



RIDUNAJ
Repositorio Institucional
Digital UNAJ



Universidad Nacional
ARTURO JAURETCHE

Material Académico

Atencio, Viviana, Baigorria, Natalia, Barrionuevo, Orlando, Bermúdez, Laura, Bonacalza, Gisela, Cáceres, Adriana, Cafferata, Eduardo, Castiello, Virginia, Chietino, Claudia, Grunweg, Celia, Hesayne, Maria Soledad, Herrera, Pablo, Ierace, Luciana, Konfino, Jonatan, Martin, Erika, Moreno, Cesar, Ojeda, Verónica, Orizzonte, Liliana, Otero, Sergio, Paredes, Roxana, Pereyra, Alejandra, Reyes, Evangelina, Rivas, Liliana, Rodal, Verónica, Stanley, Paola, Trepichio, Rubén, Vazquez, Mariana, Villa, Mabel, Vallone, Fernando, Zamarreño, María Eugenia y Ierace, Vicente Pascual

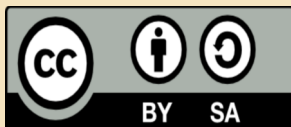
Vinculación Territorial

2024

Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Instituto de Ciencias de la Salud.

Cuadernillos Didácticos de Salud Pública; n. 11



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.

Atribución – Compartir igual 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Atencio, V., Baigorria, N., Barrionuevo, O., Bermúdez, L., Bonacalza, G., Cáceres, A., Cafferata, E., Castiello, V., Chietino, C., Grunweg, C., Hesayne, M. S., Herrera, P., Ierace, L., Konfino, J., Martin, E., Moreno, C., Ojeda, V., Orizzonte, L., Otero, S.,... Ierace, V. P. (2024). *Vinculación Territorial* [Material académico]. Universidad Nacional Arturo Jauretche. <https://rid.unaj.edu.ar/handle/123456789/3564>

VINCULACION TERRITORIAL

- ¿Qué es la vinculación territorial?

Es la forma en que la universidad se relaciona con el territorio del que forma parte. Considerando a la vinculación como una manera de resignificar el rol tradicional de la “extensión universitaria”, este término fue central en el origen del movimiento de la Reforma Universitaria ocurrido en América Latina en la primera mitad del siglo XX, que tuvo en los sucesos de Córdoba de 1918 uno de sus hitos. En general a la extensión se la concibió como una función aparte, ajena a la vida universitaria cotidiana que fundamentalmente acontece en las aulas y los laboratorios. Salvo excepciones, no estaba comprendida en la currícula, era más bien una actividad llevada adelante en el tiempo libre, colocada en un lugar donde no interfería con las actividades curriculares obligatorias.

A partir de la recuperación de las democracias en el sur de América Latina, especialmente en Argentina, Brasil y Uruguay entre 1983 y 1985, las universidades públicas retomaron el camino histórico de la autonomía y el cogobierno de su tradición reformista latinoamericana. En este marco, tuvieron nuevo impulso los procesos de interacción con el medio y la extensión universitaria. Desde ese momento y hasta la actualidad, fue emergiendo una variada gama de propuestas extensionistas, de gran amplitud y diversidad¹. Se propone entonces a la “vinculación territorial” como el modo de transformar esa relación en un modelo de compromiso más activo con las problemáticas sociales, económicas o políticas de su ámbito territorial. En este sentido se visualiza como un proceso formativo integrador y sistémico, cuyo núcleo es la interacción cultural, “*Universidad – Sociedad*”, y el intercambio que se produce mediante la interacción, se genera la transformación de ambos y el enriquecimiento mutuo²

¹ Tommasino H.; Cano, Agustín Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias Universidades, núm. 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24

² V. Ierace Plan estratégico para el fortalecimiento de la función de vinculación en la Universidad Nacional Arturo Jauretche - 2017

La vinculación como interacción entre la universidad y los diferentes actores sociales del territorio requiere necesariamente la presencia simultánea e integrada de las otras funciones sustantivas de las instituciones universitarias como son la docencia y la investigación. Esta sinergia posibilitará el enriquecimiento de las funciones citadas y optimizará el diálogo con el resto de la sociedad de la que forma parte³.

- La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y la vinculación territorial

La UNAJ desde sus orígenes, se puede afirmar que existe un compromiso fundacional con las comunidades de los municipios que componen su área de influencia inmediata (Almirante Brown, Berazategui, Florencio Varela y Quilmes), un territorio que alberga alrededor de dos millones de habitantes. En tal sentido puede verse en la estructura orgánica funcional del gobierno de la universidad que desde el Centro de Política y Territorio (CPyT) se gestiona la “vinculación”, se encuentra organizado en unidades de vinculación y coordinaciones: educativa, cultural, tecnológica, audiovisual.

En el caso del Instituto de Ciencias de la Salud (ICS) la interacción con el territorio, su población y los servicios de salud, se da a través de las distintas carreras que se desarrollan en la universidad, las que despliegan un abanico de actividades, fundamentalmente de promoción de la salud y prevención de enfermedades, vinculándose en especial con las instituciones del sub-sector público y con las barriadas de la región.

Recientemente a raíz de la Pandemia y la participación de nuestra universidad, se publicó una nota que refleja muy claramente lo relativo al tema: *“La solidaridad está en el ADN de nuestra universidad; en todos y cada uno de los integrantes de esta comunidad universitaria”*, afirma el Rector Ernesto Villanueva. Ello es así porque la UNAJ es una universidad de territorio y no de escritorios. Estudiantes, directivos, docentes y nodocentes se han transformado en emprendedores, voluntarios y extensionistas que en función de sus saberes y aprendizajes se han volcado a las diferentes tareas a las que se los convoca.

³ R. Ávila Huidobro; L. Elsegood; I. Garaño; F. Harguinteguy. Universidad territorio y transformación social. 2014

Cuando la Universidad realiza las tareas solidarias que hemos sintetizado, no está haciendo más que proyectar hacia el territorio que la rodea y abraza estos valores centrales de la nueva coyuntura política. Lo hace con la naturalidad que le otorga su ADN solidario”⁴.

- La asignatura salud pública y la vinculación territorial

Cada cuatrimestre salud pública realiza prácticas en el territorio, desde hace un año estas prácticas fueron incluidas en el currículo de la asignatura, las mismas consisten en una actividad de campo al que concurren todos los estudiantes del ciclo básico de salud, cuyo número supera los 2000 en la actualidad, esta práctica se realiza en dos jornadas (sábados por la mañana) en barrios previamente seleccionados de los municipios de la región. Con la información relevada en estas actividades, se realizan: el análisis situacional de salud, actividades de promoción de la salud y de prevención de enfermedades. Esta actividad se orienta a lograr la integración de los contenidos de la asignatura, a través de la participación de las y los estudiantes en experiencias de aprendizaje significativo, en el territorio donde se encuentra inmersa la universidad.

Desarrollo de las actividades:

	PREPARACIÓN DE LA PRIMERA SALIDA
Momento de Planificación	1° Reunión con autoridades de secretaría de salud del municipio (Institución vinculante) a fin de definir el barrio, planificar y acordar la logística con su área.
	Reunión con representantes de las organizaciones barriales con el fin de identificar sus necesidades, prioridades y coordinar las jornadas.
	Reunión de planificación con el equipo de docentes de Salud Pública a fin de terminar de definir detalles operativos, asignación de manzanas para cada comisión, revisión de materiales de trabajo, etc.

⁴ R. Ruffo UNAJ La solidaridad como bandera, por una universidad de territorio y no de escritorios.
NODALN°252903/06/2020

	PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD, DOCENTES Y ESTUDIANTES
<u>Actividad</u> <u>Áulica</u>	Actividad áulica previa a la 1 ° salida: Teniendo como marco pedagógico la determinación social y los determinantes sociales de la salud, se desarrollan diversas actividades, ej. trabajo grupal, análisis y llenado de guía de observación, formulario de encuesta, mapa del barrio, preparación de los grupos de trabajo, coordinación de la actividad y roles durante la práctica, accesos, medios de transporte.
<u>Primera</u> <u>Salida</u> <u>Comunitaria</u>	La misma consistirá en una recorrida por el barrio para realizar la observación, registro en la guía y luego continuar con las entrevistas a vecinos para completar el formulario de la encuesta sobre aspectos socio-sanitarios, finalmente se realiza en la plaza del barrio, el cierre para la evaluación de la experiencia, cada docente con su comisión.
<u>Actividad</u> <u>individual</u>	Posteriormente las y los estudiantes realizarán la carga de las encuestas en un archivo "DRIVE" compartido.
<u>Actividad</u> <u>Áulica</u>	Docentes y estudiantes: Se analizará la información consolidada, discusión en grupos e inicio de elaboración de los informes grupales

	PREPARACIÓN DE LA SEGUNDA SALIDA
<u>Momento de</u> <u>Planificación</u>	2° Reunión con autoridades municipales y referentes sociales para evaluar la información relevada y definir las actividades a realizar en la segunda jornada
<u>Segunda</u> <u>Salida</u> <u>Comunitaria</u>	Consistirá en un recorrido por las casas en las manzanas asignadas, transmitiendo consejos de promoción de la salud e invitando a los vecinos a participar de las actividades organizadas en la plaza: vacunación a grupos de riesgo; capacitación RCP, vacunación, desparasitación de mascotas, otras charlas sobre problemas relevados y actividades de promoción de la salud.
<u>Actividad</u> <u>Áulica</u>	Docentes y estudiantes: Actividad grupal con el fin de elaborar el análisis situacional de salud con la información relevada en las dos actividades de campo.