



RIDUNAJ
Repositorio Institucional
Digital UNAJ



Universidad Nacional
ARTURO JAURETCHE

Publicaciones Científicas

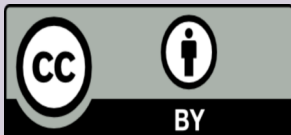
Analía Elda Bertolotto, Celia Eleonora Grunweg, Luciana Reynal Machado,
María Antonieta La Monica, María Azul Macchi y Nahuel Pérez Belmonte

Perfil académico y laboral del estudiantado en la Universidad Nacional Arturo Jauretche

*Evento: 1° Congreso Nacional de Innovación
Universitaria. Enseñanza, investigación,
gestión y territorio.*

2025

*Consejo Interuniversitario Nacional
Universidad Nacional de Rosario*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.

Atribución 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad
Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Bertolotto, A. E., Grunweg, C. E., Reynal Machado, L., La Monica, M. A., Macchi, M. A. y Pérez Belmonte, N. (28-29 de agosto de 2025). *Perfil académico y laboral del estudiantado en la Universidad Nacional Arturo Jauretche* [Ponencia]. 1° Congreso Nacional de Innovación Universitaria. Enseñanza, investigación, gestión y territorio. Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina. <https://rid.unaj.edu.ar/handle/123456789/3628>

1° CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN UNIVERSITARIA ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN, GESTIÓN Y TERRITORIO

28 y 29 de AGOSTO de 2025 - ROSARIO, SANTA FE



Eje 2: Universidad e innovación en la investigación.

Sub-eje 2: La investigación y la docencia.

Investigación

**PERFIL ACADÉMICO Y LABORAL DEL ESTUDIANTADO EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE**

Autores/as del trabajo:

1. Analía Elda Bertolotto

UNAJ - analiabertolotto@gmail.com

2. Celia Eleonora Grunweg

UNAJ -celiagrunweg@yahoo.com.ar

3. Luciana Reynal Machado

UNAJ - lurema@yahoo.com

4. María Antonieta La Monica

UNAJ - mariettalamonica@yahoo.com

5. María Azul Macchi

UNAJ - amacchi@unaj.edu.ar

6. Nahuel Pérez Belmonte

UNAJ - nahuelpb@gmail.com



Palabras clave

estudiantes; trabajadores; desempeño académico; vulnerabilidad.

Introducción

En el contexto de una álgida tensión con el gobierno nacional por el presupuesto universitario, y con una difícil situación social, producto de una política económica “libertaria” cruel e insensible a los derechos sociales, surgen nuevos interrogantes respecto de la posibilidad de acceso a la Educación Superior para los/as estudiantes que pertenecen a la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). La indagación que presentaremos tiene por objetivo específico describir y caracterizar la situación académica y laboral de una parte del estudiantado del Instituto de Ciencias de la Salud (ICS) de la UNAJ durante el período académico 2024/2025.

En principio, debemos caracterizar a la UNAJ como una de las universidades del conurbano bonaerense creada para dar acceso a la educación superior a una población que, por razones económicas, culturales y de distancia, no podía ejercer tal derecho. La UNAJ comienza a escribir las primeras líneas de su historia el 29 de diciembre del año 2009 cuando el Congreso de la Nación Argentina promulga la Ley 26.576 para su creación con sede en Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires.

Desde entonces, se da inicio a un conjunto de acciones de planificación, organización y gestión de la nueva propuesta educativa enmarcada en el Proyecto Nacional que le da origen y que se asienta en los valores democráticos, el derecho a la educación, el trabajo interdisciplinario y la relación comprometida con la comunidad. A instancias del comienzo de la inscripción para el primer ciclo lectivo 2011, en noviembre, la

1º CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN UNIVERSITARIA

ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN, GESTIÓN Y TERRITORIO

28 y 29 de AGOSTO de 2025 - ROSARIO, SANTA FE



Presidenta Cristina Fernández de Kirchner asiste al acto oficial de lanzamiento y afirma que, “la UNAJ es parte de una verdadera política indirecta de seguridad, porque la educación es lo que realmente asegura que una sociedad pueda crecer más y mejor, dando igualdad de oportunidades a todos”.

En estos tiempos y en este territorio, esta exploración cobra una vigencia aún mayor, ya que, estimamos, permitirá establecer articulaciones que resultan clave para comprender la difícil situación que atraviesan la mayoría de los/as estudiantes en este nuevo escenario político, económico, social y tecnológico que, en muchos casos, compromete seriamente su devenir académico. Nos preocupan específicamente las altas tasas de abandono que percibimos en incremento respecto a años anteriores y que impactan, sin duda, con más perjuicio sobre las franjas sociales con mayores desventajas; más desfavorecidas en la distribución de capital económico y cultural, entrañando una desigualdad más aguda y en alza. Múltiples investigaciones señalan que las brechas de graduación se dan, sobre todo, en perjuicio de estudiantes de bajos recursos monetarios y de primera generación en educación superior, que tienen más probabilidades de padecer a la vez otros factores condicionantes de abandono, como ser trabajadores/as de tiempo completo, disponer de una dedicación parcial al estudio, retrasar la entrada al ciclo postsecundario después de la escuela media y pertenecer a sectores étnicos (Ezcurra, 2016).

Es entonces en el actual contexto temporo-espacial que priorizamos los siguientes interrogantes a ser abordados:

- a) ¿Cómo es la realidad de los/as estudiantes que trabajan?
- b) ¿Por qué y para qué trabajan y por qué y para qué estudian?
- c) ¿Cuáles son las ventajas o beneficios y cuáles las desventajas o dificultades de trabajar y estudiar a la vez?
- d) ¿Por qué motivos lo hacen?
- e) ¿En qué medida puede repercutir una actividad en la otra?



f) ¿Cómo experimentan subjetivamente la situación de ser estudiantes y trabajadores/as?

Partimos de señalar que no es lo mismo un estudiante que trabaja que un trabajador/a que estudia, dado que el primero regularmente trabaja para poder estudiar, mientras que el segundo puede caracterizarse como un trabajador/a que estudia, por diversas razones, que van desde la búsqueda de realización personal hasta alcanzar mejores posiciones de prestigio y/o económicas.

Diversos autores que han indagado, reflexionado e intentado responder a estos interrogantes, los cuales son reseñados en nuestra bibliografía, afirman que los/as estudiantes trabajadores/as "deben tener razones muy sólidas y una alta motivación para asumir este doble papel [estudiar y trabajar]" y que, además, podrían considerarse como "una población vulnerable". En este caso, el término de vulnerabilidad no se refiere a características psicológicas, subjetivas o personales, sino que remite a situaciones por las que es posible que los/as estudiantes que trabajan estén atravesando en su trayecto académico una remuneración insatisfactoria y/o una inserción social y/o familiar frágil, en un entorno y condiciones individuales desventajosas para poder rendir satisfactoriamente.

Metodología

Se trata de una investigación descriptiva de corte transversal, realizada con una metodología cuali/cuantitativa en la que se abordan variables numéricas, como el tiempo dedicado al trabajo, al estudio, tareas de cuidado, y otras variables cualitativas referidas a la percepción del estudiantado respecto de su situación académica y/o laboral y un muestreo por conveniencia.

La recolección de datos es desarrollada a través de una encuesta de elaboración propia que aborda información sociodemográfica, académica y/o laboral.

Objetivos

Objetivo general: Describir y caracterizar la situación académica y laboral de los/as estudiantes del ICS de la UNAJ durante el período académico 2024-2025.



Objetivos específicos:

1. Describir la situación académica de parte de los/as estudiantes del ICS de la UNAJ durante el período académico 2024-2025.
2. Describir la situación laboral de parte de los/as estudiantes del ICS de la UNAJ durante el período académico 2024-2025.
3. Estimar la influencia que tiene el trabajo sobre el desempeño académico de parte de los/as estudiantes trabajadores.
4. Comparar el desempeño académico de parte de los/as estudiantes trabajadores con el desempeño académico de quienes sólo estudian.

Resultados

Ofreceremos en esta ocasión un avance de resultados, cuya magnitud alcanza (a la fecha) 613 respuestas, incluyendo las siguientes variables: 1. Diversidad de géneros; 2. Variedad y promedio de edades; 3. Variedad de condiciones socioeconómicas autopercebidas; 4. Cantidad de estudiantes trabajadores/as formales e informales; 5. Cantidad de estudiantes no trabajadores/as; 6. Cantidad y variedad de tiempo dedicados al trabajo formal o informal; 7. Tipo de trabajo realizado; 8. Cantidad de tiempo dedicado a las tareas domésticas y calidad de las mismas; 9. Cantidad de tiempo dedicado al cumplimiento de las demandas académicas; 10. Cantidad de tiempo libre y tipos de actividades a las que lo destinan.

Entre los aspectos salientes encontramos que la gran mayoría se encuentra entre los 18 y los 23 años, perteneciendo al género femenino el 80.9% de las respondientes y el 79.4% son primera generación de estudiantes universitarios/as.

Preguntados/as por su situación económica, el 69.3% refiere tener dificultades para cubrir la canasta básica (55.3 % algunas dificultades; 10.8 % muchas dificultades) en tanto un 3.3% no llega a cubrir dicha canasta.

Frente a la pregunta sobre sus ocupaciones, vemos que el 79.9% de la muestra estudia y tiene más actividades (52.7% además de estudiar tiene un trabajo remunerado; 23%



estudia y tiene a cargo otros trabajos no remunerados como tareas de cuidado y 4.2 % tiene además de estudiar una actividad no remunerada que no es un hobby).

El 70.6% de quienes trabajan lo hacen por razones económicas en alguna actividad que para el 82.2% no se relaciona con la carrera que estudian. Dentro de los/as estudiantes trabajadores/as el 57,2% dedican más de 17 hs. semanales al trabajo y el 70,9% refiere estar insatisfecho/a con la remuneración recibida.

Frente a la pregunta sobre el tiempo dedicado al cumplimiento de las demandas académicas por fuera del tiempo dedicado a cursar, el 75.1% refiere poder dedicarle hasta 10 hs semanales.

Frente a la pregunta de cuánto considera que ha influido su situación laboral respecto de su rendimiento académico, el 58.8% ha señalado que el trabajo le ha dificultado su desempeño académico: algo (45.5%) o mucho (13.3%).

Reflexiones finales

La actual situación social, producto de una política económica “libertaria” cruel e insensible a los derechos sociales, ha afectado a las instituciones de educación superior obligándolas a asumir un rol crítico para evitar el fracaso académico y el abandono, incitando a generar nuevos paradigmas educativos que eviten marginar o expulsar a estudiantes con menor dotación económica y cultural.

Los datos obtenidos en la presente investigación nos permiten afirmar que el 79.9% de la población encuestada podría ser considerada una población vulnerable en relación a los términos mencionados en la introducción; es decir en tanto se hallan inmersos/as en situaciones por las que, en tanto que trabajan y estudian, reciben empero una remuneración insatisfactoria que para el 69.3% implica dificultades para cubrir la canasta básica. El hecho de trabajar en las condiciones mencionadas implica para ellos/as encontrarse en condiciones desventajosas para el desarrollo de su trayectoria académica; tal como lo señala el 58.8% de los/as encuestados/as que tiene la percepción de que el trabajo ha dificultado su desempeño académico.

1º CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN UNIVERSITARIA

ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN, GESTIÓN Y TERRITORIO

28 y 29 de AGOSTO de 2025 - ROSARIO, SANTA FE



Ahora bien, esto nos enfrenta a verdaderos desafíos: ¿Qué políticas, programas y herramientas son necesarias para acompañar a estudiantes que estudian y trabajan?

El apoyo de la virtualidad es un recurso valioso, que nació con la crisis sanitaria del COVID-19, la cual nos llevó a transformar los métodos tradicionales de enseñanza. Este cambio, que inicialmente fue una respuesta a la emergencia, reveló posibilidades educativas inexploradas y permitió mayor flexibilidad, beneficiando especialmente a estudiantes que trabajan, y tienen cargas familiares.

En la actualidad, la cursada bimodal, consolidada post-pandemia, reduce costos de traslado y mejora la gestión del tiempo, facilitando a los/as estudiantes con múltiples responsabilidades, su trayectoria académica. De esta manera, se ha convertido en una herramienta de inclusión social fundamental, favoreciendo la accesibilidad y el proceso educativo.

Sin embargo, la realidad económica y social puede interferir en el acceso a servicios básicos como la electricidad e internet. Por supuesto que queda pendiente, además de elementos económicos y/ o sociales, considerar factores subjetivos tales como el cansancio, el desánimo o el malestar anímico que en ocasiones pueden acompañar el esfuerzo del trabajo, el estudio y la vida familiar.



Referencias bibliográficas

Arriaga Cárdenas, O. G., & Lara Magaña, P. del C. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. *Revista Educación*, 47(1), 1-25. Universidad de Costa Rica.

Dejours, C. (1998). El factor humano. Trabajo y Sociedad - PIETTE/CONICET - Lumen/Humanitas.

Dejours, C. (2020). El sufrimiento en el trabajo (Vol. 42). Editorial Topia.

Dejours, C., & Gernet, I. (2014). Piscopatología del trabajo. Trabajo y Sociedad - CEIT/CONICET.

Ezcurra, A. M. (2016). Igualdad en educación superior. Un desafío mundial (1ª ed., 3ª reimpr.). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. IEC-CONADU.

Petit, M., González, M., & Montiel, M. (2011). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. *Salud de los Trabajadores*, 19(1), 17-32.

Porto, A., & Di Gresia, L. (2001). Rendimiento de los estudiantes universitarios y sus determinantes. *Anales de la Asociación Argentina de Economía Política*.