

Programa de Estudios Didácticos (PED)



Director

Mg. Fernando Bifano

Codirectores

Mg. Leonardo Lupinacci y Mg. Gustavo Mórtola

Consejero académico

Dr. José Vilella

Equipo

**Alejandra Almirón, Liber Aparisi, Paloma Catalá del Río, Mónica Garbarini, Gabriela Gómez,
Leandro Larison, Mariana Lescano, Jorge Levoratti, Pablo Seckel y Gabriela Tedeschi.**

Resumen

La autoridad de los docentes tiene hoy un carácter paradójico, ya que no se basa en el poder, sino en la libre legitimidad del saber, concepto que reside en el valor de los profesores para la construcción de la responsabilidad y el juicio crítico de los alumnos. Para ello, los profesores requieren de la reflexión y consecuente aprendizaje desde y en su práctica. Pareciera que en la actualidad el docente se enfrenta a un doble discurso: aquel que le pide que reflexione sobre su práctica, que analice críticamente su acción, y el otro que le propone la pasividad que impone el no pensar sobre la enseñanza más que como un corpus de situaciones simples que des complejizan el conocimiento a enseñar. El conocimiento profesional, fruto de la práctica reflexiva del docente en el aula, pone de relieve que el aula es un lugar caótico y complejo, sujeto a variables periféricas y significativas, dado que la enseñanza es un acto inherentemente incierto y que el docente debe reflexionar sobre él.

De lo anterior puede argüirse que se torna necesario repensar la función de la didáctica –teoría acerca de las prácticas de la enseñanza significadas en los contextos sociohistóricos en los que transcurren estos procesos– y sus estudios como insumos para la mejora de la calidad de la enseñanza. Asistimos a un cambio de paradigma respecto de la forma en la que la didáctica desarrolla su campo de acción: de uno normativo-instrumentalista se está pasando a otro de interés práctico de tipo comprensivo e interpretativo.

Enmarcado en este argumento, los estudios didácticos consisten en poner en funcionamiento una organización intelectual compuesta por:

- Tipos de problemas o tareas problemáticas que tienen sus topes en el aula, que trascienden en función de los logros y con relación a sus componentes.
- Tipos de técnicas que permiten resolver los distintos tipos de problemas en tanto cada una de ellas atiende no solo la especificidad epistemológica del contenido, sino también las didácticas específicas que intervienen desde las tensiones que el acto de enseñanza conlleva al interior del hecho educativo y a su entorno.
- Discursos o logos que describen y explican las técnicas en el contexto sociohistórico y político en el que se despliega.
- Una teoría que fundamenta y organiza los discursos: es decir, resuelve determinados problemas utilizando distintos tipos de técnicas de manera inteligible, justificada y razonada con las que se llega a la construcción de nuevas organizaciones didácticas o, simplemente, a la reproducción de otras previamente construidas, llevando al avance de la comprensión acerca de lo que acontece en el aula.

Sobre la base anterior, es que el Programa de Estudios Didácticos se propone:

- Interpretar los alcances de los constructos teóricos que referencian los contenidos, técnicas y métodos de la investigación científica en el área de la didáctica buscando su relación e impacto con la realidad de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y su zona de influencia.
- Definir problemas, hipótesis y objetivos de posibles investigaciones a desarrollar como insumos para el desarrollo profesional de los docentes tanto de la UNAJ como de las escuelas secundarias, institutos terciarios y otras universidades con los que la Universidad tiene relación.
- Colaborar en que los docentes se piensen a sí mismos como ciudadanos afectados por el conjunto de dilemas culturales, políticos y sociales propios de la época y acordes con las instituciones y poblaciones a las cuales pertenecen.

Propósitos que se manifiestan en la diversidad de proyectos de investigación y vinculación, cursos y seminarios que integran actualmente el programa y que se plantean socializar en el presente espacio de intercambio.

Avances, limitaciones y expectativas

El Programa de Estudios Didácticos (aprobado por Resolución del Consejo Superior CS N.º 43/16) comienza sus actividades en el segundo cuatrimestre de 2016. Este enmarca diversos proyectos de investigación centrados en diversas problemáticas didácticas vinculadas con la educación superior, tres de los cuales han comenzado recientemente, siendo aprobados y financiados a través de la convocatoria UNAJ Investiga 2017.

Si bien la temática que nuclea los proyectos se centra en los diversos procesos didácticos del nivel superior, las metodologías de estudio de estos son diversas. No obstante, se orientan en perspectivas cualitativas, por lo que se destacan las entrevistas en profundidad, la observación de prácticas y el enfoque del trabajo colaborativo.

A su vez, los intercambios realizados tanto al interior del grupo como con otros grupos nacionales e internacionales han permitido el desarrollo de proyectos de vinculación y la generación de diversas actividades, así como también la elaboración de cursos y seminarios destinados a ser ofrecidos en el Plan de Formación Docente de la UNAJ. Al respecto, en los últimos años se han ofrecido cinco cursos distintos, dos de ellos mediante acuerdos establecidos con la Universidad Federal de los Valles de Jequitinhonha y Mucuri (UFVJM), de Mina Gerais, Brasil. Estos seminarios, tanto los desarrollados internamente en la UNAJ como los elaborados a través del convenio con la universidad brasilera, han permitido socializar distintas producciones y resultados obtenidos en los proyectos ya finalizados, así como avances de los proyectos en curso, a la comunidad educativa de nuestra universidad.

Es un desafío pendiente profundizar en las relaciones interinstitucionales tanto en nuestro país como en el extranjero, sentando así las bases para el trabajo conjunto y el intercambio de experiencias como motor para la producción de nuevo conocimiento.