpiter

La investigación, desarrollada por la Universidad de Oviedo y el CSIC, se basa en un compuesto en el que el agua y el gas se mezclan formando una estructura diferente.

Un equipo multidisciplinar de investigadores españoles descubrió un nuevo material, presente en las **lunas heladas de Júpiter**, que podría favorecer el contacto entre los elementos químicos que dan lugar a la **vida: el hidrato de gas**.

### Cita indirecta:

*Según el artículo "Hallaron ambientes 'habitables' en las lunas heladas de Júpiter", publicado en la versión digital del diario Página 12, el 25 de noviembre de 2020, un grupo de investigadores de España descubrió el hidrato de gas. Este nuevo material, presente en las lunas heladas del quinto planeta del sistema solar, permitiría que el agua y el gas se combinen en una estructura que posibilitaría el surgimiento de la vida.*

En la cita indirecta, luego de la mención de la fuente, se utilizaron sinónimos para reformular el texto original y no copiarlo textualmente. En la lista es posible observar algunas palabras que fueron reemplazadas:

Equipo → grupo

Españoles → de España

Júpiter → el quinto planeta del sistema solar

Se mezclen → se combinen

También se cambió el orden de la información: en la cita directa, aparece primero la mención de quienes realizaron el trabajo científico y luego el resto de la información. En el texto original, aparecen primero las características del nuevo material encontrado y luego su nombre.

En definitiva, dos estrategias útiles para armar una cita indirecta son el uso de sinónimos o expresiones que adquieren un sentido similar por el texto y el cambio del orden de la información.

## 5. Cita indirecta y síntesis

Otra posibilidad para armar una cita indirecta es sintetizar el contenido del texto citado; es decir, conservar solamente la información más relevante que brinda el fragmento original, además de utilizar las estrategias anteriormente explicadas:

*Según el artículo "Hallaron ambientes 'habitables' en las lunas heladas de Júpiter", publicado en la versión digital del diario Página 12, el 25 de noviembre de 2020, fue descubierto el hidrato de gas, un material que está presente en las lunas de Júpiter y podría posibilitar el surgimiento de la vida.*



### ACTIVIDADES

#### 1. Una con flechas para identificar la estructura de las siguientes oraciones.

Oraciones	Estructura
En su libro, el autor asegura: "Tienen que encontrar la salida antes de que cierre el parque".	Cita directa. Comillas y verbo de decir, sin uso de dos puntos.
El instructivo señala que es necesario llenar los formularios.	

"¡Basta de maltrato animal!", se puede leer en los panfletos de los activistas.	Cita directa. Verbo de decir, uso de dos puntos y comillas.
En su artículo, la autora se pregunta si es posible que las vacunas tengan una efectividad del 100%.	Cita indirecta. Verbo de decir y uso de "que".  No hay cita directa ni cita indirecta.
Leímos el cuento "La sogá".	Cita indirecta. Verbo de decir y uso de "si".

**2. A continuación aparecen textos breves y debajo de cada uno de ellos una cita. Indique si la cita es directa o indirecta y cómo se compone.**

Recuerde: la **cita directa** es copia textual del original con las referencias y uso de comillas. La **cita indirecta** es paráfrasis, es decir, se cambian las palabras del original, pero se conserva la idea.

<p><b>Texto original copiado:</b> ¿No son el macaneo, el divague, la desinformación formas insurrectas de la imaginación?</p> <p><b>Cita del texto:</b> Lucía de Leone (2020), en su artículo "Maradona el niño que descendió del cielo", pregunta: "¿No son el macaneo, el divague, la desinformación formas insurrectas de la imaginación?"</p>	<p>Cita directa. Texto entre comillas, verbo de decir, autor, fuente</p>
<p><b>Texto original copiado:</b> Un equipo de paleontólogos liderados por el investigador del CONICET Martín Hechenleitner descubrió dos nuevas especies de dinosaurios titanosaurios en la Quebrada de Santo Domingo, una zona de la precordillera ubicada en La Rioja.</p> <p><b>Cita del texto:</b> En el artículo publicado en la página web <a href="http://www.conicet.gov.ar">www.conicet.gov.ar</a>, se afirma que dos nuevas especies de dinosaurios fueron descubiertas en La Rioja por el equipo de paleontólogos dirigido por el investigador del CONICET Martín Hechenleitner.</p>	<p>Cita directa. Autor, fuente, dos puntos y</p>



dedica a analizar restos fósiles con el objetivo de estudiar los organismos que habitaron nuestro planeta en el pasado geológico.

b) **Texto original:**

La paleontología estudia los organismos que habitaron la Tierra en el pasado geológico. Lo hace a partir del análisis de la más importante y a veces única evidencia que poseemos de ellos: sus restos fósiles.

**Cita indirecta:**

En el artículo “Paleontología de invertebrados”, publicado en el volumen 29 de la revista digital *Ciencia hoy*, se explica que la paleontología es la única evidencia de los organismos que habitaron la Tierra en el pasado geológico.

c) **Texto original:**

La vida en la Tierra hace miles de millones de años radicaba principalmente en grandes y viscosas esteras de microbios que se desarrollaron en aguas poco profundas, y que, conforme el paso del tiempo, se cementaron y convirtieron en rocas calizas y capas llamadas estromatolitos.

**Cita indirecta:**

Según el artículo “Hallan un inédito lugar del planeta en el que microorganismos primitivos prevalecen sin presencia de oxígeno”, miles de millones de años atrás, la vida en nuestro planeta consistía en esteras de microbios que crecieron en aguas de poca profundidad y luego se transformaron en rocas calizas y estromatolitos.

d) **Texto original:**

Detectar de manera temprana la presencia de vinchucas en un domicilio es crucial para prevenir la transmisión del Chagas.

**Cita indirecta:**

En el artículo “La cinta prodigiosa”, publicado en *NeX ciencia*, el autor afirma que es necesario exterminar a las vinchucas en los domicilios para erradicar el Chagas.

e) **Texto original:**

Detectar de manera temprana la presencia de vinchucas en un domicilio es crucial para prevenir la transmisión del Chagas.

**Cita indirecta:**

En el artículo “La cinta prodigiosa”, publicado en *NeX ciencia*, el autor afirma que para prevenir la transmisión del Chagas, la detección temprana de vinchucas en los hogares es clave.

**4. Elija el sinónimo que pueda reemplazar a la palabra subrayada.**

a) Se denomina Síndrome de Kessler a una posible colisión en cadena de distintos desechos espaciales.

- ruptura
- choque
- desintegración

b) El candidato salió victorioso del debate.

- previsible
- triunfante
- homenajado

c) La autora afirma que el aislamiento obligatorio agudizó y visibilizó muchas problemáticas sociales.

- cuestiona
- discute
- sostiene

**5. Elija la cita indirecta que más se ajuste al sentido del texto original.**

Texto original:

El cambio climático podría significar la casi extinción de los osos polares en menos de 80 años. Son incapaces de alimentarse por la desaparición de las placas de hielo en el océano, según un estudio publicado en *Nature Climate Change* el lunes.

Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/279915-el-calentamiento-global-podria-llevar-a-la-extincion-de-los-> [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2020]

- a) Según *Nature Climate Change*, los osos polares podrían extinguirse casi por completo, ya que en los próximos 80 años las temperaturas subirán y causarán la desaparición de las placas de hielo de las que se alimentan estos animales.
- b) Según un estudio publicado en *Nature Climate Change*, la desaparición de las placas de hielo en el océano provocada por el cambio climático tendrá como consecuencia la extinción de los osos polares dentro de 80 años.
- c) Según un estudio publicado en *Nature Climate Change*, los osos polares podrían extinguirse casi por completo en menos de 80 años, debido a que el cambio climático causará la desaparición de las placas de hielo que estos animales necesitan para conseguir alimento.
- d) Un estudio publicado en *Nature Climate Change* afirma que dentro de 80 años los osos polares se habrán extinguido a causa del cambio climático y la falta de alimento que provoca la desaparición de las placas de hielo del océano.

**6. A partir de la lectura del artículo “Un estudio del CONICET advierte sobre posibles alteraciones provocadas por un componente presente en los protectores solares”, responda la consigna.**

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

## **Un estudio del CONICET advierte sobre posibles alteraciones provocadas por un componente presente en los protectores solares**

El Scientific Committee on Consumer Safety seleccionó esta investigación argentina como insumo para pedir que se reglamente el uso de BP-3 en cosméticos.

Por Paula Pochettino

Un equipo de científicos y científicas entre los que se encuentra Horacio Rodríguez, investigador de CONICET en el Instituto de Salud y Ambiente del Litoral (ISAL/CONICET-UNL) y en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB-UNL), demostró que un compuesto presente en muchos protectores solares provocaría retraso de crecimiento intrauterino y alteración en la proporción de sexos. El compuesto es una sustancia orgánica llamada Benzofenona 3 o BP-3, que tiene la propiedad de absorber la radiación ultravioleta UVA y UVB. El *paper* fue seleccionado por el Scientific Committee on Consumer Safety (SCCS), entidad de la Unión Europea que asesora en riesgos de seguridad y salud asociados a productos no comestibles, para formar parte de su última publicación en la que emite su opinión y recomendaciones sobre la reglamentación de uso de BP-3 en productos cosméticos.

Dicha publicación se hizo en base a cinco *papers* seleccionados por la SCCS para evaluar posibles efectos del BP3 como perturbador endocrino. Los cinco trabajos, entre los que se encuentra el *paper* del equipo argentino, demuestran potenciales efectos adversos sobre la fisiología reproductiva y consideran que BP3 no es seguro para la población humana en el porcentaje permitido de 6%. A partir de ello, la SCCS recomendó que se cambiara la regulación existente sobre los porcentajes máximos permitidos para BP3 en productos de protección solar dentro de la Unión Europea.

Texto adaptado. Disponible en: <https://www.conicet.gov.ar/un-estudio-del-conicet-advier-te-sobre-possiblesalteraciones-provocadas-por-un-componente-presente-en-los-protectores-solares/>. Fecha de consulta: 27 de noviembre de 2022.

**Construya una cita indirecta y una directa con los siguientes fragmentos del artículo:**

- a) El paper fue seleccionado por el Scientific Committee on Consumer Safety (SCCS), entidad de la Unión Europea que asesora en riesgos de seguridad y salud asociados a productos no comestibles, para formar parte de su última publicación en la que emite su opinión y recomendaciones sobre la reglamentación de uso de BP-3 en productos cosméticos. (Párrafo 1)

**Cita directa:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Cita indirecta:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- b) Dicha publicación se hizo en base a cinco *papers* seleccionados por la SCCS para evaluar posibles efectos del BP3 como perturbador endócrino. (párrafo 2)

**Cita directa:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Cita indirecta:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c) A partir de ello, la SCCS recomendó que se cambiara la regulación existente sobre los porcentajes máximos permitidos para BP3 en productos de protección solar dentro de la Unión Europea.

**Cita directa:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Cita indirecta:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7. A partir de la lectura del artículo responda las siguientes preguntas e incluya, en su respuesta, una cita indirecta.**

¿Qué tema se desarrolla en el artículo? ¿Qué efectos negativos puede provocar en la población humana el BP-3?

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....



## CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS



### Uso de dos puntos

En la clase sobre cita directa, se explicó que luego del verbo de decir deben utilizarse los dos puntos:

*Arturo Jauretche sostiene: "La política es la historia del presente y la historia es la política de épocas pasadas".*

Ese es uno de los usos de los dos puntos. A continuación, se desarrollan otros.

#### **a) Introducen una enumeración de carácter explicativo.**

*El río Amazonas atraviesa tres países: Perú, Colombia y Brasil.*

*Juana tiene cinco mascotas: un perro, dos gatos, un hámster y un conejo.*

En los ejemplos, es posible observar que después de los términos generalizadores (países y mascotas) aparecen los dos puntos para introducir los términos que los especifican (*Perú, Colombia, Brasil* y *un perro, dos gatos, un hámster y un conejo*).

#### **b) Separan una ejemplificación del resto de la oración.**

*Matías tiene muchas pesadillas: anoche soñó que lo perseguía una manada de lobos.* (Que lo perseguía una manada de lobos constituye un ejemplo de las pesadillas que tiene Matías.)

**c) Marcan la relación causa-efecto.**

*Carlos es alérgico a las frutillas: no pudo probar la torta de cumpleaños.*

En el ejemplo precedente, los dos puntos pueden ser reemplazados por el conector consecutivo *por eso*.

*María estaba contenta: por fin habían llegado las vacaciones.*

En el ejemplo precedente, los dos puntos pueden ser reemplazados por el conector causal *ya que*.

**Algunos usos incorrectos de los dos puntos**

**a) No deben colocarse dos puntos después del verbo ser.**

*\*Las ciudades más pobladas del mundo son: Tokio, Delhi y Shanghái.*

Forma correcta:

*Las ciudades más pobladas del mundo son Tokio, Delhi y Shanghái.*

**b) No se utilizan los dos puntos luego de las preposiciones.**

*\*El Martín Fierro fue escrito por: José Hernández.*

*\*Clara se destaca en: Matemática, Física y Química.*

Formas correctas:

*El Martín Fierro fue escrito por José Hernández.*

*Clara se destaca en Matemática, Física y Química.*



## Uso de comillas

En la clase 3 se abordó uno de los casos en los que es obligatorio el uso de comillas: la cita directa. Sin embargo, las comillas también se utilizan para otros casos:

- a) Para marcar que un término o expresión es impropio o vulgar. También se usan para indicar que las palabras tienen un matiz irónico o un sentido especial.**

*Hoy se cortó la luz, me torcí un tobillo y se me rompió la heladera. Estoy en mi “día de suerte”.*

- b) Para marcar las palabras en lengua extranjera cuando se escribe de manera manuscrita. En los textos impresos, se utiliza cursiva.**

Laura trabaja de manera *freelance*.  
*Laura trabaja de manera “freelance”.*

- c) Se utilizan las comillas para citar el título de un artículo, un poema, un capítulo de un libro, un reportaje o cualquier parte de una publicación.**

*Perry Anderson escribió el artículo “Modernidad y revolución” en 1984.*

*En el capítulo “Los instrumentos pedagógicos” del libro Políticas lingüísticas e inmigración, Angela Di Tulio analiza los libros de lectura y las gramáticas utilizadas en nuestro país.*

### Observaciones:

La Real Academia Española distingue entre comillas angulares («...»), comillas inglesas ("...") y las comillas simples ('...'). Si bien habitualmente se utilizan las comillas inglesas, la RAE indica que deben utilizarse en primer lugar

las angulares. En Latinoamérica, por ejemplo, el uso de comillas inglesas por sobre las angulares está mucho más extendido.

Más allá de esta cuestión, es importante tener en cuenta que cuando se necesita colocar comillas en un enunciado previamente entrecomillado, se deben utilizar las comillas en el siguiente orden:

- a) Comillas angulares,
- b) comillas inglesas,
- c) comillas simples.

Y en nuestro caso (Latinoamérica):

- a) Comillas inglesas,
- b) Comillas simples.

En el siguiente enunciado, las comillas se colocan según las dos formas expuestas anteriormente:

*El autor plantea: «Si “hablar mal” es una forma nacional de expresarse, hablemos mal».*

*El autor plantea: “Si ‘hablar mal’ es una forma nacional de expresarse, hablemos mal”.*



## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### 1. Una con flechas para indicar el uso de los dos puntos en cada enunciado.

Enunciado	Los dos puntos de usaron para...
Para preparar una cena saludable, Manuel compró muchas verduras: espinaca, remolacha, espárragos,	Cita directa o textual Consecuencia
brócoli, berenjenas y zapallitos.	Causa  Introducen una enumeración
En su libro <i>Museo del consumo</i> , Graciela Montaldo afirma: "El espectáculo se vuelve eje de la vida de las masas en el cambio del siglo XIX al XX".	
Jorge se olvidó de poner el despertador: llegó tarde a la reunión.	
Lucía estaba de mal humor: hacía calor, el colectivo iba lleno y no había desayunado.	

### 2. Marque con una cruz las oraciones en las que faltan los dos puntos.

- a) Los países que limitan con Argentina son Bolivia, Paraguay, Brasil, Uruguay y Chile.
- b) Juan se fue de vacaciones con Laura, Luis, Clara y Pablo.
- c) María tiene tres hermanas Carmen, Susana y Josefina.

- d) William George Ward dijo “El pesimista se queja del viento; el optimista espera que cambie; el realista ajusta las velas”.
- e) Pedro guardaba un secreto había matado a su padre.

**3. Las comillas sirven para encerrar los títulos de artículos y partes de libros. Marque las oraciones en las que fueron correctamente utilizadas para señalar los casos mencionados.**

- a) El libro "Las malas", de Camila Sosa Villada, ganó el premio Sor Juana Inés de la Cruz.
- b) El cuento "El almohadón de plumas" fue escrito por Horacio Quiroga.
- c) En el capítulo *El cuerpo de los condenados* del libro “Vigilar y castigar”, Michel Foucault analiza cómo cambia la idea de castigo a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX.
- d) Mariana Enríquez escribió “el cuento Nada de carne sobre nosotras”.
- e) En el capítulo “¡¡¡Barranca-Yaco!!!” del libro *Facundo*, Sarmiento narra el asesinato de Facundo Quiroga.
- f) El artículo “El guaraní como lengua oficial: entre el nacionalismo y la integración regional” está en el libro “*Lenguas en un espacio de integración*”.
- g) El artículo “Las huellas del peregrino. El exilio en el Brasil en la época de Rosas” está en el libro *Letras y divisas*.

**4. Las comillas sirven, entre otros usos, para:**

- Marcar la cita directa
- Marcar el uso irónico de un término
- Señalar títulos de capítulos y partes de libros

**Una con flechas para identificar el uso de las comillas en cada enunciado.**

<p>Florencia Garramuño (2009) afirma: «En “Modernismo, posmodernismo y vapor”, T. J. Clark plantea que la vanguardia se definió casi exclusivamente por la técnica» (p. 125).</p>	<p>Título de artículo y cita textual</p>
<p>Leandro volvió a perder el trabajo. No se cansa de “triunfar”.</p>	<p>Uso irónico y cita directa</p>
<p>Había leído todo el libro menos el capítulo “Dialectos sociales y socialización”, que fue el que le tomaron en el examen.</p>	<p>Cita textual y título de parte de libro</p>
<p>Querida amiga: Te escribo para contarte que Juan vino por primera vez a nuestra casa y, al día siguiente, nos sorprendió con sus "buenos modales": nos envió un mail en el que declaraba cruelmente: "Cocinan pésimo".</p>	<p>Título de capítulo  Uso irónico</p>
<p>Gayatri Spivak (1998), en su artículo “¿Puede hablar el subalterno?”, sostiene: “Dentro del trayecto parcialmente borrado del sujeto subalterno, el surco de la diferencia sexual aparece doblemente desmarcado” (p. 20).</p>	<p></p>

## Clase 5

En diversos géneros vinculados con el ámbito educativo, como exámenes o trabajos prácticos, aparecen consignas en las que se solicita responder una pregunta y justificar la respuesta.

Es importante tener en cuenta que toda consigna de escritura implica una instrucción; es decir, se pide que se responda algo en concreto y, por lo tanto, la información que se brinda en la respuesta debe ser adecuada y debe limitarse a desarrollar el tema pedido. Por otra parte, toda respuesta debe seguir las convenciones de la lengua en la que se escribe: se deben respetar las reglas de ortografía, la sintaxis, etc. Además, el registro debe adecuarse a la situación comunicativa.

En esta clase se presentan los siguientes contenidos:

- Respuesta con justificación
- Conectores causales y consecutivos



## Respuesta a consigna de escritura

Habitualmente, en diversos géneros vinculados con el ámbito educativo, como exámenes o trabajos prácticos, aparecen consignas en las que se solicita responder una pregunta y justificar la respuesta. ¿Qué significa justificar? *Justificar* significa, según indica la RAE, “probar algo con razones convincentes, testigos o documentos”. En el caso de las preguntas de examen o de trabajos prácticos, para justificar la respuesta que brindamos debemos utilizar la bibliografía de estudio.

En este tipo de consignas de trabajo habitualmente se indica a través de diferentes expresiones que se debe justificar la respuesta. A continuación se ofrecen algunos ejemplos:

*Indique si el enunciado es verdadero o falso. **Justifique** la respuesta.  
¿Cómo interpreta el autor del texto el concepto de capitalismo? **¿Por qué?***

### La respuesta con desarrollo a una consigna: características generales

Para responder consignas con justificación es importante tener en cuenta que todas ellas implican una **instrucción**; es decir, se pide que se

responda algo en concreto y, por lo tanto, la información que se brinda en la respuesta debe ser adecuada y debe limitarse a desarrollar el tema pedido.

Por otra parte, toda respuesta debe seguir las convenciones de la lengua en la que se escribe: se deben respetar las reglas de ortografía, la sintaxis, etc. Además, el registro debe adecuarse a la situación comunicativa. En el caso de los géneros académicos (exámenes, trabajos prácticos, informes, monografías, etc.), el registro lingüístico debe ser formal.

Veamos un ejemplo:

**Pregunta de examen: ¿Cómo se define el término enfermedad?**

Respuesta: La OMS define enfermedad de la siguiente manera: "Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible". En ese sentido, cualquier enfermedad implica un deterioro del funcionamiento habitual del organismo que se hace evidente en un debilitamiento del sistema de defensa o de los procesos que regulan el funcionamiento interno. Las enfermedades pueden ser explicadas por razones fisiológicas o mentales, más allá de que se desconozca su origen.

En la pregunta *¿Cómo se define el término enfermedad?* se solicita una definición, es decir, expresar con exactitud la naturaleza, las cualidades de un término, objeto, o entidad. Para ello, el estudiante se limitó a proporcionar la información precisa y la redactó de manera ordenada y en registro formal. A continuación, analizaremos la respuesta por partes.

*La OMS define enfermedad de la siguiente manera.*

En esta primera parte, el estudiante retomó el término a definir de la pregunta.

*“Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible”.*

Aquí el estudiante proporcionó la definición de enfermedad a partir de una fuente confiable (la Organización Mundial de la Salud) y copió textualmente la definición; por eso, está entre comillas.

*En ese sentido, cualquier enfermedad implica un deterioro del funcionamiento habitual del organismo que se hace evidente en un debilitamiento del sistema de defensa o de los procesos que regulan el funcionamiento interno. Las enfermedades pueden ser explicadas por razones fisiológicas o mentales, más allá de que se desconozca su origen.*

Finalmente, el estudiante utilizó otros recursos para expandir la respuesta, agregó información diferente a la proporcionada por la OMS, aunque nunca se desvió del pedido realizado en la consigna.

A continuación se ofrece un ejemplo de respuesta a la misma pregunta que presenta diferentes problemas de redacción:

*Pregunta de examen: ¿Cómo se define el término enfermedad?*

*Respuesta: Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo x causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible. Creo que cualquier enfermedad hace sufrir a las personas las enfermedades pueden ser explicadas por razones fisiológicas o mentales, más allá de q' se desconozca su origen.*

En la respuesta anterior, aparecen una serie de cuestiones de expresión que dificultan la lectura:

a) No se retoma la pregunta. Falta enunciar sobre qué se está escribiendo: la definición de enfermedad.

b) Aparece la valoración de quien escribe. En este tipo de preguntas, en las que se debe dar una definición o en otras en las que se solicita características de alguna entidad, persona, etc., no hay lugar para la opinión y, por lo tanto, no deben utilizarse expresiones como *yo creo*, *yo pienso*, *me parece*, etc.

c) Faltan signos de puntuación y, por lo tanto, el texto resulta confuso.

d) Aparecen abreviaturas de uso informal: *q'* y *x*, típicas de los mensajes de texto y de las redes sociales.



### Redacción de respuesta con justificación

Para redactar una respuesta a una consigna en la que se solicita justificación, resulta importante conocer los conectores causales (V. pág. 100).

Ejemplo:

Pregunta de examen:

*En el artículo leído, el economista Hernán Winkler sostiene que la desigualdad social no disminuye los niveles de violencia en Latinoamérica. ¿Este enunciado es verdadero o falso? Justifique.*

Respuesta 1:

*Este enunciado es falso, ya que el economista Hernán Winkler sostiene: "Una distribución del ingreso más equitativa ha contribuido a mitigar la violencia en algunas localidades de Latinoamérica".*

Respuesta 2:

*Este enunciado es falso porque, según Hernán Winkler, se ha logrado disminuir la violencia en ciertas localidades de Latinoamérica a partir de una distribución más justa del ingreso.*

La consigna del ejemplo anterior presenta dos pedidos:

- a) Responder acerca de la veracidad o falsedad de un enunciado.
- b) Justificar por qué se decidió optar por la verdad o falsedad de ese enunciado.

#### Análisis de la respuesta 1:

Para responder, el estudiante retomó la consigna, respondió concretamente el pedido de indicar si el enunciado es verdadero o falso y utilizó un conector causal (ya que) para introducir el fragmento del texto en el que aparece la justificación. Para insertar la palabra de Winkler, utilizó una cita textual.

#### Análisis de la respuesta 2:

Para responder, el estudiante retomó la consigna, respondió concretamente el pedido de indicar si el enunciado es verdadero o falso y utilizó un conector causal (porque) para introducir el fragmento del texto en el que aparece la justificación. En este caso, quien responde la consigna, en lugar de copiar textualmente el fragmento de texto, decidió explicarlo con otras palabras, sin alterar su sentido.

En conclusión, para responder una consigna en la que se solicita justificar, se debe prestar atención al uso de los conectores causales e identificar el fragmento del texto que sirve para justificar la respuesta.



## Conectores causales

Los conectores causales, tal como su nombre lo indica, sirven para introducir la causa (el motivo, el porqué, la razón) en un enunciado. Por ejemplo, en la oración *Andrés llegó tarde porque había un embotellamiento en la ruta*, el conector causal *porque* introduce el motivo del retraso de Andrés ("había un embotellamiento en la ruta").

Existen numerosos conectores causales y todos tienen la misma función. A continuación, aparece una lista de los más usuales:

- Porque
- Ya que

- Debido a
- Puesto que
- Dado que
- Pues

Tal como se señaló, todos estos conectores tienen la misma función: introducir la causa en un enunciado. Por eso, en el ejemplo anterior es posible reemplazar el conector *porque* por cualquier otro conector causal sin alterar el sentido de la oración:

Andrés llegó tarde **porque** había un embotellamiento en la ruta.

Andrés llegó tarde, **ya que** había un embotellamiento en la ruta.

Andrés llegó tarde **debido a** que había un embotellamiento en la ruta.

**Puesto que** había un embotellamiento en la ruta, Andrés llegó tarde.

**Dado que** había un embotellamiento en la ruta, Andrés llegó tarde.

Andrés llegó tarde, **pues** había un embotellamiento en la ruta.

#### **Atención:**

- a) El conector causal *porque* no debe confundirse con las expresiones *por qué*, *porqué* y *por que* se escriben de manera diferente.

**Porque:** *Está feliz porque logró finalizar sus estudios.* (Conector causal). **Por qué:** *¿Por qué está feliz? / Preguntó por qué estaba feliz.* (Interrogación directa e indirecta).

**Porqué:** *No conocía el porqué de su tristeza.* (Sustantivo. Tiene el mismo significado que la palabra "causa": *No conocía la causa de su tristeza*). **Por que:** *Los docentes optaron por que los estudiantes entregaran un trabajo escrito.*

(Complemento de algunos verbos. Puede reemplazarse por "por esto": Los docentes optaron por esto).

b) Los conectores *ya que*, *puesto que* y *pues* van siempre precedidos de una coma.

## 2.2. Conectores consecutivos

Los conectores consecutivos introducen la consecuencia dentro del enunciado. Por ejemplo, en el enunciado *La estación de tren estaba cerrada; por eso, los pasajeros se agolparon en las paradas de colectivos*, el conector *por eso* introduce la consecuencia, es decir, el efecto del cierre de la estación.

Existen numerosos conectores consecutivos. A continuación, aparecen los más usuales:

- Por eso
- Así que
- Por ese motivo/ causa
- Por lo cual/ razón por la cual
- Por lo tanto
- Por consiguiente
- En consecuencia

Algunos ejemplos:

*La estación de tren estaba cerrada; por ese motivo, los pasajeros se agolparon en las paradas de colectivos.*

*La estación de tren estaba cerrada; en consecuencia, los pasajeros se agolparon en las paradas de colectivos.*



## ACTIVIDADES

### 1. Respuesta con justificación

Relea el artículo “Reconstruyen la ruta de los esclavos en la época colonial” que aparece en la Clase 3 y realice las actividades.

**1.1 Elija la respuesta que más se ajuste a lo solicitado en la pregunta que aparece a continuación. Tenga en cuenta aspectos tales como la pertinencia, la ortografía, el correcto uso de la puntuación y la correcta introducción de la cita directa.**

¿Por qué para Miguel Unamuno el proyecto de reconstrucción de la ruta de los esclavos en la época colonial resulta importante?

a. resulta importante xq existen pocos trabajos sobre el tema en la actualidad. En ese sentido, con respecto al relevamiento de los archivos, en estos libros sí hay algo. Son los registros judiciales de la época, en los que los esclavos aparecen mencionados. Son piezas, retazos, apenas evidencias, si se quiere, de la existencia de personas que no quedaron registradas en ningún otro lugar

b. Según Miguel Unamuno, el proyecto de reconstrucción de la ruta de los esclavos en la época colonial resulta importante debido a que existen pocos trabajos sobre el tema en la actualidad. En ese sentido, con respecto al relevamiento de los archivos, el funcionario asegura: "[...] en estos libros sí hay algo. Son los registros judiciales de la época, en los que los esclavos aparecen mencionados. Son piezas, retazos, apenas evidencias, si se quiere, de la existencia de personas que no quedaron registradas en ningún otro lugar".

c. Claro... no existe prácticamente registro en los libros de historia de los miles de almas –más de un millón, se estima– arrancadas del continente negro entre los siglos XVII y XVIII. Pero en estos libros sí hay algo. Son los registros judiciales de la época, en los que los esclavos aparecen mencionados.

Son piezas, retazos, apenas evidencias, si se quiere, de la existencia de personas que no quedaron registradas en ningún otro lugar. Y hay mucho.

**1.2. Indique si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos y justifique en cada caso.**

a) Una persona en situación de esclavitud en la época colonial podía comprar su libertad.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b) Según el artículo de Halperin, un esclavo no podía denunciar malos tratos.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Conectores causales y consecutivos**

**2.1. Marque los conectores causales.**

Seleccione una o más de una:

pues	
Puesto que	
Por eso	
En consecuencia	

Debido a	
A causa de	
Así que	
Por lo tanto	
Tanto que	
Ya que	

## 2.2. Marque los conectores consecutivos.

Seleccione una o más de una:

Entonces	
En consecuencia	
Ya que	
Por eso	
Tampoco	
Porque	
Por lo tanto	
Por consiguiente	

**2.3 A partir de la lectura de los siguientes fragmentos del artículo académico "Estudio del comercio de esclavos en el Río de la Plata. Archivo General de la Nación Argentina" de Gustavo Fabián Alonso, complete con los conectores que faltan.**

*a. "El Archivo General de la Nación de Argentina resguarda valiosos documentos, no sólo del pasado argentino, sino de los países del Cono Sur de la América meridional, de modo que puede ser considerado para el período colonial y las primeras décadas del período independiente como uno de los principales archivos del Mercosur. La documentación que custodia de esta época refleja en forma completa la historia regional, en virtud de que la administración española se había caracterizado por llevar sus archivos en forma minuciosa centralizándolos en la ciudad capital del Virreinato.*

*Durante el siglo XVII, la corona de los Austrias se vio inmersa en continuas guerras territoriales y endeudada con financistas extranjeros, provocando un*

*desorden administrativo y contable importante. Los enormes territorios americanos no supieron ser bien administrados y las potencias europeas comenzaron a lanzarse a la conquista de zonas desprotegidas por España. De ahí la imperiosa necesidad de realizar una reforma territorial, contable y administrativa de todos los territorios americanos”.*

### **Debido a - por eso**

El Archivo General de la Nación atesora numerosos documentos de los países del Cono Sur de la América Meridional; .....  
representa uno de los archivos más relevantes de los países del Mercosur de la época colonial y de las primeras décadas de la etapa independiente.

..... la mala administración de los territorios y la amenaza de potencias extranjeras, la corona se vio obligada a llevar a cabo en América reformas territoriales, contables y administrativas.

*b. “A pesar de que la creación del Virreinato se produce en 1776, la documentación elegida para la digitalización de documentos sobre esclavos rebasa esta fecha, ya que el primer documento elegido es de 1602. Esto responde a la idea de incluir dentro de los registros los antecedentes principales de la trata en la antigua gobernación de Buenos Aires, que formaba parte, antes de la creación del Virreinato, del Virreinato del Perú. Además, si nos hubiéramos circunscrito sólo al período 1776- 1810, habríamos dejado de lado casi dos siglos de comercio negrero en el Río de la Plata de abundante documentación contenida en las diversas series que conforman el fondo colonial mencionado.*

*El mayor volumen documental sobre esclavos, y de toda la documentación colonial, está contenido dentro del segmento temporal que va de 1776-1810. Esto responde fundamentalmente al crecimiento comercial y administrativo-judicial producido a raíz de la creación del Virreinato (1776) y de la Audiencia de Buenos Aires en 1785”.*

### **Debido a - ya que**

La digitalización de documentos acerca de la trata de esclavos incluye registros anteriores a la creación del Virreinato..... también se intenta rastrear los antecedentes de este fenómeno en la gobernación de Buenos Aires, que formaba parte del Virreinato del Perú antes de ser incluida en el Virreinato del Río de la Plata.

..... al crecimiento comercial y administrativo que se produce con la creación del Virreinato del Río de la Plata (1776) y de la Audiencia de Buenos Aires (1785), la mayoría de los registros sobre la trata de esclavos abarcan el período que va desde 1776 a 1810.

#### **2.4. Complete el texto con alguno de los siguientes conectores:**

***ya que – Debido a – por eso***

a) Según Fabián Alonso, los registros señalan que los esclavos procedían de Congo, Benguela y Guinea. Sin embargo, resulta difícil establecer exactamente el origen de estas personas, .....podían haber sido capturadas en otras regiones y luego vendidas a los holandeses, los ingleses y los portugueses.

b) En los libros de historia prácticamente no existen registros acerca de la esclavitud en el Río de la Plata; ....., el proyecto "La ruta de los esclavos en la época colonial" resulta sumamente novedoso e importante.

c) ..... que la mayoría de los esclavos estaban destinados a trabajos rurales, eran pocos los que permanecían en la ciudad.

#### **2.5. Complete el espacio en blanco con el conector que considere correcto.**

***Por lo tanto – porque***

• Existen pocas publicaciones sobre la vida de los esclavos en la colonia;..... el trabajo sobre los archivos viene a cubrir una deuda de la historiografía argentina.

•Según el artículo de Halperin, el maltrato a las personas esclavizadas no parece haber sido demasiado común.....representaba una pérdida económica para el "propietario" de las personas.

### ***Por consiguiente - debido a***

•Existen pocas publicaciones sobre la vida de los esclavos en la colonia..... , el trabajo sobre los archivos viene a cubrir una deuda de la historiografía argentina.


•Según el artículo de Halperin, el maltrato a las personas esclavizadas no parece haber sido demasiado común.....que esto representaba una pérdida económica para el "propietario" de las personas.

### **2.6. Complete con el uso correcto de *porque, por qué, por que y porqué.***

¿ ..... es importante la correcta expresión escrita? La adecuada expresión escrita es importante .....permite que el receptor comprenda el mensaje que se desea transmitir. Muchas veces, cuando enviamos un mensaje no recibimos la respuesta esperada. Nos preguntamos acerca del.....de esa situación. Generalmente responsabilizamos al destinatario, pero raramente nos preguntamos si escribimos correctamente. Otras veces, al leer un mensaje, interpretamos erróneamente el contenido .....quien nos lo envió no se tomó la molestia de seguir las convenciones de escritura. El descuido en la redacción de textos puede causar graves problemas en ámbitos como el jurídico, por ejemplo.

En el ámbito académico y científico, el dominio de la escritura resulta una cuestión de vital importancia.....quienes forman parte de él se comunican a través publicaciones diversas. Estas publicaciones informan sobre los últimos avances en las disciplinas y deben estar escritos de manera precisa y clara para evitar interpretaciones erróneas que pueden, en algunos casos, perjudicar a terceros.

Los problemas de escritura en los ámbitos académicos y científicos provocaron que muchas instituciones optaran.....los postulantes a ocupar un puesto rindieran un examen de Lengua.

 **Hacia la evaluación: orientaciones para completar la segunda consigna**

En la segunda consigna de la evaluación se pide indicar si los enunciados que se presentan son verdaderos o falsos y que se justifique en cada caso.

**2) Indique si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos y justifique en cada caso.**

- a) La Cuenca del Morro sufrió la pérdida de bosques nativos y pastizales debido al avance de las tierras cultivadas.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- b) El dron es capaz de liberar semillas exóticas producidas en Japón.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

La consigna, entonces, presenta dos pedidos:

- Responder acerca de la veracidad o falsedad de un enunciado.
- Justificar por qué se decidió optar por la verdad o falsedad de ese enunciado.

La clase 5 ofrece las herramientas necesarias para responder esta consigna: el uso de conectores causales y la elaboración de respuestas con justificación.

Los **conectores causales** sirven para introducir la causa (el motivo, el porqué o la razón) en un enunciado. Los más usuales son *porque*, *ya que*, *debido a* y *puesto que*.

En la segunda consigna de la evaluación, luego de determinar si un enunciado es verdadero o falso, se utiliza un conector causal para introducir la justificación. Las respuestas a esta consigna, entonces, van a tener la siguiente estructura:

*El enunciado es falso, porque... o*

*El enunciado es verdadero, ya que...*

El primer enunciado de la consigna dice:

**a) La cuenca del Morro sufrió la pérdida de bosques nativos y pastizales debido al avance de las tierras cultivadas.**

Para determinar si es verdadero o falso y por qué, lo primero que hay que hacer es identificar en el texto el o los fragmentos que se necesitan para elaborar la respuesta.

En este caso, la información necesaria está en el tercer párrafo.

[3] La Cuenca del Morro es una extensa zona situada en San Luis que se encuentra en alerta desde 2016, cuando el gobierno provincial decretó la emergencia ambiental en la zona y comenzó a trabajar en la forestación con árboles nativos. La deforestación, producto del avance de la frontera agrícola sobre pastizales y bosques nativos, generó un desbalance hídrico en la cuenca y produjo un aumento de las precipitaciones. Esto derivó en la aparición de nuevos cursos de agua, que atraviesan campos y rutas, producen inundaciones y afectan a ciudades cercanas, como Villa Mercedes.

Al leer este párrafo, se confirma que el enunciado es verdadero. La segunda oración sirve para elaborar la justificación. Ya se puede redactar la respuesta:

*El enunciado es verdadero, ya que, según el artículo, “La deforestación, producto del avance de la frontera agrícola sobre pastizales y bosques nativos, generó un desbalance hídrico en la cuenca y produjo un aumento de las precipitaciones”.*

El segundo enunciado dice:

**b) El dron es capaz de liberar semillas exóticas producidas en Japón.**

La información necesaria está en el párrafo 6.

[6] Las semillas que suelta el dron corresponden a especies autóctonas que son producidas en la Facultad de Agronomía de la UNSL y procesadas con el método japonés Nendo Dango. Esta técnica consiste en armar bolitas de arcilla donde se colocan las semillas junto a un sustrato vegetal y agua. El objetivo es brindarles protección para cuando estén depositadas en el terreno y evitar que sean alimento de pájaros, roedores y otros animales. Con la primera lluvia intensa, las bolitas de arcilla se deshacen y brotan. El director del proyecto indica que ya se han realizado diversas pruebas dentro del aeroclub de Villa Mercedes, donde analizaron la parte de la detección de zonas sin vegetación, la suelta de semillas y distintas variables atmosféricas.

Al leer este párrafo, se observa que el enunciado es falso. La primera oración sirve para elaborar la justificación. Teniendo esto en cuenta, se procede a la redacción:

*El enunciado es falso, puesto que, según el artículo, el dron libera semillas de árboles nativos producidas en la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Luis.*

Entonces, para elaborar estas respuestas, se responde concretamente el pedido de indicar si los enunciados son verdaderos o falsos y se utilizan conectores causales (ya que, puesto que) para introducir los fragmentos del texto en los que aparecen las justificaciones. En el primer caso, se utilizó una cita directa y, en el segundo, una cita indirecta.

En conclusión, para responder una consigna en la que se solicita justificar, se debe prestar atención al uso de los conectores causales e identificar el fragmento del texto que sirve para justificar la respuesta.

## Hacia la evaluación: orientaciones para completar la tercera consigna

### La tercera consigna de la evaluación

En la tercera consigna de la evaluación se solicita indicar qué tipo de cita aparece en cada enunciado.

#### 3) Indique qué tipo de cita aparece en cada enunciado.

Citar es incluir las palabras de otro en un texto propio. En las clases 3 y 4, se explicaron dos maneras de hacerlo: la cita textual o directa y la cita indirecta.

#### La cita directa

En la cita directa se reproducen textualmente las palabras de un autor o un entrevistado.

Veamos un ejemplo:



Michael Foucault es el nombre y apellido del autor citado.

*Vigilar y castigar* es el título del libro del que se extrajo la cita.

Afirma es el verbo de decir.

Y luego de los dos puntos, tenemos el fragmento de texto copiado entre comillas.

### La cita indirecta

En la cita indirecta, las palabras de la persona citada aparecen reformuladas. Esto quiere decir que no se copia textualmente, sino que se parafrasea a un autor o un entrevistado. Se dice “lo mismo” con otras palabras.

A continuación se transcribe un ejemplo. El texto original dice:

*Al regresar al país, los veteranos de guerra se encontraron con que no había casas disponibles y con que las que se construían solo estaban al alcance de una minoría.*

En la cita indirecta, ese texto aparece reformulado:

*Charles Abram y John P. Dean en su artículo "La vivienda y la familia", publicado en el libro La familia, afirman que, luego de la guerra, los combatientes que volvían a su patria no encontraban viviendas para habitar ni tampoco podían comprar las que se construían, ya que eran demasiado caras para el común de la gente.*

**Charles Abram y John P. Dean** son los **autores** del texto citado.

El artículo "**La vivienda y la familia**", es la **fuentes** de la que se extrajo la cita.

**Afirman** es el **verbo de decir**.

Y luego del **nexo que**, tenemos el fragmento de texto parafraseado, expresado con otras palabras.

### ¿Cómo se diferencia una cita directa de una cita indirecta?

Volvamos a la consigna de examen:

**3) Indique qué tipo de cita aparece en cada enunciado.**

- Catuogno explica que la transferencia tecnológica de este desarrollo tiene dos caminos posibles. (Párrafo 8)

- |    |                |
|----|----------------|
| a. | Cita indirecta |
| b. | Cita directa   |

- “El principal destinatario podría ser el gobierno de la provincia, que está trabajando en la reforestación en la zona. De estar interesados, podemos transferirles la tecnología a ellos y que manden a construir una versión más grande o podemos hacerla nosotros mismos”, advierte. (Párrafo 8)

- |    |                |
|----|----------------|
| c. | Cita directa   |
| d. | Cita indirecta |

Análisis del primer enunciado:

*Catuogno explica que la transferencia tecnológica de este desarrollo tiene dos caminos posibles.*

Catuogno es el apellido del entrevistado citado.

**Explica** es el verbo de decir.

Después tenemos el **nexo que** seguido de un texto parafraseado. Es decir, se reproduce una idea expresada por Catuogno, pero, con otras palabras.

Se trata, entonces, de una cita indirecta.

El segundo enunciado dice:

*“El principal destinatario podría ser el gobierno de la provincia, que está trabajando en la reforestación en la zona. De estar interesados, podemos transferirles la tecnología a ellos y que manden a construir una versión más grande o podemos hacerla nosotros mismos”, advierte.*

Acá tenemos un fragmento de texto entre comillas y un verbo de decir: *advertirte*. No se menciona al entrevistado porque ya se lo mencionó previamente en el mismo párrafo. Las comillas nos indican que esas fueron las palabras exactas del entrevistado. Se trata de una cita directa.

Entonces, para diferenciar una cita directa de una indirecta, es importante prestar atención al uso de comillas. Las comillas nos indican que lo que encierran son palabras textuales expresadas por otra persona.

## Clase 6

Antes de completar una consigna de escritura es muy importante elaborar un plan textual para organizar la respuesta. *¿Qué tipo de texto voy a escribir? ¿A qué tipo de lector está dirigido? ¿En cuántos párrafos lo voy a dividir? ¿Qué información voy a incluir en cada párrafo?* Plantear este tipo de preguntas puede ayudarnos a construir un texto que se adecue a aquello que nos solicitan.

En esta clase se desarrollará el siguiente tema:

- Respuesta a consigna con elaboración de plan textual



### **Respuesta a consigna de escritura con elaboración de plan textual**

Para responder una consigna en la que se solicita información concreta sobre el contenido de un texto y sobre las afirmaciones de los/as especialistas citados/as, se debe realizar previamente una lectura atenta e identificar la intervención de distintas voces.

Es importante comenzar con los paratextos (tal como se explicó en la clase 1) y luego proseguir detenidamente con los párrafos del texto, prestando atención al contenido de cada uno de ellos. El uso del diccionario de la lengua y de sinónimos, así como de diccionarios especializados (en el caso de que se trate de textos académicos) resulta de suma utilidad para despejar dudas sobre el significado de las palabras desconocidas. También es importante localizar la información que pide la consigna. Es recomendable realizar subrayados y notas marginales para saber en qué párrafos se encuentra el contenido que buscamos.

En el momento de redactar la respuesta, es necesario tener en cuenta que no es posible copiar textualmente, salvo cuando se realiza una cita directa. En el resto del texto, se deben utilizar palabras y expresiones diferentes a las de la fuente para exponer el contenido del artículo con el

que se trabaja. Para ello existen recursos tales como la sinonimia y la alteración del orden de la información (aconsejamos revisar la clase 4).

A continuación, a partir de la lectura del artículo “Solo el 2% de los jóvenes puede identificar las *fake news*”, de Brian Majlin, se estudiarán algunas herramientas para la escritura de respuestas de consignas de examen en las que se solicita información sintética sobre un texto.

## EDUCACIÓN

### **Solo el 2% de los jóvenes puede identificar las fake news**

Brian Majlin 10 Ene 2019

La difusión de noticias falsas a través de las redes en las últimas elecciones presidenciales de Estados Unidos primero, y luego en las de México y Brasil, reavivó una preocupación global: el riesgo de las democracias occidentales ante las *fake news*. De hecho, la UNESCO advirtió que la población no posee elementos para decidir ante la desinformación y apunta al trabajo en las escuelas.

Un estudio internacional sobre las habilidades de los estudiantes indica que solo el 2% de los jóvenes puede identificar si una información es correcta. Pero ¿cómo se combaten las *fake news*? y ¿qué pasa en las escuelas?

Estudios internacionales muestran que los adolescentes –llamados nativos digitales– no logran identificar una noticia real de una falsa, ni distinguir información de publicidad. Según el *Estudio Internacional sobre Alfabetización Computacional e Informativa* (ICILS, en inglés) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, en inglés) solo el 2% de los jóvenes entrevistados mostró habilidades necesarias para la selección o identificación de información online, pese a que el 89% dijo que se sentía hábil en la tarea.

El estudio fue realizado entre 60.000 chicos de primer año de secundario de 3300 escuelas en 21 países o distritos intervinientes en 2013 y participaron 100 escuelas de la Ciudad de Buenos Aires (50 públicas y 50 privadas), cuyos resultados fueron de los más bajos. El estudio se repitió este año (los resultados estarán en 2019), pero la Ciudad no participó.

El de IEA es el único estudio internacional específico sobre ese tema. De hecho, la doctora en Comunicación Roxana Morduchowicz trabajó en su último libro, *Ruidos en la web*, con esos datos más los provistos por el Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM).

El estudio reveló que el 80% de los chicos solo ingresa al primer *link* que aparece en una búsqueda en Internet, el 70% admite que confía en un contenido a partir de quién es el que lo replica y el 50% confunde información y publicidad. “En ese contexto –sostiene Morduchowicz– no se puede decir que los chicos sean nativos digitales”.

En este panorama, la directora del Centro de Estudios sobre Medios y Sociedad en Argentina (MESO), Eugenia Mitchelstein, explica: “Lo que está cambiando es la forma en que accedemos a las noticias. Sobre todo, para los jóvenes que están más expuestos a las redes sociales y consumen información todo el tiempo, de manera tanto deliberada como incidental. Y como en las redes las noticias se mezclan con información no periodística, están descontextualizadas o recontextualizadas”. Y señala que siempre hubo noticias falsas, pero que las redes posibilitaron la velocidad en su difusión.

El docente José Kerko, que trabaja hace 10 años en talleres de periodismo en escuelas porteñas públicas y privadas, coincide con el diagnóstico. Para él, el foco está en trabajar sobre las fuentes de información. Este año, con sus alumnos logró descubrir que muchas fotos que recibían –de manifestaciones, por ejemplo– resultaron ser de otra época y lugar. Estaban fuera de contexto.

Al compartir la información sin chequear en forma inconsciente – explica Morduchowicz– se enturbia la opinión de las personas y se pone en peligro la democracia. Por eso pone el foco en los jóvenes y la alfabetización informacional. “La escuela es el único lugar donde están todos los chicos, los de mayores y los de menores recursos. Para chicos de sectores populares la escuela es el único espacio donde pueden formarse en las competencias que precisan para el siglo XXI. Antes la escuela distribuía información, ahora debe enseñar a pensar, procesar, chequear y evaluar”, remarca.

La desinformación es un problema global que preocupa a la UNESCO. En los últimos años, la alfabetización informacional y mediática es una de las prioridades del organismo, que sugiere hablar de desinformación en lugar de *fake news*, ya que ese concepto engloba demasiadas cosas. La institución ha publicado materiales para su abordaje en escuelas y universidades. Establece tres categorías: desinformar, subinformar y malinformar, dependiendo de si el contenido es falso o verdadero y de la intención.

El concepto de educación mediática no es nuevo, Canadá es el pionero y en Australia es muy fuerte. Sin embargo, la desinformación afecta igual: en el ICILS, los canadienses y australianos estaban encima de la media, pero mostraron problemas con la información online. UNESCO insiste con trabajar en la escuela.

## Plan de texto para la última consigna de escritura de la evaluación

La materia Lengua de CPU se orienta a la comprensión de un artículo de divulgación y a la escritura de una reseña donde se sintetizan algunas ideas puntuales de ese artículo. A continuación, se ofrece un modelo de consigna de escritura de una reseña de Lengua; observaremos una respuesta posible e identificaremos el plan de texto que la estructura.

### **Consigna**

Escriba un texto breve (de aproximadamente 150 a 250 palabras) en el que se respondan las siguientes preguntas:

*¿Qué tema se desarrolla en el artículo leído?; ¿cuáles son los resultados de los estudios que presenta Brian Majlin?; ¿cuál es la posición de Eugenia Mitchelstein sobre esta cuestión?*

### **Recuerde:**

Es una sola respuesta de tres párrafos. En el primer párrafo se presentan el título del artículo, el nombre y apellido del autor o la autora, la fecha de publicación, la fuente donde fue publicado y el tema. En el segundo párrafo se responde la segunda pregunta y, en el tercero, la tercera pregunta.

En la respuesta, no debe expresar su opinión, sino que debe remitirse al contenido del artículo. Deberá incluir citas directas e indirectas y respetar las convenciones de escritura (ortografía, uso de mayúsculas, puntuación, etc.).

### Modelo de respuesta

El artículo “Sólo el 2% de los jóvenes puede identificar las *fake news*”, escrito por Brian Majlin y publicado en la página web Redacción.com.ar el día 10 de enero de 2019, trata sobre las dificultades y los desafíos de enseñar a los jóvenes a reconocer noticias falsas en Internet.

Con respecto a esta cuestión, Majlin sostiene: “Según el Estudio Internacional sobre Alfabetización Computacional e Informativa (ICILS, en inglés) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, en inglés) sólo el 2% de los jóvenes entrevistados mostró habilidades necesarias para la selección o identificación de información online, pese a que el 89% dijo que se sentía hábil en la tarea”. Además, la investigación revela que el 80% de los jóvenes ingresa al primer enlace que aparece en sus búsquedas en la Web. Un 70% reconoce que la confianza en el contenido de los enlaces depende de quién lo comparte. La mitad no logra distinguir entre información y publicidad.

En relación con esta problemática, Eugenia Mitchelstein, directora del Centro de Estudios sobre Medios y Sociedad en Argentina (MESO), sostiene que se está produciendo un cambio en el modo en el que nos informamos. Los/as jóvenes y adolescentes están más expuestos/as a los entornos virtuales y consumen noticias constantemente, tanto de manera voluntaria como involuntaria. Según la experta, en las redes sociales las noticias se mezclan con información no periodística y aparecen siempre fuera de contexto. Mitchelstein agrega que las *fake news* siempre existieron, pero ahora se transmiten a mayor velocidad.

Para redactar una respuesta como la anterior, primero localizamos en el artículo original la información pedida en la consigna. Luego realizamos un esquema de la información obtenida para ordenarla de manera clara y progresiva. A este esquema lo denominamos **plan de texto** (o **plan textual**). Se trata de un plan en el cual se distribuye la información que se incluirá en cada párrafo de la respuesta. Este esquema puede revisarse varias veces y organizarse de distintas formas, pero siempre en base a lo que pide la consigna.

Luego, pasamos a la instancia de escritura del texto. En ese momento, se realizan los borradores de la respuesta. Una vez que tenemos la versión

definitiva, es fundamental volver a leer todo para controlar que la información esté completa, clara y bien redactada. Esto significa tener en cuenta las propiedades del texto: coherencia, cohesión, gramaticalidad, puntuación.

Como podemos observar en el siguiente cuadro, el plan de texto de nuestra respuesta responde a las preguntas que se plantearon en la consigna. El texto que debemos escribir deberá estar organizado a partir de estos elementos:

Párrafos	Contenidos y formas de citación
[1] El artículo “Sólo el 2% de los jóvenes puede identificar las <i>fake news</i> ”, escrito por Brian Majlin y publicado en la página web <i>Redacción.com.ar</i> el día 10 de enero de 2019, trata sobre las dificultades y los desafíos de enseñar a los jóvenes a reconocer noticias falsas en Internet.	<b>Párrafo 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Título del artículo, nombre y apellido del autor o la autora (si aparece indicado), fuente y fecha de publicación.</li><li>- Tema del artículo.</li></ul>

<p>[2] Con respecto a esta cuestión, Majlin sostiene: “Según el Estudio Internacional sobre Alfabetización Computacional e Informativa (ICILS, en inglés) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, en inglés) sólo el 2% de los jóvenes entrevistados mostró habilidades necesarias para la selección o identificación de información online, pese a que el 89% dijo que se sentía hábil en la tarea”. Además, la investigación también revela que el 80% de los jóvenes ingresa al primer enlace que aparece en sus búsquedas en la Web. Un 70% reconoce que la confianza en el contenido de los enlaces depende de quién lo comparte. La mitad no logra distinguir entre información y publicidad.</p>	<p><b>Párrafo 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta a la segunda pregunta: resultados de los estudios presentados por Brian Majlin.</li> <li>- Cita directa y cita indirecta.</li> </ul>
<p>[3] En relación con esta problemática, Eugenia Mitchelstein, directora del Centro de Estudios sobre Medios y Sociedad en Argentina (MESO), sostiene que se está produciendo un cambio en el modo en el que nos informamos. Los/as jóvenes y adolescentes están más expuestos/as a los</p>	<p><b>Párrafo 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta a la tercera pregunta: posición de Eugenia Mitchelstein sobre el tema del artículo.</li> <li>- Citas indirectas</li> </ul>
<p>entornos virtuales y consumen noticias constantemente, tanto de manera voluntaria como involuntaria. Según la experta, en las redes sociales las noticias se mezclan con información no periodística y aparecen siempre fuera de contexto. Mitchelstein agrega que las <i>fake news</i> siempre existieron, pero ahora se transmiten a mayor velocidad.</p>	



## ACTIVIDADES

1. Según Fundéu (Fundación del Español Urgente), el párrafo es “una estructura lingüística que expresa el desarrollo de una idea central y está formado por una o varias oraciones”. Los siguientes párrafos presentan reformulaciones del contenido de algunos de los párrafos del artículo “Sólo el 2% de los jóvenes puede identificar las *fake news*”, de Brian Majlin. Marque el número de párrafo correspondiente del texto original en cada caso.

Reformulación	Párrafo
Según la especialista Eugenia Mitchelstein, las noticias falsas siempre existieron, pero hoy se expanden más rápidamente. Los jóvenes están más expuestos a los entornos virtuales, donde las noticias y la información no periodística se descontextualizan.	11 7 10
UNESCO prioriza la educación mediática. Para eso, difunde recursos en instituciones educativas. Además, el organismo rechaza la noción de “fake news”, que resulta muy amplia. En su lugar, propone la distinción entre tres tipos de acciones de acuerdo a la intención de quien produjo el mensaje y el carácter verdadero o falso del contenido: desinformar, sub informar y mal informar.	10 7 8
Países pioneros en educación mediática, como Canadá y Australia, obtuvieron resultados superiores al promedio. Sin embargo, mostraron dificultades en el trabajo con la información online. Por eso, UNESCO reiteró la necesidad de trabajar estas habilidades en ámbitos educativos.	3 11 8

Los estudios revelan que solo el 2% de los entrevistados tiene habilidades para seleccionar información en la Web, a pesar de que la mayoría se considera hábil para esta tarea. Los llamados nativos digitales no logran distinguir noticias falsas de noticias reales y confunden publicidad con información.	3
	11
	10
A partir de su experiencia en clases de colegios privados y públicos, el profesor José Kerko propone investigar las fuentes de la información.	8
	7
	3

**2. Indique en qué párrafo(s) se desarrollan los siguientes subtemas. Tenga en cuenta que puede haber más de una opción:**

Subtemas	Párrafo(s)
Resultados del estudio e instituciones intervinientes	
Situación de países pioneros en educación mediática	
Opinión de José Kerko	
Participantes de la investigación	
Introducción al tema del artículo	
Presentación y opinión de Roxana Morduchowicz	
Opinión de Eugenia Mitchelstein	
Objetivos de la UNESCO en torno a la educación mediática	

**3. La siguiente es una consigna de examen alternativa basada en el mismo artículo que hemos leído en esta clase: "Solo el 2% de los jóvenes puede identificar las *fake news*". Realice la actividad teniendo en cuenta las indicaciones que se encuentran a continuación:**

*¿Qué tema se desarrolla en el artículo leído? ¿Cuáles son los resultados de los estudios que presenta Brian Majlin? ¿Cuál es la posición de Roxana Morduchowicz sobre esta cuestión?*

**Recuerde:**

Es una sola respuesta de tres párrafos. En el primer párrafo se presentan el título del artículo, el nombre y apellido del autor o la autora, la fecha de publicación y la fuente donde fue publicado. También se enuncia





## GUÍA DE AUTOCORRECCIÓN PARA TEXTO PROPIOS

**A continuación, se ofrece una guía de autocorrección para revisar la escritura de las respuestas propias a la consigna 4 de los modelos de evaluación.**

### **1. Estructura general y contenido de la respuesta:**

- ¿La respuesta es un texto organizado en tres párrafos?
- ¿Cada párrafo comienza con mayúscula y termina con un punto aparte o final?
- ¿En el primer párrafo se indica el título, el nombre del autor o la autora, la fecha de publicación y la fuente donde fue publicado el artículo?
- ¿Se indica el tema general?
- ¿Cada párrafo responde a la pregunta planteada en la consigna?

### **2. Puntuación**

- ¿Las oraciones están separadas por puntos?
- ¿Las comas están usadas correctamente?

### **3. Citas**

- ¿El/la especialista citado/a aparece mencionado/a con nombre y apellido? - ¿Se ofrece una aclaración sobre la profesión y/o pertenencia institucional del/de la especialista citado/a?
- ¿Se utiliza un verbo de decir para introducir la cita directa (ya sea antes, después o en el medio de la cita)? En caso negativo, ¿se aplica alguna expresión como según X?

#### **3.a. Cita directa**

- ¿Hay al menos una cita directa en la respuesta?
- ¿Se respeta fielmente el texto citado, con sus respectivos signos de puntuación y las palabras utilizadas en el artículo de base?

- ¿Se usan correctamente los signos de puntuación que corresponden cuando se introduce una cita directa? ¿Los dos puntos cuando el verbo de decir está antes del fragmento copiado? ¿La coma cuando el verbo de decir está después de dicho fragmento? ¿Las rayas cuando el verbo de decir está en medio de la cita?
- ¿El texto citado está entre comillas?

### **3.b. Cita indirecta**

- ¿Hay al menos una cita indirecta en la respuesta?
- ¿Hay unnexo subordinante después del verbo de decir? (Sostiene que..., afirma que..., dice que...)
- ¿Se recurre a algún tipo de reformulación a través de sinónimos o de un cambio en el orden de la información expresada dentro de la cita indirecta?

### **4. Normativa**

- ¿Los nombres propios (tanto de personas como de instituciones) aparecen con iniciales mayúsculas?

## **Hacia la evaluación: orientaciones para completar la cuarta consigna**

La cuarta consigna de la evaluación es la más importante. Se trata de un trabajo de escritura en el que se deben poner en juego los contenidos más significativos de la materia. En este apartado revisamos la actividad y te brindamos algunas sugerencias para el día de la evaluación.

A continuación, se transcribe la cuarta consigna de uno de los modelos de examen de la guía. Es importante recordar que los textos de base siempre son diferentes en las evaluaciones de Lengua y pueden referirse a cualquier tema vinculado con una disciplina científica.

**Escriba un texto breve (de aproximadamente 15 renglones) en el que se respondan las siguientes preguntas:**

*¿Qué tema se desarrolla en el artículo leído? Según la autora, ¿qué características tiene el dron LabTA-X04 y qué función cumple? ¿Qué explica el ingeniero Carlos Catuogno acerca del precio de este dron?*

Recuerde:

Es una sola respuesta de tres párrafos. En el primer párrafo se presenta la fuente, esto es, el título del artículo, el autor o autora, la fecha de publicación y la fuente) y también se responde la primera pregunta. En el segundo párrafo, se responde la segunda pregunta y, en el tercero, la tercera pregunta.

No debe expresar su opinión. En el texto deben aparecer citas directas e indirectas. Debe respetar las convenciones de escritura (ortografía, uso de mayúsculas, puntuación, etc.).

En la consigna se solicita una actividad de escritura concreta: responder tres preguntas. Pero, para responderlas, se exige que el texto se redacte según una serie de pautas:

- Todas las preguntas se deben responder en un solo texto.
- El texto debe estar constituido por tres párrafos (uno para cada respuesta).
- No se debe expresar una opinión propia, sino respetar la información del texto.
- Se deben utilizar citas directas e indirectas.

Es muy importante tener en cuenta las pautas mencionadas, ya que en la evaluación no solamente se califica la comprensión del texto leído sino también la redacción y el cumplimiento de lo solicitado en la consigna.

Para responder estas preguntas, entonces, se debe seguir una serie de pasos. En primer lugar, **se lee el texto, se identifican los paratextos y se define el tema**. Es importante recordar que el tema se expresa en un enunciado breve. Todo esto nos servirá para responder la primera pregunta en el primer párrafo. En el contexto de la evaluación, estas tareas ya fueron realizadas previamente para responder la primera consigna del examen que nos pide identificar título, autor, fuente, fecha de publicación y tema. Es decir, que, **con la respuesta a la primera consigna, ya se tiene todo lo necesario para redactar el primer párrafo del texto de la cuarta. Inclusive se podría transcribir textualmente la respuesta a la primera consigna**.

A continuación, hay que responder la segunda y la tercera pregunta. Para ello, es necesario identificar exactamente dónde está ubicada la información solicitada en el artículo de divulgación. Una vez que se haya definido esto, se procede a redactar las respuestas. Para ello, se debe utilizar citas directas e indirectas. Es importante asegurarse de haber transcritto exactamente el fragmento seleccionado del artículo y colocado las comillas correspondientes, en el caso de que utilicemos citas directas, y de haber parafraseado correctamente, en el caso de las citas indirectas. Se pueden utilizar tanto citas directas como indirectas en cualquiera de estas dos preguntas, de la manera que se crea necesario. Sin embargo, **es obligatorio el uso de los dos tipos de citas**.

A continuación se ofrece un ejemplo de respuesta a la consigna para identificar todo lo expuesto anteriormente:

*El artículo “Investigadores argentinos desarrollan un dron para reforestación inteligente”, de Nadia Luna, publicado el 7 de marzo de 2023 en la versión digital de Página/12, trata sobre la creación de un dron que facilita la siembra de árboles en zonas afectadas por la deforestación.*

*La autora señala que el dron LabTA-X04 fue creado por científicos/as del Laboratorio de Tecnologías Aplicadas de la Universidad Nacional de San Luis. El dispositivo se alimenta con baterías y cuenta con dos motores eléctricos. Su tamaño es de tres metros de ala a ala y tiene capacidad para cargar tres kilos de semillas. Con respecto al funcionamiento, el dron cuenta con cámaras y un programa informático que le permite analizar el terreno e identificar las zonas que requieren la siembra. Una vez detectadas, se sueltan las semillas sobre el suelo. Para sembrar, se utiliza el método japonés llamado Nendo Dango. Este consiste en colocar las semillas en bolitas*

de arcilla que se abren y brotan en contacto con lluvias intensas. De este modo, se evita que las semillas sean devoradas por animales.

En relación con el precio del dron, el ingeniero Carlos Catuogno, director del proyecto, sostiene: “Es un desarrollo de bajo costo porque utilizamos tecnología abierta y materiales que se usan para cualquier avión de aeromodelismo, como madera balsa, madera terciada, algo de plástico y telgopor, que además son todos elementos que se consiguen en cualquier lado”.

En el ejemplo, se puede observar el cumplimiento de lo pedido en la consigna: el texto está formado por tres párrafos, que se pueden distinguir por el uso de sangrías y el punto aparte; se respetó la extensión mínima de aproximadamente quince líneas y se respondió cada pregunta en un párrafo diferente.

Por otra parte, en el primer párrafo se consignaron todos los datos paratextuales y el tema, según lo solicitado. En el segundo párrafo se utilizó una cita indirecta introducida por la referencia a la autora, el verbo de decir (*señala*) y el subordinante *que* (*La autora señala que...*) y, en el tercer párrafo, aparece una cita directa en la que es posible distinguir todos los elementos formales que la caracterizan. En este caso, fue formada con el nombre, el apellido y la función de uno de los entrevistados (*Carlos Catuogno, director del proyecto*), el verbo de decir (*sostiene*), el uso de dos puntos y la transcripción del texto entre comillas.

Es importante tener en cuenta que una buena estrategia de escritura de estas respuestas es retomar la pregunta en la redacción. Así, por ejemplo, en el tercer párrafo se inicia el texto con el enunciado “En relación con el precio del dron...”. Es decir, se utiliza la pregunta para responder (*¿Qué explica el ingeniero Carlos Catuogno acerca del precio de este dron?*). Las expresiones del tipo *con respecto a...*, *en relación con...*, *con relación a...* son muy útiles para iniciar este tipo de respuestas.

Por último, resulta pertinente señalar que se trata de una respuesta formal y, por lo tanto, no es posible utilizar expresiones o formas de escritura típicas de las redes como las abreviaturas de palabras del tipo *Xq*, *tmb*, etc. Además, antes de dar por finalizado el trabajo, te sugerimos revisar la ortografía, sin olvidar la tildación.

# Modelos de examen

## MODELO DE EXAMEN 1

CPU 2025

### Lengua Modelo de examen

Apellido y nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Comisión N°: \_\_\_\_\_ Profesor/a: \_\_\_\_\_

Lea el siguiente texto y resuelva las consignas que aparecen a continuación:

SALUD

“Nomofobia”, la nueva adicción

### **Tengo un hijo adicto... al móvil**

**¿Existe realmente la adicción a las nuevas tecnologías? ¿Hay que ponerles un límite de horas? Dudas de padres para las que la ciencia trata de dar respuestas, casi siempre a un ritmo más lento que el de la realidad**

MARÍA VALERIO

29/05/2016

"Un día tuve que llamar a mis hijos varias veces para cenar. Estaban los dos con el móvil y no me hacían caso, así que les quité el móvil y lo tiré por la ventana. Al principio protestaron mucho, pero ahora cada vez que los llamo para cenar sueltan el móvil echando chispas, porque ya les he dicho que lo volvería a hacer". Esta anécdota que cuenta una madre taxista refleja

seguramente las sensaciones de muchos padres con hijos adolescentes “enganchados” a la pantalla.

"El problema está en dónde poner el límite", reconoce el doctor Pedro Bermejo, presidente de la Asociación Española de Neuroeconomía. "El uso de redes sociales, por ejemplo, libera neurotransmisores asociados con el placer cerebral, como la dopamina", y agrega: "El problema es que el cerebro se acostumbra a esa sensación de bienestar y pone en marcha de nuevo el circuito para repetir la acción y obtener el mismo placer".

Los expertos coinciden en que las nuevas tecnologías se convierten en adicción cuando interfieren con las actividades de la vida diaria y los adolescentes (también los adultos) dejan de hacer otras cosas necesarias en su vida cotidiana.

Enrique Madrid, psicólogo de la Unidad de Prevención de Conductas Adictivas (UPCCA) del Ayuntamiento de Mislata (Valencia), ha atendido en el último año a una decena de jóvenes de 14 a 16 años afectados por el uso abusivo del *whatsapp*. Como explica a *El Mundo*, la mayoría de estos casos llegan a este servicio municipal cuando sus familias experimentan alguna crisis provocada por la retirada del móvil como castigo, por ejemplo, por un mal rendimiento escolar.

"En ese momento en que los chicos tienen una reacción desajustada al quedarse sin móvil, los padres hacen clic y toman conciencia del uso desmedido que sus hijos llevan haciendo durante algún tiempo", explica el psicólogo. En la mayoría de los casos, tranquiliza el especialista, se trata simplemente de situaciones de uso abusivo o problemático del teléfono.

Madrid admite que la línea que separa el abuso de la dependencia es pequeña. "Cuando el abuso se transforma en dependencia piensan en conectarse desde que se levantan, tienen dificultades para dejar de usarlo y sensación de ansiedad si no pueden mandar mensajes, como una especie de síndrome de abstinencia", explica el especialista.

Aunque los especialistas no se ponen de acuerdo a la hora de establecer una edad adecuada para tener el primer móvil, todos ellos coinciden en que hay que esperar a que el chico tenga cierta capacidad reflexiva. Enrique Madrid anima también a los padres a establecer normas que regulen el uso del móvil en casa, porque muy pocos chicos a estas edades tienen capacidad para autorregularse.

Jesús de la Gándara -jefe de Psiquiatría del Complejo Hospitalario de Burgos- sostiene que a menudo la tendencia dominante a demonizar las nuevas tecnologías olvida los beneficios que estas aportan. "Además de hacernos sentir bien por la liberación de dopamina, sabemos que, a nivel cerebral, las regiones relacionadas con la sensibilidad del pulgar se están desarrollando más. Estas zonas del cerebro están creciendo por nuestra destreza con el teclado táctil", explica. "Yo estoy convencido de que las nuevas tecnologías no son malas",

agrega Jesús de la Gándara. "El ser humano es muy listo y lo que es malo lo elimina; es sólo una cuestión de tiempo. Si las nuevas tecnologías están aquí y las usamos, es por algo", apunta.

De hecho, él coincide con el psicólogo valenciano en que numéricamente el grupo de adolescentes en los que se puede establecer un diagnóstico de adicción es muy pequeño con respecto a todos los niños que llevan un móvil en el bolsillo. "Yo diría que la tasa de adolescentes adictos no supera el 2-3%, porque para que aparezca una adicción también es necesario un cierto componente biológico. Tienen que existir además otras patologías, un problema afectivo, o ciertos rasgos de hiperactividad que aumentan el riesgo de engancharse", explica Gándara.

Adaptado. Disponible en:

<https://www.elmundo.es/salud/2016/05/29/57481b2346163f146a8b45c5.html> [Fecha de consulta: 16 de junio de 2019]

**1) Escriba en una oración el título del artículo, el nombre y apellido de la autor/a, el medio en el que se publicó, la fecha de aparición y el tema.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2) Indique si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos y justifique en cada caso.**

a) Los expertos acuerdan en que las nuevas tecnologías siempre se convierten en adicción.

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

b) Jesús de la Gándara afirma que las nuevas tecnologías no son un peligro.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3) Indique qué tipo de cita aparece en cada enunciado.**

"En ese momento en que los chicos tienen una reacción desajustada al quedarse sin móvil, los padres hacen clic y toman conciencia del uso desmedido que sus hijos llevan haciendo durante algún tiempo", explica el psicólogo.

- a) Cita directa
- b) Cita indirecta

Jesús de la Gándara -jefe de Psiquiatría del Complejo Hospitalario de Burgos- sostiene que a menudo la tendencia dominante a demonizar las nuevas tecnologías olvida los beneficios que estas aportan.

- a) Cita directa
- b) Cita indirecta

**4) Escriba un texto breve (de aproximadamente 150 palabras) en el que se respondan las siguientes preguntas.**



## MODELO DE EXAMEN 2

CPU 2025

### Lengua Modelo de examen

Apellido y nombre: \_\_\_\_\_ DNI:

Comisión N.º: \_\_\_\_\_ Profesor/a: \_\_\_\_\_

Lea el siguiente texto y resuelva las consignas que aparecen a continuación:

En qué consiste el Ojo de Halcón Sustentable

### **Investigadores argentinos desarrollan un dron para reforestación inteligente**

**Un equipo de la Universidad Nacional de San Luis fabricó una solución económica para sembrar árboles nativos de forma eficiente y recuperar el ecosistema.**

Por Nadia Luna

7 de marzo de 2023

Investigadores del Laboratorio de Tecnologías Apropriadas (LabTA) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) desarrollaron un dron con tecnología de acceso abierto y bajo costo que permite realizar una reforestación inteligente. El proyecto, bautizado como Ojo de Halcón Sustentable, utiliza técnicas de inteligencia artificial para hacer que el dron pueda sobrevolar el área, detectar las zonas sin vegetación y soltar semillas de forma eficiente para llegar a terrenos que difícilmente podrían alcanzarse con el método tradicional de siembra a mano.

“En el laboratorio tenemos la premisa de hacer todo con tecnología abierta, para que sea de acceso libre y bajo costo. Así como usamos tecnología de código abierto para desarrollar nuestros sistemas, lo que fabricamos también lo volcamos a la red para que pueda ser replicado por cualquier persona en cualquier parte del mundo”, señala el ingeniero Carlos Catuogno, director del proyecto. Y continúa: “Nosotros apuntamos a

usarlo en la Cuenca del Morro, pero otros pueden adaptarlo a sus necesidades, hacerle mejoras y volcarlo nuevamente a la red para que siga creciendo”.

La Cuenca del Morro es una extensa zona situada en San Luis que se encuentra en alerta desde 2016, cuando el gobierno provincial decretó la emergencia ambiental en la zona y comenzó a trabajar en la forestación con árboles nativos. La deforestación, producto del avance de la frontera agrícola sobre pastizales y bosques nativos, generó un desbalance hídrico en la cuenca y produjo un aumento de las precipitaciones. Esto derivó en la aparición de nuevos cursos de agua, que atraviesan campos y rutas, producen inundaciones y afectan a ciudades cercanas, como Villa Mercedes.

### **Tecnología abierta a bajo costo**

El dron, denominado LabTA-X04, tiene la capacidad de detectar cuáles son las zonas sin vegetación y realizar una suelta inteligente de semillas. Funciona a batería y mide tres metros de ala a ala. Posee dos motores eléctricos y una bodega donde puede llevar una carga útil equivalente a tres kilos de semillas. En la parte frontal, se encuentran las cámaras y un software que permite realizar un análisis del suelo para distinguir cuáles son las zonas sin vegetación.

“Es un desarrollo de bajo costo porque utilizamos tecnología abierta y materiales que se usan para cualquier avión de aeromodelismo, como madera balsa, madera terciada, algo de plástico y Telgopor, que además son todos elementos que se consiguen en cualquier lado”, cuenta Catuogno. El dron utiliza softwares de código abierto para procesar las imágenes e indicar cuándo hacer las descargas de semillas, de acuerdo con un algoritmo de inteligencia artificial.

Las semillas que suelta el dron corresponden a especies autóctonas que son producidas en la Facultad de Agronomía de la UNSL y procesadas con el método japonés Nendo Dango. Esta técnica consiste en armar bolitas de arcilla donde se colocan las semillas junto a un sustrato vegetal y agua. El objetivo es brindarles protección para cuando estén depositadas en el terreno y evitar que sean alimento de pájaros, roedores y otros animales. Con la primera lluvia intensa, las bolitas de arcilla se deshacen y brotan. El director del proyecto indica que ya se han realizado diversas pruebas dentro del aeroclub de Villa Mercedes, donde analizaron la parte de la detección de zonas sin vegetación, la suelta de semillas y distintas variables atmosféricas.

A fines de 2022, el dron fue premiado en INNOVAR, el concurso nacional de innovaciones del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación que fomenta la creatividad y el desarrollo de productos y servicios a nivel federal. En los próximos meses, los

investigadores realizarán las pruebas de campo para verificar el funcionamiento del sistema con distintas condiciones de viento y mejorar los parámetros del software. Luego, evaluarán cuáles son los mejores momentos para realizar la siembra y contribuir así a la reforestación de la Cuenca.

Catuogno explica que la transferencia tecnológica de este desarrollo tiene dos caminos posibles. “El principal destinatario podría ser el gobierno de la provincia, que está trabajando en la reforestación en la zona. De estar interesados, podemos transferirles la tecnología a ellos y que manden a construir una versión más grande o podemos hacerla nosotros mismos”, advierte. Más allá de ese objetivo puntual, la idea es que el conocimiento sea accesible de forma libre para que cualquiera lo use y lo adapte acorde a sus necesidades.

Texto adaptado. Extraído de <https://www.pagina12.com.ar/529292-investigadores-argentinos-desarrollanundron-para-reforesta>

**1) Escriba en una oración el título del artículo, el nombre y apellido de la autor/a, el medio en el que se publicó, la fecha de aparición y el tema.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2) Indique si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos y justifique en cada caso.**

a) La Cuenca del Morro sufrió la pérdida de bosques nativos y pastizales debido al avance de las tierras cultivadas.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

b) El dron es capaz de liberar semillas exóticas producidas en Japón.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3) Indique qué tipo de cita aparece en cada enunciado.**

Catuogno explica que la transferencia tecnológica de este desarrollo tiene dos caminos posibles. (Párrafo 8)

- a) Cita directa
- b) Cita indirecta

“El principal destinatario podría ser el gobierno de la provincia, que está trabajando en la reforestación en la zona. De estar interesados, podemos transferirles la tecnología a ellos y que manden a construir una versión más grande o podemos hacerla nosotros mismos”, advierte. (Párrafo 8)

- a) Cita directa
- b) Cita indirecta

**4) Escriba un texto breve (de aproximadamente 150 palabras) en el que se respondan las siguientes preguntas.**

*¿Qué tema se desarrolla en el artículo leído? Según la autora del artículo, ¿qué características tiene el dron LabTA-X04 y qué función cumple? ¿Qué explica Catuogno acerca del precio de este dron?*



## MODELO DE EXAMEN 3

**CPU 2025**

### Lengua Modelo de examen

Apellido y nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Comisión N°: \_\_\_\_\_ Profesor/a: \_\_\_\_\_

Lea el siguiente texto y resuelva las consignas que aparecen a continuación:

"Catástrofe de nivel nuclear"

## **El poder destructor real de la inteligencia artificial, según los expertos**

**El 36% de los expertos advierte de que las decisiones tomadas por la inteligencia artificial podrían conducir a una "catástrofe de nivel nuclear", según un informe elaborado por Stanford**

Por **Omar Kardoudi**

12/04/2023

Investigadores de la Universidad de Stanford, en EEUU, han entrevistado a científicos expertos en inteligencia artificial para su informe anual sobre esta tecnología. Entre las conclusiones hay dos datos que llaman la atención: el 73 por ciento de los encuestados creen que se trata de un avance que podría desencadenar un "cambio revolucionario en la sociedad", mientras que el 36 por ciento opina que puede provocar "catástrofes de nivel nuclear".

El estudio se ha hecho consultando a investigadores del campo del procesamiento natural del lenguaje (NPL, en sus siglas en inglés), una disciplina cuyo objetivo es entrenar a las máquinas para procesar enormes cantidades de datos. Inteligencias artificiales tan populares como ChatGPT, de OpenIA, o Bard están desarrolladas con este tipo de IAs, al igual que lo está Midjourney, la inteligencia artificial que genera imágenes asombrosamente realistas.

Aunque una gran mayoría de investigadores en este campo afirma que el futuro impacto de la inteligencia artificial será positivo para la humanidad, también existe la preocupación de que esta tecnología pueda tener muy pronto capacidades potencialmente peligrosas. A esto hay que añadir que estos sistemas son cada vez más fáciles de desarrollar y que hay más gente haciéndolo, con lo que se complica exponencialmente su control. "A medida que la barrera técnica de entrada para crear y desplegar sistemas de inteligencia artificial generativa[1] se ha reducido drásticamente, las cuestiones éticas en torno a la inteligencia artificial se han hecho más evidentes para el público en general. Las nuevas empresas y las grandes compañías se encuentran en una carrera por desplegar y lanzar modelos generativos, y la tecnología ya no está controlada por un pequeño grupo de actores", señala el informe.

### **El informe**

La carrera entre Microsoft y Google por controlar este tipo de tecnologías está aumentando la velocidad de su desarrollo y haciendo que los investigadores estén pasando de crear inteligencias artificiales generativas a la búsqueda de la Inteligencia Artificial General (IAG), un sistema de inteligencia artificial capaz de imitar la manera en la que piensa el cerebro humano e incluso de superar sus prestaciones, según dice el 57 por ciento de los investigadores encuestados por Stanford.

Sin embargo, los propios científicos no tienen claro que vayamos a llegar a esa IAG. Algunos de ellos ponen fecha a su llegada en las próximas décadas; otros ni siquiera creen que seamos capaces de desarrollarla nunca.

Si la IAG se hace realidad, sucederá como dice James Lovelock en su libro *Novaceno*: seremos los padres de una nueva forma de vida que supondrá un hito histórico en nuestra civilización. Pero, igual que ocurre con nuestros hijos cuando se hacen mayores, los humanos perderemos el control del crecimiento tecnológico. Este escenario es para el 58 por ciento de los investigadores encuestados una "preocupación importante". Aunque lo que más les preocupa, según el informe de Stanford, es algo mucho más cercano. Los expertos sostienen que la investigación actual sobre inteligencia artificial se

centra demasiado en escalar rápidamente la tecnología y alcanzar objetivos sin tener en cuenta las perspectivas de otras disciplinas de investigación.

### Los investigadores no son los únicos preocupados

Hace poco hablamos de una carta abierta en la que más de 1.300 firmantes —entre los que se incluyen Elon Musk, fundador de Tesla y SpaceX, Steve Wozniak, fundador de Apple junto a Steve Jobs o el historiador y autor de Sapiens, Yuval Noah Harari— en la que se expresaban preocupaciones similares.

Los firmantes proponen que se detenga durante seis meses la creación de las nuevas versiones más potentes de estas IAs y que los grandes desarrolladores ralenticen el ritmo de su implantación. Esto, según ellos, daría más tiempo para poder seguir investigando sobre los aspectos éticos y las implicaciones sociales de esta tecnología.

"La IA avanzada podría representar un cambio profundo en la historia de la vida en la Tierra, y debería planificarse y gestionarse con el cuidado y los recursos correspondientes", dice la carta. "Lamentablemente, este nivel de planificación y gestión no se está produciendo, a pesar de que en los últimos meses los laboratorios de IA se han enzarzado en una carrera fuera de control para desarrollar y desplegar mentes digitales cada vez más poderosas que nadie -ni siquiera sus creadores- puede entender, predecir o controlar de forma fiable."

[1] La IA generativa, a veces llamada *gen AI*, es inteligencia artificial (IA) que puede crear contenido original, como texto, imágenes, video, audio o código de software, en respuesta a una instrucción o solicitud de un usuario. (Fuente: [www.ibm.com](http://www.ibm.com))

Adaptado. Disponible en [https://www.elconfidencial.com/tecnologia/novaceno/2023-04-12/inteligenciaartificial-catastrofe-nuclear-expertos\\_3608991/](https://www.elconfidencial.com/tecnologia/novaceno/2023-04-12/inteligenciaartificial-catastrofe-nuclear-expertos_3608991/). (Fecha de consulta: 9 de octubre de 2024)

**1) Escriba en una oración el título del artículo, el nombre y apellido de la autor/a, el medio en el que se publicó, la fecha de aparición y el tema.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2) Indique si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos y justifique en cada caso.**

a) La mayoría de los encuestados considera que la IA constituye un peligro grave.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b) El artículo asegura que tarde o temprano la IAG logrará superar intelectualmente al ser humano.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3) Indique qué tipo de cita aparece en cada enunciado.**

"A medida que la barrera técnica de entrada para crear y desplegar sistemas de inteligencia artificial generativa se ha reducido drásticamente, las cuestiones éticas en torno a la inteligencia artificial se han hecho más evidentes para el público en general. Las nuevas empresas y las grandes compañías se encuentran en una carrera por desplegar y lanzar modelos generativos, y la tecnología ya no está controlada por un pequeño grupo de actores", señala el informe.

- a) Cita directa
- b) Cita indirecta

Los expertos sostienen que la investigación actual sobre inteligencia artificial se centra demasiado en escalar rápidamente la tecnología y alcanzar objetivos sin tener en cuenta las perspectivas de otras disciplinas de investigación.

- c) Cita directa
- d) Cita indirecta

**4. Escriba un texto breve (de aproximadamente 150 palabras) en el que se respondan las siguientes preguntas.**

*¿Qué tema se desarrolla en el artículo leído? ¿Qué resultados se obtuvieron en la encuesta a lxs científicxs expertxs en IA? ¿Qué proponen lxs personalidades firmantes de la carta abierta?*

**Recuerde:**

Es una sola respuesta de tres párrafos. En el primer párrafo se presenta la fuente (autor, título, etc.) y se responde la primera pregunta (puede utilizar la respuesta a la primera pregunta de este mismo trabajo con los cambios que crea necesarios). En el segundo párrafo se responde la segunda pregunta y, en el tercero, la tercera pregunta. No debe expresar su opinión. Debe respetar las convenciones de escritura (ortografía, uso de mayúsculas, puntuación, etc.).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





.....

.....

.....

.....

### Tabla de contenido

Un vistazo general al modelo de evaluación.....	3
Consigna 1 .....	7
Consigna 2 .....	8
Consigna 3 .....	9
Consigna 4 .....	10
Clase 1	
El artículo de divulgación .....	13
Paratexto .....	20
Normativa. El punto .....	28
Clase 2	
Tema y subtema .....	36
Consigna sobre tema y subtema .....	40
La coma .....	49
	
Hacia la evaluación: orientaciones para completar la primera consigna .....	56
Clase 3	
Cita directa .....	59
Clase 4	
Cita indirecta .....	73
Clase 5	
Respuesta con justificación .....	95
	
Hacia la evaluación: orientaciones para completar la segunda consigna.....	109
	
Hacia la evaluación: orientaciones para completar la tercera consigna .....	112
Clase 6	
Respuesta a consigna con elaboración de plan textual .....	116
	
Hacia la evaluación: orientaciones para completar la cuarta consigna .....	127
Modelos de examen .....	131