



RIDUNAJ
Repositorio Institucional
Digital UNAJ



Tesinas de Grado

Salas, Yanina Fernanda

Experiencia de pasantía universitaria en
estudiantes de Kinesiología y Fisiatría de la
Universidad Nacional Arturo Jauretche : Un
estudio cualitativo, exploratorio de entrevistas

Instituto de Ciencias de la Salud

*Carrera: Licenciatura en Kinesiología y
Fisiatría*

2024



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.
Atribución – No comercial – Sin obra derivada 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad
Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Salas, Y. F. (2024). *Experiencia de pasantía universitaria en estudiantes de Kinesiología y Fisiatría de la
Universidad Nacional Arturo Jauretche : Un estudio cualitativo, exploratorio de entrevistas* [Tesis de grado,
Universidad Nacional Arturo Jauretche]. <https://rid.unaj.edu.ar/handle/123456789/3434>

UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE



INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA

TESINA DE GRADO

*“Experiencia de pasantía universitaria en
estudiantes de Kinesiología y Fisiatría de la
Universidad Nacional Arturo Jauretche: un estudio
cualitativo, exploratorio de entrevistas”*

Autora

Salas, Yanina Fernanda.

Legajo

5908

Director

Lic. d’Almeida, Santiago M.

Fecha de presentación

26-12-2024

Firma de autora

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Y. Salas', written over a faint rectangular stamp.

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	3
II. OBJETIVOS	5
a. Objetivos generales.....	5
b. Objetivos específicos.....	5
III. JUSTIFICACIÓN	6
IV. MARCO TEÓRICO	7
a. Pasantías	7
i. Pasantías en Argentina.....	8
ii. Ley 26.427, ley de pasantías.....	9
iii. Objetivos de la ley de pasantías.....	10
iv. Características en Argentina.....	11
b. Prácticas Profesionalizantes, Prácticas curriculares y Pasantías.....	11
c. Reflexión.....	13
d. Reflexión en kinesiología.....	13
e. Estado del arte de las pasantías en Argentina.....	15
f. Pasantías en universidades del conurbano bonaerense.....	17
g. Pasantías en el contexto internacional.....	17
h. Centro Municipal de Rehabilitación Deportivo.....	19
V. MATERIALES Y MÉTODOS	21
VI. RESULTADOS	27
VII. DISCUSIÓN	41
VIII. CONCLUSIÓN	49
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
X. ANEXOS	56
a. Anexo 1: Consentimiento Informado.....	57
b. Anexo 2: Cuestionario	59

GLOSARIO

UNAJ = Universidad Nacional Arturo Jauretche

CRD = Centro de Rehabilitacion Deportivo

OIT = Organización Internacional del Trabajo

RAE = Real Academia Española

UNLaM= Universidad Nacional de La Matanza.

UNAHUR = Universidad Nacional de Hurlingham

CIOMS= Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas

EAU: Emiratos Árabes Unidos

I. INTRODUCCIÓN

Las pasantías en la Argentina se rigen por la ley 26.427, que crea el “Sistema de pasantías educativas en el marco del sistema educativo nacional” promulgada en diciembre del año 2008.

Esta ley define a la pasantía educativa como:

*“conjunto de actividades formativas que realicen los estudiantes en empresas y organismos públicos, o empresas privadas con personería jurídica, sustantivamente relacionado con la propuesta curricular de los estudios cursados en unidades educativas, que se reconoce como experiencia de alto valor pedagógico, sin carácter obligatorio”.*¹

Los objetivos de la ley de pasantías es, enriquecer la formación de los estudiantes; facilitar la incorporación de saberes, habilidades y actitudes relacionado a situaciones reales del mundo laboral para la cual se forman; brindar herramientas que ayuden a la elección de la orientación futura de su carrera, y campos específicos de desempeño laboral¹.

En el año 2012 se creó la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (en adelante UNAJ), esta contempla en su currícula, a las prácticas pre-profesionales en las materias “Prácticas Kinésicas I, II y III”, a partir del tercer año de la carrera según en plan 2012². El programa de estas materias, señalan como objetivo *promover la construcción del rol profesional en el equipo de salud*³, esto ofrece a los estudiantes poder articular el contenido académico con la práctica, y conocer los distintos ámbitos de la profesión.

En este contexto, en octubre del año 2013 se inaugura en el marco de las políticas públicas de salud de carácter inclusivo, el Centro Municipal de Rehabilitación Deportivo de Berazategui (CRD)⁴. Este incorpora a su institución las pasantías educativas, celebra convenio con la UNAJ a través del Departamento de Bienestar Estudiantil⁵, bajo la ley ya presentada. De esta forma los estudiantes de los últimos años de la carrera de Kinesiología y Fisiatría de la UNAJ, tienen la opción

además de las prácticas curriculares de la universidad, la posibilidad de realizar una pasantía educativa, que los acerca a vivenciar el ámbito laboral de su profesión, donde se ponen en juego las competencias establecidas por Georges Miller⁶, se constituye el saber hacer profesional del kinesiólogo, ser un kinesiólogo.

Hasta la fecha no se han realizado trabajos de exploración que permitan conocer la experiencia formativa de las pasantías en kinesiólogía, tanto como las reflexiones y los aprendizajes percibidos por los estudiantes de esta carrera en las prácticas profesionales que realizan en la pasantía universitaria.

Con todo lo expuesto, surge la pregunta de investigación. ¿Cuál es el impacto que tiene la experiencia de pasantías educativas realizadas en el Centro Municipal de Rehabilitación Deportivo de Berazategui, en la formación de los estudiantes de Kinesiólogía y Fisiatría de la UNAJ?.

II. OBJETIVOS

a. Principal:

Conocer el impacto de la experiencia de pasantía universitaria en la formación de los estudiantes de la licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UNAJ.

b. Específicos:

1. Describir el trabajo de los pasantes en la pasantía de kinesiología.
2. Conocer las reflexiones que surgen acerca del quehacer profesional en la experiencia de pasantía.
3. Determinar cuales son los aprendizajes más representativos obtenidos en este dispositivo.
4. Conocer cuales son las diferencias con las prácticas curriculares.
5. Identificar las fortalezas y debilidades que registran los pasantes de este dispositivo.

III. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge a partir de mi experiencia como pasante en el Centro Municipal de Rehabilitación Deportivo de Berazategui, como estudiante de la carrera de Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). Durante la pasantía, observé diferencias en términos de formación, aprendizaje, entre esta y las practicas curriculares. Lo que tienen en común es que ambas representan un primer acercamiento de los estudiantes al entorno laboral profesional. Y en ambas los estudiantes están acompañados por un profesional a cargo que supervisa y acompaña su desempeño.

Se busca plasmar cuáles serían para los participantes esas diferencias entre estos dispositivos que dan relevancia en la formación, y por tanto analizar el impacto que las pasantías tienen en la formación de los estudiantes a través de sus percepciones, reflexiones y aprendizajes que surgen al realizar la experiencia de pasantía en CRD.

Este estudio tiene como propósito analizar el impacto de las pasantías en la formación profesional de los estudiantes, así como valorar su contribución desde un marco que trasciende la enseñanza académica.

Por otro lado se sabe hasta el momento que la pasantía, en el ámbito académico nacional ha sido estudiado en carreras de ciencias sociales⁷, económicas⁸ entre otras, pero no hay estudios sobre pasantías en kinesiología.

Además la pasantía universitaria de kinesiología desarrollada en Berazategui se implementó hace once años, lo que representa una fuente de información y una fracción de la realidad a ser analizada.

Por tanto los resultados del presente estudio tienen como objeto generar un aporte al cuerpo de conocimiento de la universidad y la carrera de kinesiología y fisiatría acerca del impacto que la experiencia de pasantía genera en los participantes respecto a la formación del quehacer profesional, las reflexiones y los aprendizajes que la misma genera en los estudiantes, tanto como las fortalezas y debilidades que los participantes observan de este dispositivo.

IV. MARCO TEÓRICO

a. Pasantías

¿Qué es una pasantía?:

Para comenzar tomé de manera simple y en términos generales a la Real Academia Española, la cual define a la pasantía como “el ejercicio del pasante en las facultades y profesiones”, por consiguiente define al pasante como la persona que asiste y acompaña al maestro en la enseñanza de una aptitud, habilidad en el ejercicio de ella, para dominarlo en su práctica.¹⁰

Para empezar a profundizar la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en un estudio comparativo sobre la regulación de las pasantías realizado en el 2018, utiliza la traducción internships de pasantía y define a la misma como un acuerdo legal en el cual una persona trabaja en una empresa u organización con el propósito principal de adquirir experiencia, habilidades y contactos que mejoren su empleabilidad en el futuro.¹¹

Al intentar definir a las pasantías la Dra A. E. Rodriguez Rueda en un estudio desarrollado en 2014, acerca de las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada, pone en evidencia la problemática de la unidad conceptual del término, de la utilización indiscriminada junto al término “práctica” profesional, dando así una confusión entre ambos términos, considerándolos sinónimos, pero concluye que las pasantías, se definen por el contexto en el que se llevan a cabo y en el marco teórico legal que la define.¹²

Podemos observar que no hay una definición unívoca de pasantías. Pero en términos generales se describe como el ejercicio o la práctica de un estudiante en un entorno real de trabajo, a partir de un acuerdo entre la universidad y una empresa, donde la actividad que realice el pasante guarde relación con la carrera de formación, y como establece Rodriguez Rueda definir a la pasantía en el marco legal en el que se encuentra.⁹

A continuación se expone el desarrollo de las pasantías en la Argentina para desembocar en su definición, objetivos y características.

i. Pasantías en la Argentina

El sistema legal de pasantías tiene sus comienzos en el marco de reformas laborales y educativas realizadas en 1992, en la gestión de gobierno del Presidente Carlos Saul Menem. A partir de un contexto internacional de crisis económica que afectaba a latinoamérica desde 1982. El neoliberalismo con el consenso de Washington, impulsó una reforma laboral que buscó modernizar el mercado de trabajo a través de lo que se denominó flexibilización laboral. Como bien se nombró junto a la reforma laboral se produjo la reforma educativa. En un plan de transformación que seguía los desarrollos efectuados en otras naciones, respecto a que el sistema educativo salga del aula y se proyecte en otros ámbitos de la sociedad¹.

De esta manera con el objeto de contrarrestar el desempleo que afectó a la población juvenil se implementan las pasantías educativas. Estas buscan brindar oportunidades a los estudiantes. Articular el mundo del trabajo con el mundo educativo, focalizando la incorporación de mayores herramientas formativas para los estudiantes, de esta manera facilitar su inserción laboral al momento del egreso.

Así en 1992 se establece la primera reglamentación y definición de las pasantías educativas, bajo el artículo 2 del Decreto 340/92¹.

Desde entonces la reglamentación de las pasantías educativas ha experimentado reformas. De surgir como decreto a tomar fuerza de ley con la Ley 25.013, y subsiguientes decretos ampliatorios.

Desde su implementación dicha ley ha sido cuestionada. El debate se establece en los vacíos e imprecisiones que la ley dejaba respecto a la cobertura social, la carga horaria, la extensión de la pasantía, la falta de controles y la relación que se

establecía entre el pasante y la empresa u organización, en cuanto no constituye una relación laboral en sí.

Siendo esto el resultado de las experiencias que los pasantes denunciaban, tales situaciones apuntan, refiere Adamini a una precariedad laboral y un abuso por parte de las empresas y organizaciones.¹³

Ante estos acontecimientos, en diciembre de 2008 se sanciona la ley 26.427 la cual intenta subsanar los vacíos de la precedente y remarca el carácter formativo de las mismas.

ii.Ley 26.427

Desde el 2008 las Pasantías Educativas denominado como “Sistema de pasantías educativas en el marco del sistema educativo nacional”, deroga todas las leyes y decretos anteriores, y se constituye a todas las pasantías bajo una sola ley.

El presente trabajo se abordará con la siguiente definición legal de pasantías:

*“conjunto de actividades formativas que realicen los estudiantes en empresas y organismos públicos, o empresas privadas con personería jurídica, sustantivamente relacionado con la propuesta curricular de los estudios cursados en unidades educativas, que se reconoce como experiencia de alto valor pedagógico, sin carácter obligatorio”.*¹

De esta manera las pasantías, son una actividad de carácter voluntario, el estudiante se postula a la pasantía si lo desea. Siendo la pasantía una actividad extracurricular, para ser una actividad complementaria y de valor pedagógico, la tarea a realizar debe guardar relación con el contenido curricular y/o actividad profesional de la formación universitaria que el pasante realiza.¹

iii. Los Objetivos de la ley de pasantías

Los objetivos de la presente ley:

- a. Profundicen la valoración del trabajo como elemento indispensable y dignificador para la vida, desde una concepción cultural y no meramente utilitaria;
- b. Realicen prácticas complementarias a su formación académica, que enriquezcan la propuesta curricular de los estudios que cursan;
- c. Incorporen saberes, habilidades y actitudes vinculados a situaciones reales del mundo del trabajo;
- d. Adquieran conocimientos que contribuyan a mejorar sus posibilidades de inserción en el ámbito laboral;
- e. Aumenten el conocimiento y manejo de tecnologías vigentes;
- f. Cuenten con herramientas que contribuyan a una correcta elección u orientación profesional futura;
- g. Se beneficien con el mejoramiento de la propuesta formativa, a partir del vínculo entre las instituciones educativas y los organismos y empresas referidos en el artículo 1º de la presente ley;
- h. Progresen en el proceso de orientación respecto de los posibles campos específicos de desempeño laboral.”¹

En los objetivos se resalta el valor pedagógico del trabajo como elemento que dignifica y su carácter cultural, a la vez que se define la pasantía como práctica complementaria de la formación académica. Donde los pasantes puedan incorporar “saberes, habilidades y actitudes vinculados a situaciones reales del mundo del trabajo”(1).

iv. Características de la pasantía Argentina

- No originan relación laboral entre el pasante y la empresa.
- La duración del contrato de pasantía es, mínimo de dos meses y máximo un año y medio.
- Los pasantes reciben una suma de dinero en calidad de asignación de estímulo y no en carácter remunerativo, que será calculado sobre el salario básico del convenio colectivo aplicable a la empresa, y será proporcional a la carga horaria de la pasantía.
- Gozarán de cobertura de salud, establecidas por la ley de obras sociales.
- Debe contar con un docente guía por parte de la Institución Académica y un Tutor por parte del organismo de la empresa. Quienes velarán por el proceso educativo, para alcanzar los objetivos pedagógicos.
- El Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social ejercerá el contralor del cumplimiento de la presente ley y El Ministerio de Educación junto al Consejo Federal de Educación y el Consejo de Universidades estará a cargo del control y cumplimiento de los objetivos pedagógicos de las pasantías en cuanto funciones de las instituciones y de los organismos educativos.¹

b. Prácticas curriculares y Pasantías en la UNAJ

Las pasantías educativas tanto como las prácticas curriculares, se pueden encuadrar dentro de lo que se llama prácticas profesionalizantes, es decir una actividad de práctica educativa que se desarrolla durante la formación académica. Por lo que hay que diferenciar la Pasantía Educativa de las Prácticas Curriculares, esta última se instala como requisito en los planes de estudio de las carreras que integran la Educación Superior, con los mismos propósitos formativos que las pasantías, mientras las pasantías educativas es una actividad extracurricular, que no tiene injerencia en el plan de estudios, sino más bien un valor de experiencia al curriculum vitae ^{8,9}.

En la carrera de Kinesiología y Fisiatría de la UNAJ, las prácticas curriculares, figuran como materias dentro del plan de estudios bajo la denominación de “Prácticas Kinésicas I, II y III” que se incorporan a partir del tercer, cuarto y quinto año de la carrera, por tanto el ingreso a ellas se rige por el sistema de correlatividad de materias.^{2,3}

Para acceder a la pasantía los estudiantes tienen como requisito ser estudiante regular de la universidad (UNAJ) y los estudiantes deben encontrarse en un nivel avanzado en el plan de estudios de la carrera, tercer año en adelante. Una vez abierta la oferta, los postulantes deben enviar su currículum, acto seguido la facultad envía la información académica junto al currículum del postulado a la pasantía, en este caso al centro de rehabilitación, donde entran a un proceso de selección mediante entrevista. De ser seleccionado, se celebra el contrato de pasantía entre el estudiante, la universidad y el organismo en cuestión, por un periodo de tiempo que puede ser como mínimo de dos meses y como máximo un año y medio (como lo establece la ley ya mencionada).

Podemos decir entonces que la pasantía en Argentina permite integrar al estudiante a un entorno real de trabajo. Brinda la posibilidad de desarrollar actitudes, aptitudes y habilidades, en un entorno seguro, el cual le permite al estudiante tomar un rol activo al integrarlo a un equipo de trabajo real. Lo que otorga el carácter interesante del dispositivo y el poder observar lo que acontece en los estudiantes en términos de reflexiones, aprendizaje acerca del que hacer profesional en la instancia formativa.

c. Reflexión

Parte de este trabajo busca conocer cuáles son las reflexiones que surgen en los participantes a través de su paso por la pasantía. Reflexiones relacionadas con el ejercicio de la profesión, el quehacer profesional. Por lo cual necesitamos definir a la reflexión.

Según la RAE reflexionar es “*pensar atenta y detenidamente sobre algo*”, “*pensar con profunda atención*”¹⁴. En este caso pensar con profunda atención sobre el que hacer profesional, sobre el actuar profesional y en este sentido encontramos al Dr. Donald Schön, el cual desarrolla un concepto de reflexión en torno al ejercicio profesional, así el concepto de reflexión refiere a un proceso mediante el cual los profesionales examinan y cuestionan críticamente su propio pensamiento y acción en situaciones de práctica. Schön destaca la importancia de la reflexión en la acción, donde los profesionales reflexionan sobre su experiencia mientras están involucrados en ella, y la reflexión sobre la acción, donde los profesionales analizan y evalúan retrospectivamente sus acciones pasadas.^(15, 1)

De este modo al pensar en la reflexión en este caso como herramienta que permite volver a pensar la práctica profesional de la kinesiología, no ya desde la acción pero sí de manera retrospectiva en aquellos participantes que como estudiantes han pasado por la experiencia de pasantía.

Y en esta propuesta mostrar cuales son esas reflexiones en tanto observaciones que los estudiantes realizaron acerca del ejercicio de la profesión, más allá de los aprendizajes académicos curriculares.

d. La reflexión en kinesiología

Al estudiar a la reflexión en kinesiología se encontró que el estudio de la práctica reflexiva no es ajena a la profesión, así lo expresa la Dra. Ziebart y Macdermid en su revisión de alcance sobre la utilización de la reflexión y la práctica reflexiva en fisioterapia, y pone en conocimiento que la literatura respecto a la reflexión o la práctica reflexiva en fisioterapia es escasa.¹⁶

El estudio de la Dra Ziebart nos permite observar el estado de la literatura sobre este tema en un periodo de 1992 a 2017.

En esta revisión se encontró que los fundamentos teóricos de la reflexión, en su mayoría, los estudios se fundamentan en los pensamientos del Dr. Donald Schon.

La mayor parte de los artículos tienen como población de estudio a estudiantes de grado, posgrado y en menor cantidad a supervisores de fisioterapia y docentes.

Los trabajos que estudiaron la reflexión en un gran porcentaje utilizan como material de análisis los informes escritos realizados por estudiantes.

Respecto a los usos de la reflexión en el caso de la formación de estudiantes de kinesiología, se utilizó para enseñar a pensar en la práctica clínica tanto para comprender conscientemente el valor de la experiencia, esto es desarrollar mayor conciencia de la práctica realizada, como para conocer las habilidades que adquirieron en su primer año de la carrera.

Cuando se utilizó en los profesionales expertos fue para profundizar en el autoconocimiento y mejorar la habilidad en la toma de decisiones en la práctica clínica y ética.

La reflexión en fisioterapia se ha utilizado para obtener información acerca de la educación, la práctica clínica y el desarrollo profesional.¹⁶

En el presente estudio se utilizó la reflexión para poder ver cuales son las observaciones que los participantes hacen de la futura profesión a través de la experiencia de pasantía.

e. Estado del arte de las Pasantías en Argentina

Se tomaron como antecedentes trabajos académicos y ponencias relacionadas con pasantías en carreras universitarias de Argentina. Los artículos seleccionados como relevantes datan del año 2001.

Estos trabajos abordan temáticas vinculadas al contexto sociocultural en el que surgen, y en base a las dificultades que se presentan en la implementación de las pasantías y su impacto en la formación profesional.

En los primeros estudios se destacan los trabajos de la Dra. Adamini, con un enfoque legal, la cual analizó la ejecución de las pasantías en virtud de la ley en la que se enmarca, también abordó los sentidos atribuidos al trabajo tanto del ámbito legal como los que surgen desde la práctica de las pasantías¹⁷. Otros estudios de la misma autora analizan la incidencia de las pasantías en la inserción laboral y en la construcción de la identidad profesional, se destaca como las pasantías brindan la posibilidad de transitar el “saber hacer” al “Saber ser” en el cual se constituye el ser profesional^{7,17}. En un sentido, las pasantías se presentan como una herramienta para adquirir experiencia profesional, al tiempo que reconocen la trayectoria académica de los estudiantes, y posibilita en algunos casos una vía de inserción directa en el mercado laboral¹⁸.

Entre las diversas carreras que han sido estudiadas en torno a la experiencia de pasantías son: Ingeniería industrial, Comunicación social⁷, Ciencias Económicas⁸, Ingeniería informática y Derecho¹⁷.

En el año 2001, en el 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo María Cristina Acosta y Mirta Vuotto, presentan el resultado de un estudio exploratorio, “La pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones: La percepción de los estudiantes universitarios”. El resultado de las opiniones de 137 estudiantes, evalúa si la tarea que realizan están en correspondencia con la carrera, explora los vínculos con los miembros de la organización y tutor académico, expectativas y aprendizajes. Entre los hallazgos, se observa que el rol del tutor no está jerarquizado y esto limitaría las relaciones de aprendizaje. Se concluye que la

pasantía facilita el ingreso del estudiante al mundo laboral, además que genera prestigio y/o reconocimiento para las universidades, tanto como validación de los conocimientos en contextos laborales.⁸

La Dra. Adamini en “La zona gris de las pasantías: Entre el trabajo y la Formación”, analiza las representaciones de los estudiantes respecto a sus prácticas, encontrando una disputa de sentidos: mientras el marco legal define a las pasantías como actividad formativa y no laboral, los estudiantes suelen considerarlas como un trabajo, esto sucedería al cumplir con las mismas tareas que los demás empleados, cuando la legislación no define a la pasantía como trabajo o en relación laboral, sino que el sentido que le atribuye es el de formación.¹⁷

La investigación de Adamini en carreras de abogacía, economía, comunicación social, ingeniería informática provenientes de la Universidad Nacional de La Plata, entre el 2007 y 2011, evidencia carencias en el control de los aprendizajes por parte de las autoridades académicas y en la supervisión de los tutores, así como la falta de correspondencia entre las tareas asignadas y la formación académica de los pasantes.

Finalmente, en 2015 Serrano en su tesis de maestría analiza la influencia de las pasantías universitarias en la construcción de la identidad profesional de estudiantes próximos a egresar de las carreras de ingeniería industrial y comunicación social en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Católica Argentina (UCA) y la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). En este estudio mixto, concluye que las pasantías no logran cambiar la visión construida en la formación universitaria que esta es una construcción colectiva, por la formación académica y las prácticas donde entran las pasantías. Lo que si brindan las pasantías es articular conocimientos teóricos con experiencias prácticas, también fortalecen la identidad profesional, mejoran la autopercepción de competencias adquiridas y favorecen la inserción laboral. Sin embargo, el estudio también identifica desafíos en la implementación y supervisión de las pasantías.⁷

f. Pasantías en las universidades del conurbano bonaerense

Como se observa en el estado del arte, el dispositivo de pasantías existe en otras universidades nacionales. En este apartado se observará las universidades del conurbano que cuentan con la carrera de kinesiología, estas son: UNAJ, UNAHUR, UNLaM, lo que se encontró es que la información publicada en los sitios webs de dichas casas de estudio es escasa. La mayoría no hace referencia a si existen o no pasantías para kinesiología, ni para las demás carreras con las que la universidad cuenta, pero cabe destacar que sí brindan información referente a las pasantías en cuanto al marco legal. Todas hacen referencia a la Ley 26.427 de pasantías.

Lo que se observa en las tres casas de estudio es que estas brindan información detallada de lo que significa e implican las pasantías, en cuanto a la reglamentación, a los derechos y obligaciones de los estudiantes, mencionan la posibilidad de remuneración, realizan un encuadre legal y académico. Además suministra información de cómo y dónde conocer la oferta y postularse a la misma.^{19,20,21}

La UNAJ en un principio solo hacía referencia a la ley de pasantías, menciona que es remunerada y refiere que la pasantía tiene el objetivo de complementar la formación para favorecer la inserción en el mundo laboral, hoy por hoy ha mejorado la información en su página web, brindando información sobre las características y obligaciones de la universidad, pero como las otras casas de estudio tampoco explicita la existencia de pasantías en kinesiología y tampoco cómo acceder a la pasantía.^{22,23}

g. Pasantías en el contexto internacional

Según el informe de la OIT, se ha vuelto frecuente que estudiantes y egresados realicen prácticas en el extranjero. Estas oportunidades, como la posibilidad de realizar pasantías en agencias reconocidas como Naciones Unidas y Cruz Roja, a menudo se perciben como altamente prestigiosas. En parte, esta percepción se basa en la idea de que la internacionalización de las prácticas en el trabajo, puede

contribuir a la formación de individuos con una perspectiva global, lo que se argumenta, que podría facilitar su inserción en el mercado laboral y ayudar a abordar la escasez de habilidades a nivel mundial¹¹.

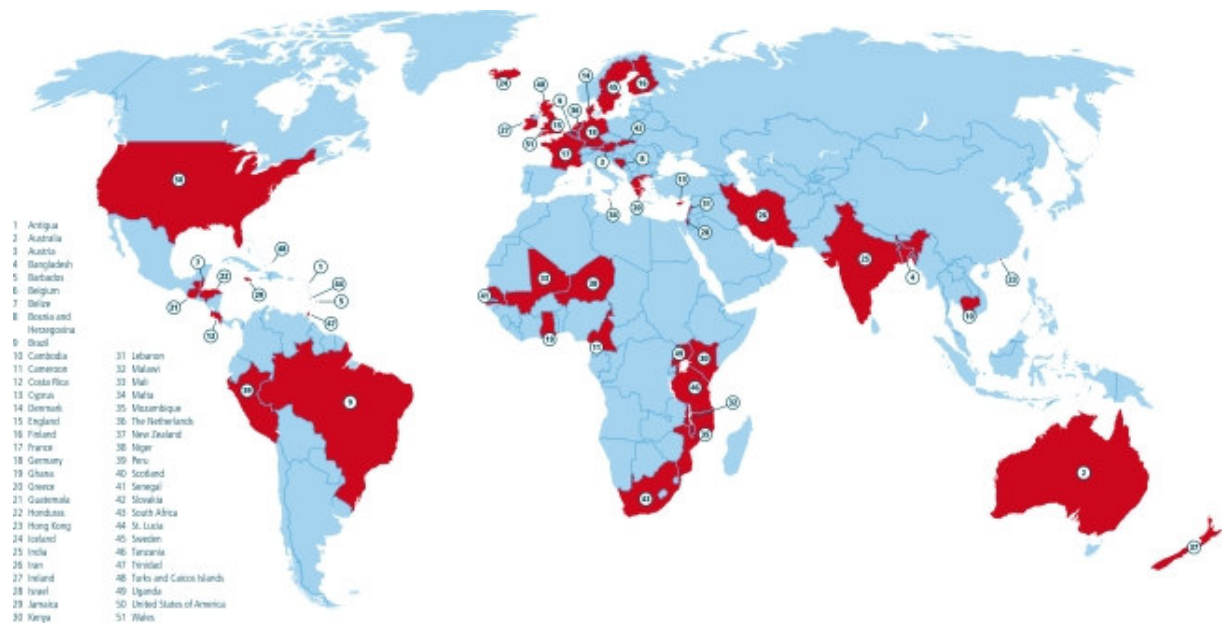
En este sentido Crawford et. al. Estudió la experiencia de estudiantes y coordinadores de pasantías de Canadá en el exterior. En este caso define a la pasantía como la “*práctica laboral de los estudiantes de fisioterapia desarrollada en cualquier lugar fuera de Canadá*”²⁴.

Tanto el estudio como la pasantía de fisioterapia se enmarcan en la perspectiva de salud global, esto es en el marco de la globalización y los cambios que se dan en la salud mundial en los últimos años. Por tanto destaca que el poder brindar un estándar de salud y atención para las personas en todo el mundo se vuelve un desafío para los profesionales de la salud, el cual requiere educación, competencia y adaptabilidad.²⁴

A partir de este estudio podemos ver cómo se realizan pasantías en otros países y como estos brindan una riqueza de aprendizajes en torno a la atención, la importancia de los aspectos multifactoriales de la salud y enfermedad, y pone el foco en la individualidad y el contexto sociocultural del paciente, refrescando y materializando el concepto de sujeto biopsicosocial.

Los países en los que se llevan a cabo las pasantías desde 1997 al 2007 fueron realizadas en 51 países entre ellos el estudio destaca países desarrollados y en desarrollo, a modo general podemos decir que la oferta de los países se despliega por todo el mundo, de América como ejemplo Estados Unidos, Brasil, Perú; en Europa: Francia, Alemania; en Asia: India, Irán; Oceanía: Australia, Nueva Zelanda; África: Kenia. Mali, Nigeria, Sudáfrica, entre otras, como se muestra en la figura I. ²⁴

Figura I. Pasantía Clínica Internacional: Países destino, 1997-2007.



Fuente: [Physiother Can. 2010 Summer; 62\(3\): 261–273.](#)

Published online 2010 Jul 23. doi: [10.3138/physio.62.3.261](https://doi.org/10.3138/physio.62.3.261)

h. Centro Municipal de Rehabilitación Deportiva de Berazategui

Es el centro donde se llevan a cabo las pasantías de kinesiología de la UNAJ, del cual parte el presente estudio. El “Centro Municipal de Rehabilitación Deportiva de Berazategui” se inauguró el 13 de Octubre del año 2013. En el marco de las políticas públicas implementadas por el municipio para generar inclusión social de jóvenes y adultos a través del deporte se observó a su vez la problemática de la deserción de los deportistas tras una lesión, al abandonar el deporte tanto por no tener acceso a un servicio de rehabilitación o debido a sus altos costos. Esta situación resulta una problemática a resolver. Dando lugar desde la Secretaría de Salud Pública e Higiene de la ciudad al proyecto del Centro de Rehabilitación Deportiva de Berazategui. Ubicado en el predio del Club Municipal Deportivo (ex Club Ducilo) en el cual se desarrollan distintos deportes como hockey, voley, fútbol, rugby, tenis, entre otros. ^{25,26}

Recursos Humanos del centro

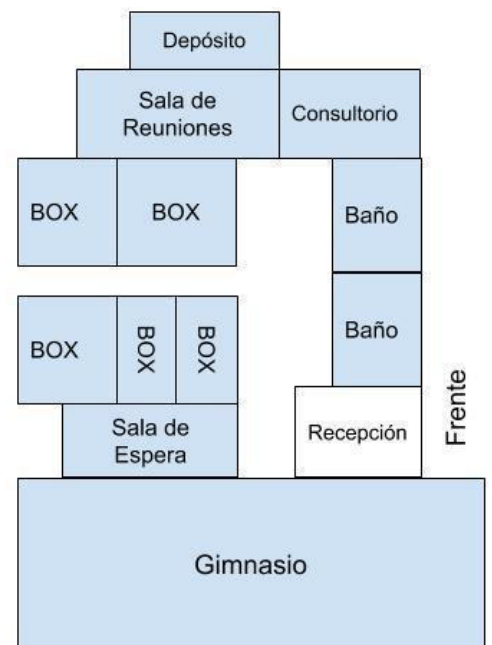
El personal del centro al momento del estudio cuenta con un director y un coordinador (kinesiólogos), dos kinesiólogos y un médico traumatólogo, siendo un total de tres kinesiólogos que asisten uno a dos en cada turno, y aproximadamente 9 pasantes que asisten al centro, dos o tres en determinados días y horarios en la semana. Dicha asistencia concuerda con la frecuencia de asistencia al tratamiento de los pacientes, la cual puede ser dos veces por semana a tres veces por semana en horario matutino y vespertino.

La atención de pacientes

Ofrece un servicio de atención gratuito, para los vecinos que hacen deporte en la localidad de Berazategui, sean deportistas amateur o profesionales. Los pacientes son atendidos por derivación médica de los distintos centros de salud del municipio. La prioridad de atención en caso de demanda, la tienen los pacientes que hayan recibido una intervención quirúrgica recientemente.

Características de infraestructura

Cuenta con 180 m² cubiertos, en los que se encuentran: Recepción, Sala de espera, Sala de reuniones, Consultorios para Osteopatía y Quiropraxia, 5 boxes equipados con camilla y equipos de fisioterapia (Magnetoterapia, Tens, Infrarrojo, Ultrasonido, Ondas Rusas, Radiofrecuencia, Crioterapia, MEP y Láser), 2 baños, uno para los profesionales y otro para pacientes, ambos equipados con dispositivos para personas con discapacidad, Gimnasio de rehabilitación funcional. Aire acondicionado.^{25,26}



V. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo es un estudio cualitativo exploratorio, descriptivo, fenomenológico, cuyo diseño metodológico, es mixto es decir se integra por una parte cuantitativa como cualitativa. Para la confección de este trabajo se utilizaron las guías de presentación de informes de investigación cualitativa Coreq²⁷ y la guía SRQR²⁸.

Se realizó una búsqueda bibliográfica, para establecer el estado del arte y marco teórico de las pasantías en Kinesiología. Para ello se realizó una búsqueda bibliográfica en las siguientes bases de datos PubMed NCBI, SciELO, Redalyc y Dialnet, así como en el buscador Google Académico. Además, se consultó a la biblioteca de ciencia y tecnología (BECYT) del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MINCYT) la cual permitió el acceso al sistema de repositorios digitales (SNRD).

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión reúnen las siguientes condiciones: que las publicaciones puedan tener más de 10 años de antigüedad dada la escasez de artículos; que el objeto de estudio sean las experiencias, percepciones, reflexiones de estudiantes de kinesiología en experiencias de pasantías y prácticas clínicas que sean externas a la facultad. También se tomaron aquellos trabajos de prácticas profesionales que tienen como objeto de estudio las reflexiones de los estudiantes de kinesiología en su práctica clínica.

En un periodo del 2000 y 2024, estableciendo las siguientes palabras claves y estrategia de búsqueda.

N°	Término Libre	DeCS	MeSH
#1	Pasantías	Internship Traineeships	Training Support
#2	Kinesiología		Physical Therapy Specialty
#3	Kinesiología	Fisioterapia	Physical Therapy
#4	Estudiantes	Students	Students
#5	Prácticas Clínicas	Prácticas Clínicas	Clinical Clerkship

A partir de las cuales se establecen las siguientes combinaciones de búsqueda:

- 1) #1 AND #2 AND #4
- 2) #1 AND #3 AND #4
- 3) #5 AND #2 AND #4
- 4) #5 AND #3

Dado que los resultados de búsqueda fueron escasos. Los artículos encontrados para dicha investigación proceden de las bases de datos de Redalyc, Dialnet y PubMed.

Se han descartado artículos en base a la dificultad para determinar el significado del término “pasantías” y su traducción al inglés como “Internships” cotejando esta con el valor extra curricular de la misma en la Argentina.

Participantes

Mediante un muestreo no probabilístico intencional. La población se integra por estudiantes de la carrera de Kinesiología y Fisiatría de la UNAJ que hayan realizado la pasantía tanto en el primer año de implementación como en los subsiguientes.

Recolección de datos

Los datos son tomados de fuentes primarias, utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario online realizado en la plataforma de Google Forms. El mismo fue enviado tanto por correo electrónico como por redes sociales (WhatsApp® e Instagram®) a través de enlaces.

El diseño del cuestionario fue desarrollado en base a un cuestionario “ad hoc” que toma como referencia el estudio de María Alejandra Serrano⁷. El cuestionario contiene un consentimiento informado, el mismo será desarrollado en aspectos éticos. El cuestionario es mixto, es decir que se encuentra conformado por preguntas cerradas y abiertas a desarrollar, son 19 preguntas divididas en cuatro secciones.

La primera sección, aborda las características de los estudiantes, está compuesta de nueve preguntas categóricas nominales, dicotómicas y ordinales que tienen por fin conocer las características de los pasantes estudiados (edad, género, localidad de procedencia). Además se recabó información referido a la condición académica del pasante, así también datos referidos al ingreso y finalización de la pasantía.

La segunda sección, de “Los pasantes y la pasantía” está compuesta por seis preguntas, categóricas dicotómicas, ordinal y a desarrollar. Con el objeto de conocer el rol del estudiante, si las tareas guardan relación con la carrera y el grado de formación de los mismos. La última pregunta de esta sección (pregunta n° 14) se pide que califique la experiencia de pasantías a través de una escala ordinal, el cual va de un valor mínimo “Muy mala” a un valor máximo “Muy buena”.

La tercer sección de “Pasantía, práctica curricular y aprendizajes” consta de tres preguntas, la primera una pregunta abierta tiene por fin conocer cuales son los aprendizajes más representativos a través de una pregunta a desarrollar; la segunda una pregunta cerrada busca conocer acerca de cuáles fueron las competencias que cobraron relevancia en la pasantía a través de una pregunta con

variable categóricas nominales donde se eligen dos opciones como máximo. La tercera y última pregunta cerrada de esta sección y tiene por fin establecer cuáles son los aspectos que los estudiantes consideran diferentes entre las pasantías y las prácticas curriculares.

La cuarta sección de Fortalezas y debilidades, su título menciona el fin mismo, establecer según la percepción de los estudiantes cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles de la pasantía a través de tres variables categóricas ordinales(Positivo/Negativo/No aplica) de cada aspecto enunciado de la pasantía. Véase el cuestionario en el Anexo.

Aspectos Éticos

Se realizó un consentimiento informado, donde expresa el objetivo del estudio, el propósito, quien lo realiza y cómo está conformado el estudio (cuestionario y entrevista). Se establece el carácter voluntario, anónimo y confidencial de los datos suministrados de acuerdo a los principios éticos de la declaración de Helsinki (Asociación médica mundial 1964, versión 2013), las pautas internacionales de CIOMS 2016, la ley provincial 11.044 y la resolución 1480/11 del Ministerio de Salud de la Nación. Pudiendo el participante retirarse en cualquier momento del estudio, sin consignar ningún daño o perjuicio para el participante. En dicha circunstancias serán eliminados todos los datos suministrados hasta el momento.

También se informa acerca del tratamiento de los datos suministrados. Su transcripción para posterior análisis y codificación para resguardar el anonimato y confidencialidad.

Los datos serán registrados y comunicados preservando la confidencialidad de los sujetos, acorde a la Ley 25.326 de la legislación Argentina. Los datos filiatorios serán codificados y resguardados en una base de datos, con codificación de los mismos y acceso exclusivo de la investigadora responsable, a través de una contraseña única privada.

Para finalizar el consentimiento informado, se provee un medio de contacto ante posibles dudas. Véase en Anexo.

Entrevistas

En una segunda instancia después del análisis de las encuestas, se realiza una entrevista con preguntas semiestructuradas, con la finalidad de profundizar las respuestas del cuestionario. Las mismas se desarrollaron algunas de manera presencial y otras por vía telefónica, dada la disponibilidad de tiempo de los participantes.

Prueba Piloto

Para determinar la comprensión de los ítems del cuestionario, se realizó previo al estudio una prueba piloto a cinco estudiantes a través de la plataforma Google Forms. El tiempo requerido para completar el cuestionario fue de treinta minutos. Se agregó una pregunta para conocer las dificultades con las que se pudieran encontrar al responder la misma, y un espacio para alguna sugerencia o consideración a tener en cuenta en el estudio.

Cinco estudiantes voluntarios participaron de la prueba piloto, estos cumplían con la condición de haber realizado la pasantía. Los cinco respondieron comprender las preguntas del cuestionario, tres de ellos acotaron que los enunciados fueron claros.

Cómo resultado de la encuesta piloto, se modificó la pregunta n° 11, en la cual se desglosó en dos, ya que algunos responden una parte de la pregunta y otros no.

Por otro lado, también se modificó la pregunta n° 14 que hace referencia a las reflexiones que surgen de los estudiantes en la pasantía, con el objeto de enfocar las respuestas a reflexiones acerca del quehacer profesional de la kinesiología.

Los cinco estudiantes encuestados, fueron incluidos en la muestra del estudio, dada la baja participación en la misma y al cumplir con el requisito de inclusión.

Procesamiento de los datos

Para el procesamiento de los datos se ha utilizado la plataforma Google Sheets.

Análisis de datos

Para el análisis de las variables cuantitativas, se utilizó la hoja de cálculo de Google Sheets, donde las variables categóricas se reportarán con su frecuencia y porcentaje.

Para el análisis de las variables cualitativas, se realizó un análisis manual, en el que se utilizó el enfoque inductivo.

Para las entrevistas, se realizó la transcripción codificada de las entrevistas grabadas, se analizó el contenido de las respuestas del cual se establecen los elementos relevantes de las entrevistas para establecer categorías a cada respuesta de los participantes, posterior a eso se transcribe para su análisis a una hoja de Google sheets para establecer la frecuencia de aparición de las categorías emergentes entre los distintos entrevistados.

Análisis del contenido

Para el análisis de las respuestas desarrolladas en el cuestionario, se utilizó el análisis del contenido²⁹, tomando como punto de partida el objetivo de la cual parte la pregunta, en el caso de la pregunta n°15, la cual hace referencia a las posibles reflexiones que surgen de los participantes en su paso por la pasantía. En este ítem se identifica el objeto de reflexión en la respuesta de cada participante, se establece una o unas palabras clave que represente el contenido de la misma, se establece una frecuencia de aparición del contenido de las respuestas, de este modo poder establecer categorías que unifiquen los términos en las distintas respuestas.

VI. RESULTADOS

Análisis Estadístico

Caracterización de la muestra

En la tabla 1 se detallan las características de la población estudiada.

Estudiantes de la UNAJ que realizaron la pasantía de kinesiología en el CRD.

Tabla 1.

Tabla 1. Características de la muestra	
Total	n= 11
Sexo	
Varones n(%)	2 (18%)
Mujeres n(%)	9 (82%)
Edad	
20-25 n(%)	3 (27%)
26-30 n(%)	7 (64%)
31-35 n(%)	1 (9%)
Localidad de Procedencia	
Berazategui n(%)	5 (45%)
Florencio Varela n(%)	2 (18%)
Quilmes n(%)	4 (36%)

Valores expresados en número de presentación y porcentaje (%)

Fuente: producción propia

Información académica de los pasantes y referente a la pasantía (Tabla 2)

Tabla 2. Información Académica	
Plan de estudios de la carrera	
2012 n(%)	9 (82%)
2015 n(%)	2 (18%)
Ingreso a la Pasantía	
2014 n(%)	1 (9%)
2015 n(%)	2 (18%)
2016 n(%)	1 (9%)
2017 n(%)	0 (0%)
2018 n(%)	6 (55%)
2019 n(%)	1 (9%)
Año de Cursada	
3er año n(%)	6 (55%)
4to año n(%)	3 (27%)
5to año n(%)	2 (18%)
Realizó Prácticas Curriculares	
Si n(%)	11 (100%)
No n(%)	0 (0%)
Completo el tiempo de pasantía	
Si n(%)	10 (91%)
No n(%)	1 (9%)

Valores expresados en número de presentación y porcentaje (%)

Fuente: producción propia

Respecto al Plan de estudio, de los participantes el 82%(9) realizaron la carrera de acuerdo al plan 2012 y el 18%(2) el plan 2015.

De acuerdo al ingreso a la pasantía el 55%(6) de los participantes ingresó en el año 2018 y con 18%(2) en el 2015.

El 55%(6) de los estudiantes coincide en haber cursado el tercer año de la carrera al momento de realizar la pasantía.

Todos los estudiantes realizaron las prácticas curriculares al mismo tiempo que la pasantía. El 91%(10) terminó la pasantía en el tiempo de duración del contrato de pasantía.

El trabajo de los estudiantes en la pasantía de Kinesiología.

Para describir el trabajo de los estudiantes en la pasantía se realizaron cinco preguntas, tres de las cuales corresponden a preguntas cerradas de tipo *likert* (como de escalas ordinales de cinco categorías: Siempre- Casi siempre- A veces- Casi nunca - Nunca; y Muy buena- Buena- Regular- Mala - Muy mala); las siguientes dos son con escalas dicotómicas del tipo “Si-No”. Por otro lado se agregan dos preguntas abiertas a desarrollar.

A continuación, se detallan las preguntas realizadas y sus resultados correspondientes.

10-¿Las tareas que realizó en la pasantía estaban relacionadas a su formación profesional? (Si-No)

El total de los encuestados respondió que las tareas estaban relacionadas con su formación profesional.

11- ¿Las tareas que realizó eran acordes a su grado de formación profesional?

Gráfico N°1

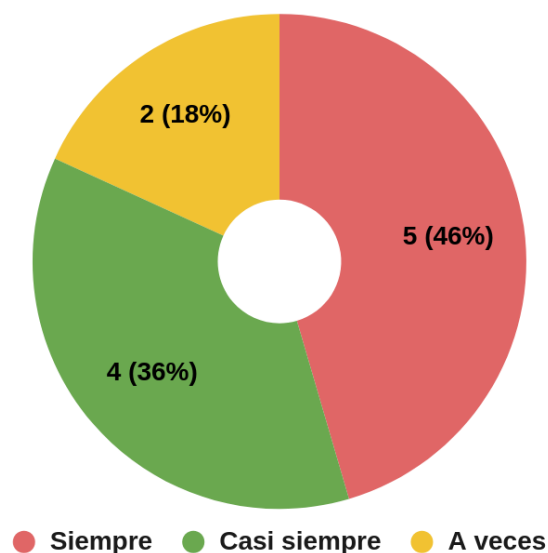


Gráfico N°1

Fuente: producción propia.

Los resultados obtenidos de las preguntas abiertas son los siguientes:

12- ¿Describa cuál era su rol/papel/función en la pasantía de CRD?

Frente a esta pregunta los estudiantes refieren cumplir con un rol de “*asistencia al kinesiólogo*”, algunos califican de “*ayudante*”, “*practicante, apoyo al kinesiólogo*”, y otro refiere “*colaborar*”. (Ver en el Anexo las respuestas).

13- ¿Qué tareas desarrolló en la pasantía en CRD?

Un gran número de estudiantes refieren realizar la atención de pacientes, en esa atención algunos mencionan ejecutar las prescripciones del kinesiólogo a cargo, en cuanto asistir es aplicar fisioterapia, terapia manual e indicar ejercicios en el gimnasio. Contando también con la posibilidad de realizar propuestas de intervención, sugerencias, y poder llevarlas a cabo con la supervisión del kinesiólogo a cargo.

Otros estudiantes refieren como tarea la atención del paciente bajo supervisión del kinesiólogo, con la posibilidad de desarrollar protocolos de rehabilitación de diferentes patologías.

Una estudiante agrega “Presenciar los ingresos y evaluación de los pacientes...”

Otra de las tareas mencionadas por algunos estudiantes es la realización de ateneos, así lo detalla una: “Realizar el seguimiento de un paciente específico y a fin de año, a través de un ateneo, plantear el tratamiento que se realizó, como respondió el paciente y cómo fue su evolución.”

14- ¿Cómo califica la experiencia de pasantía en CRD?

El 82%(9) los encuestados califican la experiencia de “*muy buena*” y el 18%(2) como “*buena*”.

15- ¿Qué reflexiones surgen acerca de la profesión durante su experiencia desarrollada en la pasantía?

La finalidad de la pregunta es conocer cuáles fueron las observaciones o consideraciones, que los pasantes pudieran hacer acerca de la profesión en su paso por la experiencia de pasantía.

En una primera instancia en la prueba piloto, la pregunta demostró ser de un sentido amplio lo que dió lugar a un diverso abanico de respuestas, que algunas reflexiones hacían referencia al desarrollo personal y otras acerca de la pasantía. Al observar este resultado de la prueba piloto se consideró reformular y focalizar la pregunta más precisamente hacia el quehacer profesional de la kinesiología.

Respecto de las respuestas de la prueba piloto, se tomaron aquellas respuestas que hacían referencia a reflexiones que tienen por objeto a la profesión, el resultado fue el siguiente.

Los temas de reflexión relacionados a la profesión fueron:

- La importancia de la formación continua del kinesiólogo.
- La aplicación de tratamiento y prevención de lesiones.
- Del rol de la kinesiología en el ámbito deportivo.
- Del vínculo terapeuta-paciente, trato y comunicación.
- El manejo del tiempo en la atención al paciente.

A continuación algunas expresiones:

Reflexiones acerca de la formación continua:

“La importancia de la formación continua para brindar el mejor tratamiento personalizado para cada paciente”. Encuesta nº 8.

Otro participante: “El kinesiólogo debe estar capacitado y en ocasiones especializado en ciertas actividades deportivas (específico-técnicas). Reflexiones acerca del vínculo terapeuta- paciente y maneras de abordar casos”.

Encuesta nº 6.

Reflexionan acerca del rol de la kinesiología:

“Considero que tiene un rol fundamental dentro del proceso de rehabilitación deportiva, tanto en el ingreso del paciente, evaluación funcional y el criterio

dentro del plan del tratamiento.” Encuesta n° 9.

Otra enuncia: “Aplicación de tratamiento y prevención de lesiones fundamental en el labor kinésico.” Encuesta n° 1.

Otra participante reflexiona sobre el manejo del tiempo en la profesión:

“La importancia de tomarse el tiempo para evaluar al paciente y disponer del mismo para prescribir y realizar el ejercicio terapéutico, que es la clave del tratamiento”. Encuesta n°4

Pasantía, Práctica curricular y Aprendizajes

16) ¿ Qué aprendió en la pasantía desarrollada en CRD?

Para el análisis de esta pregunta se unificaron los datos considerando la frecuencia de aparición de las palabras como del contenido, para luego seleccionar un término que las englobe. De esta manera se encontraron cuatro categorías, que representan los aprendizajes más representativos desde la perspectiva y experiencia de los estudiantes (Gráfico n°2).

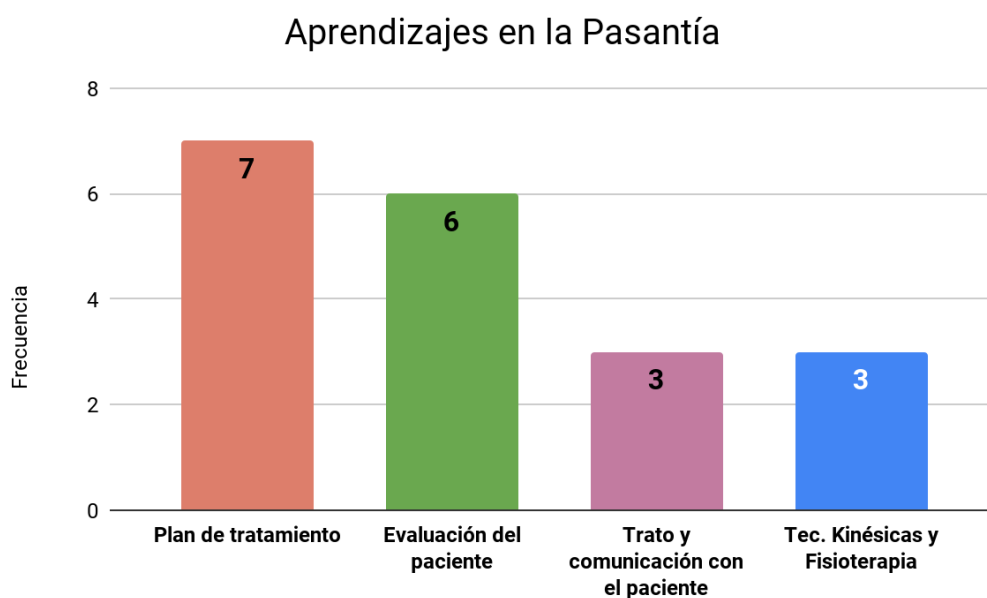


Gráfico n°2

Fuente: producción propia.

En la primer categoría con mayor presencia en las respuestas se encuentra bajo la denominación de “plan de tratamiento”, aquí se hallan las respuestas referente, como lo expresa su nombre al desarrollo, elaboración y consideraciones del plan tratamiento. Algunos participantes destacaron haber aprendido “*protocolos de rehabilitación funcional*” y “*protocolos de rehabilitación quirúrgica*”, entendiendo los mismos como la sucesión de pasos a seguir para lograr la recuperación funcional del paciente.¹⁰

En relación al tratamiento una agrega “*la importancia de la individualidad y objetivos de cada paciente para su recuperación*”, mientras que otro refiere haber aprendido acerca de la “*Progresión de la rehabilitación según el paciente y la patología*”.

En cuanto a la categoría de Evaluación del paciente, muchos estudiantes respondieron de manera acotada, se nombra a la evaluación como otro de los aprendizajes más representativos. Quienes pudieron expresarse un poco más expresaron: “*La importancia de la evaluación, la percepción del paciente como persona y como ser integral, no como patología...*”

En la tercera categoría “Trato y comunicación con el paciente” es la más representativa a lo expresado por los estudiantes ya que esos son los términos que utilizaron para hablar de la importancia de este aspecto en el desempeño de la profesión.

La última categoría de los aprendizajes más representativos tiene el rótulo de “Técnicas Kinésicas y Fisioterapia”. Dadas las respuestas obtenidas por los participantes con esas palabras y otras vinculadas como: técnicas manuales, movilización, indicación de ejercicios, su variabilidad y aplicación de fisioterapia. Todas hacen referencia a las técnicas y herramientas que utiliza un kinesiólogo en ejercicio de la profesión.

17-Las competencias que cobraron mayor relevancia en la pasantía según la perspectiva de los estudiantes.

Podemos decir que tanto las pasantías como las prácticas curriculares prestan el escenario para adquirir competencias profesionales. En este apartado del cuestionario se preguntó a los pasantes entre un listado de competencias obtenidas del programa de la carrera ¿Cuál de ellas cree que cobró mayor relevancia, importancia en la pasantía? se solicitó elegir dos opciones. (Gráfico n°3)



Gráfico n°3
Fuente: Producción propia.

18) ¿Cuál de los siguientes Ítems considera una diferencia significativa entre las pasantías y las prácticas curriculares? Gráfico n°4

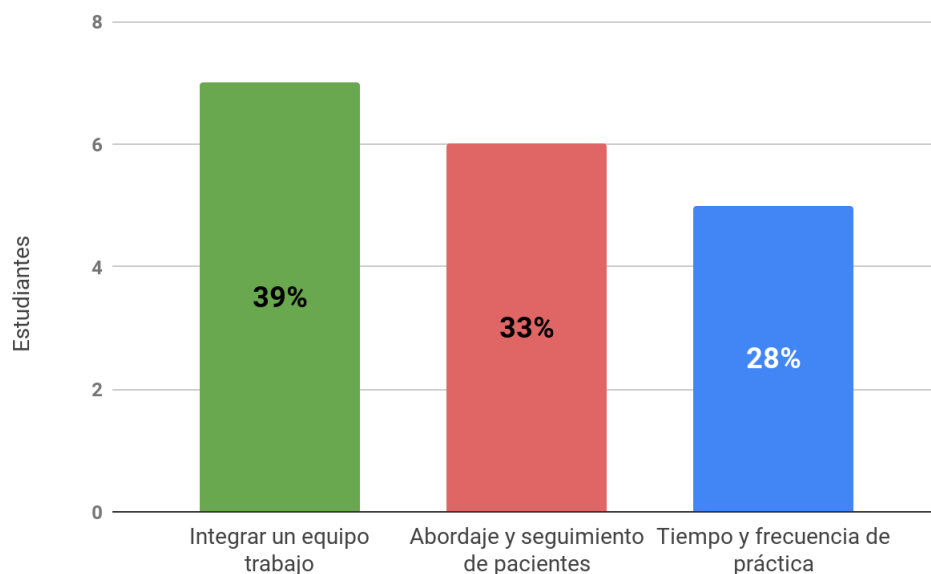


Gráfico n°4. Fuente: Producción propia.

19) Fortalezas y Debilidades que registran los pasantes en su trayectoria en la pasantía.

A partir del cuestionario se realizó una pregunta cerrada con dos opciones (Fortaleza o Debilidad) a elegir sobre cada ítem referido a la pasantía. De esta manera poder identificar cuales son los aspectos a destacar y cuáles los aspectos a mejorar que registraron los estudiantes de la misma. (Gráfico n°5)

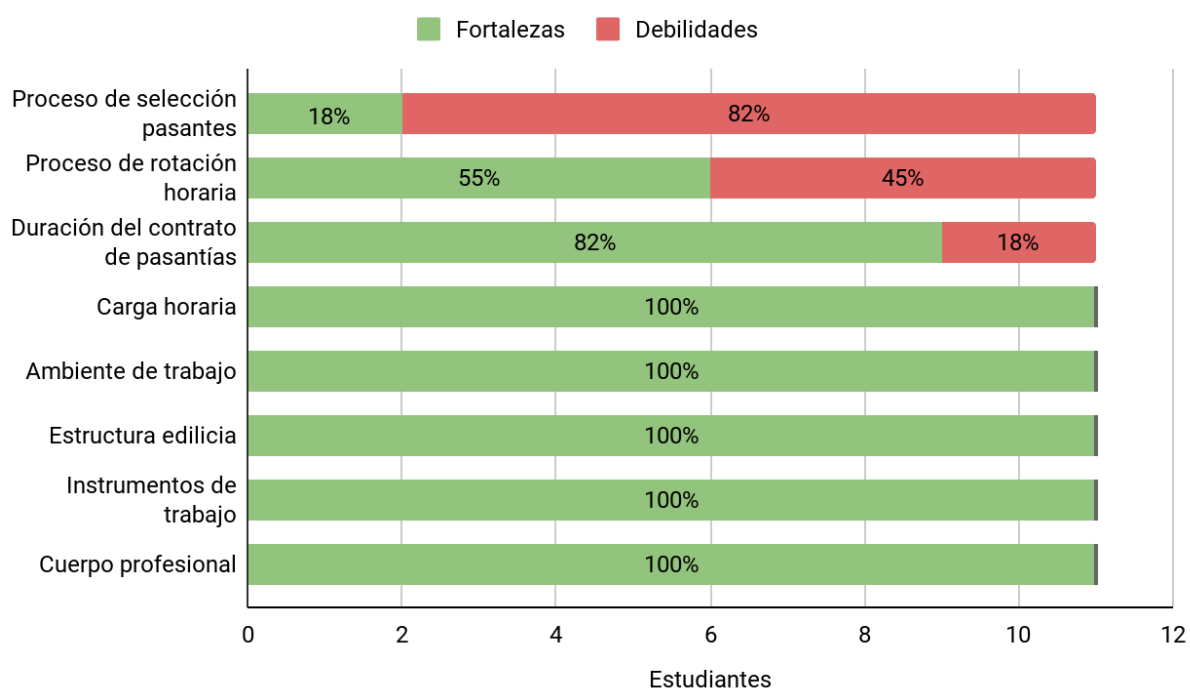


Gráfico n°5
Fuente: Producción propia.

Resultado de las entrevistas

Se realizaron diez entrevistas a los participantes que respondieron el cuestionario de google forms. Las preguntas de la entrevista fueron semi estructuradas, orientadas a profundizar algunas respuestas obtenidas del cuestionario, de este modo poder ampliar las mismas, así como entender el sentido y significado de algunas respuestas. Por otro lado se buscó obtener respuesta a preguntas que no fueron respondidas en el cuestionario on line. A continuación se enuncian las preguntas y su resultado:

1)¿Qué reflexiones surgen acerca de la profesión en su paso por la pasantía?

Esta pregunta busca encontrar observaciones, miramientos que pudieran haber surgido en los participantes acerca del ejercicio de la profesión, más allá de los aprendizajes académicos. De ellas se pudo discriminar tópicos.

Rol de la kinesiología

Otro grupo de participantes reflexiona acerca de la importancia del rol de la kinesiología en el ámbito deportivo, de manera que esta reflexión permite ampliar la perspectiva de las funciones del mismo, como de contrastar conceptos que tenían acerca del rol durante la carrera.

“Ahí me di cuenta de lo importante que es el kinesiólogo para el ámbito deportivo, digamos lo fundamental que sea parte de un equipo.” Entrevista nº 1.

o

“Antes de la pasantía yo pensaba en el kinesiólogo como un agente rehabilitador, aplicando un tratamiento rehabilitador, no tanto del lado preventivo, si eso lo vi en la materia de kinefilaxia en la teoría en los pacientes sanos pero no sabía cuándo o dónde aplicarlo, la experiencia de pasantía me permitió ver eso.” Entrevista nº 2.

“El accionar y la importancia de la kinesiología en el proceso de recuperación.” Entrevista nº 6.

Evaluación del paciente

Varios participantes reflexionaron sobre la instancia de la evaluación del paciente, en el cual reconocen como elemento de suma importancia en la confección de un tratamiento y como factor de éxito del mismo. A colación de la evaluación surge un subtema, como es el trato, cómo hablar con al paciente, y el abordaje integral centrado en el mismo, así lo expresan:

“La importancia de la evaluación es tan o más importante que el tratamiento en sí, porque una evaluación errónea te deriva en un tratamiento erróneo y no se obtienen los resultados esperados, ni tampoco seguramente la adherencia del paciente al tratamiento.” Entrevista nº 4.

“Cómo hablarle a un paciente, cómo tratarlo, desde el inicio hasta el final de su tratamiento.” Entrevista nº 6.

“Poder evaluar y tratar al paciente, sabiendo que no todo es como dicen los libros, cuando estás con el paciente hay un millón de cosas que vienen atrás de ese paciente y sabemos que esas cosas influyen un montón en su recuperación, entonces yo creo que lo que más me ayudó es poder tratar con el paciente en una forma completa y no solamente hablando de una extremidad afectada.” Entrevista nº 10.

Plan de tratamiento, diversidad de abordajes terapéuticos

Aquí entran como objeto de reflexión el desarrollo plan de tratamiento, la multiplicidad de abordajes posibles y la autonomía profesional.

“Con la aplicación de tratamiento... ¿Qué hago? si bien el tratamiento lo pensaba el kinesiólogo a cargo, sentía que nosotros podíamos pensar, opinar, quizá si podemos dosificar la carga quizá...” Entrevista nº 2.

“Se pueden hacer muchas cosas, se pueden hacer muchas estrategias en base a la evidencia científica a la hora de tratar a un paciente. En ese sentido me abrió

mucho la cabeza en cuanto a cómo se puede abordar un paciente de diferentes formas. Al haber rotado con casi todos los kinesiólogos de planta, cada uno con su formación y sus propios criterios y modalidad de trabajo... quizá uno tendría que tener más protagonismo en cuanto a la toma de decisiones en el tratamiento de un paciente, no seguir órdenes del médico. ” Entrevista nº 3.

Cabe destacar en esta reflexión que, además de reflexionar de la diversidad de modos de abordajes de pacientes también reflexiona sobre la autonomía profesional, el poder de decisión del tratamiento, frente a las órdenes médicas, o las indicaciones en la derivación médica con el que llega el paciente a la consulta del servicio de kinesiología.

2) ¿Cuáles fueron los aprendizajes más representativos que le dejó su paso por la pasantía?

Para el análisis de las respuestas se buscaron coincidencias y semejanzas en los temas, tanto como palabras claves y el resultado fue el siguiente:

La mayoría de los entrevistados coincide en haber aprendido acerca de:

- Técnicas kinésicas, maniobras, dosificación de ejercicio.
- Armado del Plan de tratamiento y/o protocolos de rehabilitación.
- La organización de la atención al paciente.

Así lo expresan:

"cómo abordar en su totalidad al paciente en cuanto evaluación inicial y seguir un tratamiento de comienzo a fin, cómo diagramar el tratamiento, la evaluación y el plan de tratamiento, la organización. ” Entrevista nº1.

“Organizarme en lo que es la atención del paciente, en la evaluación y el plan de tratamiento. Viene el paciente, lo evaluó, evaluarlo apenas ingresa... pensar el objetivo de tratamiento en función de lo que se evalúa” Entrevista nº 2.

- Trato y comunicación con el paciente. Así lo expresa:
“Lo que más aprendí fue como hablarle a un paciente, cómo tratarlo. Desde el inicio hasta el final de su tratamiento.” entrevista n° 6.
- Evaluación inicial. Así lo expresa:
“Aprendí mucho de la entrevista con el paciente, mucho de maniobras que uno las tiene en Semi Quirúrgica, y después como que las haces ahí con el paciente lesionado y obvio que es distinto y mucho de dosificación de ejercicios, conceptos tipo fuerza y todo eso” Entrevista n° 8
- Comunicación con pares. Así lo expresa:
“el aprendizaje de técnicas y el diálogo con colegas con experiencia y de pares que también estaban en mi situación de pasantes” Entrevista n°7

3) ¿Cuáles son las diferencias en las prácticas y las pasantías?

Para el análisis de las respuesta se buscaron coincidencias en los temas expresados por los entrevistados, encontrándose así dos elementos que se destacan por repetición:

Esto es el nivel de participación, de intervención de los estudiantes en la práctica, y el tiempo de permanencia en dicha práctica, así lo expresan:

“La diferencia que encuentro es más de intervención, contacto, de poder intervenir en la planificación de un tratamiento, poder pensar y por otro lado más horas de prácticas (pasantías)...” Entrevista n° 2

“La diferencia es que quizás las prácticas fueron mucho más observacionales, mucho más pasivas, que en la pasantía, donde si bien siempre hubo un kinesiólogo de planta siguiendo y supervisando, me sentí mucho más partícipe y activo en cuanto a el manejo de un paciente.” Entrevista n° 3.

“Las diferencias que yo encontré entre Prácticas kinésicas y la Pasantía es que la pasantía se puede participar y accionar sobre el tratamiento de un paciente; mientras que en las prácticas sólo se observan o no se puede definir tanto sobre un tratamiento” Entrevistado nº 6.

“A la pasantía iba tres veces por semana durante casi dos años y a las prácticas iba una vez por semana y en cada cuatrimestre cambiaba de lugar...fue distinto y más profundo el aprendizaje por el tiempo en que estuve, otra diferencia es el poder involucrarse más con el paciente de principio a fin del tratamiento.” Entrevista nº 7.

“Creo que es distinto a las prácticas en lo que respecta a la participación... también estuvimos un año y medio... en las prácticas vas una vez por semana, cuatro meses” Entrevista nº 8.

“En las prácticas fueron más observacionales... en cambio en las pasantías teníamos más trato con el paciente y podíamos tener y ver la evolución del paciente desde el principio hasta finalizado el tratamiento.” Entrevista nº 10.

"Para mí la gran diferencia es la charla con el paciente, quizás en las prácticas no tenías mucha posibilidad de hablar de hacer una anamnesis... y tener también a otros colegas entre medio para ir aportando u otros pacientes en el medio, para hacer ciertas comparaciones en el buen sentido, ¿no? y analizar las cosas de otra manera, otra vez creo "que era en un ambiente muchísimo más relajado el de las pasantías que el de las prácticas y daba lugar a que surjan otras cosas a través de la interacción que había entre los tres, paciente, kinesiólogo y yo como pasante” Entrevista nº 9.

La entrevista nº 9 destaca el contacto con el paciente la charla en la anamnesis y plantea otro elemento a considerar, la interacción entre paciente, kinesiólogo y pasante, como elemento enriquecedor de la experiencia de aprendizaje en la pasantía.

VII. DISCUSIÓN

Los resultados de este trabajo nos permite conocer el impacto que la pasantía genera en la formación de los estudiantes de kinesiología y fisioterapia de la UNAJ.

Tarea y Rol del pasante

A partir de la encuesta, se encontró que las tareas están en relación y en concordancia a la formación y grado de formación de los pasantes. Esto contrasta con algunos estudios donde la pasantía no concordaba con la formación curricular de la universidad.^{13,17}

Respecto al rol del estudiante de kinesiología en la pasantía, podemos decir que consiste en asistir al kinesiólogo a cargo. En esa asistencia y acompañamiento en las tareas, los estudiantes aprenden y adquieren aptitudes, competencias requeridas para el desempeño del quehacer profesional en kinesiología.

Se puede observar en este proceso de formación que se produce una transición respecto de la participación, esta va de una menor participación en los comienzos y una mayor participación activa en la medida que adquieren confianza en sí mismos.

Un participante da cuenta cómo se produjo en su caso la participación:

“yo tuve participación pero eso depende también de cada uno, y eso fue porque somos medio caraduras y preguntonas, y por ahí nos copaba mas hacer y nada el entorno se da cuenta, entonces te da más el pie. También estuvimos ahí un año y medio en los cuales vos ya generas una confianza con el equipo de trabajo, o sea que sea tanto tiempo te permite conocerte y les permite a ellos soltarte mas la mano por así decirlo, que en las prácticas vas una vez por semana 4 meses, y como que cuesta un poco más...” Entrevista n°8.

La Dra. Larin, Wessel y Amal Al-Shamlan tambien observan esa transición en la participación y agregan la atención, en el estudio de las reflexiones de estudiantes de kinesiología de EAU observan que a medida que los estudiantes adquieren habilidades estos pasan de la atención en el propio desempeño a centrarse en el

paciente, la atención y observación se centra en el paciente³⁰ esto también se observó en las respuestas de algunos estudiantes de la UNAJ.

Reflexiones acerca del quehacer profesional

Conocer las reflexiones que surgen de este acercamiento al quehacer profesional, en otras palabras cuáles fueron las observaciones que emergen de la profesión en la pasantía.

En base a la encuesta y la entrevista se encontraron que las reflexiones que surgen del que hacer profesional fueron:

- La importancia de la formación continua del kinesiólogo.
- El armado de protocolos, la variabilidad de los mismos centrados en el paciente.
- La importancia del rol del kinesiólogo en el ámbito deportivo.
- El manejo del vínculo terapeuta-paciente.
- El manejo del tiempo en la atención al paciente.
- La organización en la atención.

En el estudio de la Dra. Larin, encontramos el análisis de las reflexiones de estudiantes Emiratos Árabes Unidos (EAU) que es comparada al de estudiantes de Canadá, donde se observa al igual que los estudiantes de la UNAJ la reflexión acerca de la importancia de la formación continua en términos de aprendizaje continuo y el manejo del tiempo en la atención de pacientes. También surgen otros temas relacionados a la identificación y análisis de cuestiones de ética profesional, estos temas no aparecen de manera evidente o explícita en los participantes de la UNAJ, esto puede deberse más que nada al tipo de relevamiento de datos, esto es en el estudio de Larín se basa en un informe semanal escrito por los estudiantes con objeto de observar los acontecimientos relevantes del día, mientras que en los estudiantes de la UNAJ la recolección de datos es por medio de encuesta y entrevista en un tiempo posterior a la pasantía, de esta manera el estudio de Larin puede abarcar más reflexiones de la experiencia. Mientras que el presente estudio

los datos obtenidos quedan relegados a la memoria, al recuerdo del participante de las reflexiones que recuerda de esa experiencia.

Si bien los temas que se enmarcan de ética profesional en el trabajo mencionado, son el respeto por el tiempo de atención, confidencialidad y trato equitativo en la atención a pacientes, estos no se encuentran en el relato de los estudiantes de la UNAJ. Sin embargo en uno de los entrevistados se podría ver un juicio de valor respecto a la forma de trabajo que se desarrolla en algunos centros de rehabilitación, en comparación a la observada en la pasantía, más precisamente al proceder de los profesionales, así es como el entrevistado N°3 da cuenta de un desarrollo del tratamiento que puede ser diferente, variado e individual, centrado en el paciente, comparado a un tratamiento estandarizado, no individualizado. Así lo expresa: *“Se pueden hacer muchas cosas, se pueden hacer muchas estrategias en base a la evidencia científica a la hora de tratar a un paciente. No solamente el tratamiento de fisioterapia, como lo que quizá se acostumbra a ver en otros centros o en muchos, en ese sentido me abrió mucho la cabeza en cuanto a cómo se puede abordar un paciente en diferentes formas...”*.

Varios participantes hacen mención tanto en la reflexión como al referirse a los aprendizajes, a un abordaje que puede ser diverso y centrado en el paciente, donde se respeta la individualidad del paciente a la hora de pensar un tratamiento, en comparación un tratamiento estandarizado.

Por otro lado ambos trabajos reflexionan sobre el vínculo terapeuta-paciente, destacan la importancia del trato respetuoso y la comunicación efectiva como base del tratamiento, sin embargo difieren, en cuanto los estudiantes de Emiratos Árabes Unidos muestran preocupación por cómo esta relación se pudiera volver personal y eso pueda limitar la práctica profesional. En cambio los estudiantes de la Unaj, este vínculo no se lo piensa como una preocupación que influyera de manera negativa en el desarrollo de un tratamiento, sino al contrario poder saber más del paciente en cuanto contexto socioeconómico y cultural, se considera un factor importante a tener en cuenta en cada etapa de la rehabilitación, y no

considerarlo como una mera patología aislado de su ser social cultural. Así lo expresan dos participantes sus reflexiones:

"Poder evaluar y tratar al paciente, sabiendo que no todo es como dicen los libros, cuando estás con el paciente hay un millón de cosas que vienen atrás de ese paciente y sabemos que esas cosas influyen un montón en su recuperación, entonces yo creo que lo que más me ayudó es poder tratar con el paciente en una forma completa y no solamente hablando de una extremidad afectada."

Entrevistado nº10.

"Cómo hablarle a un paciente, cómo tratarlo, desde el inicio hasta el final de su tratamiento." Entrevistado nº 6.

Esta última entrevista destaca en su aprendizaje el factor del trato como hablarle , marca como la importancia de este factor tiene implicancias en la dirección tratamiento

Diferencias de las pasantías con las prácticas curriculares

Siendo el cuarto objetivo, las diferencias entre las prácticas curriculares y la pasantía. Se encontró a partir de la encuesta y la entrevista que los elementos que marcan una diferencia entre ambas, son el tiempo de exposición a la práctica, y el grado de participación de los estudiantes en estos dispositivos de aprendizaje, participación y el poder sentirse integrados en un equipo de trabajo.

Para Sánchez de Mantrana el tiempo es un elemento que permite la participación y aprendizaje, cuanto menos tiempo menos participación, menos aprendizaje. y en cuanto haya mayor tiempo, mayor es la participación. Dependiendo de la personalidad del estudiante y habilidades comunicacionales, la participación permitirá la “negociación de significados” en el proceso de realizar sus tareas y aportes, los distintos actores de la pasantía son mutuamente influenciados por su entorno en un proceso de interacción social donde se produce lo que llama un proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción de significados, para

que los estudiantes logren comprometerse plenamente con las tareas de su profesión.^{9,31}

Podemos ver cómo al participar los estudiantes adquieren compromiso con la tarea profesional, se involucran en el desarrollo del tratamiento del paciente, lo que lleva a adoptar un rol profesional.

“La diferencia, fue distinto y más profundo el aprendizaje (en la pasantía) por el tiempo en que estuve, otra diferencia es el poder involucrarse más con el paciente de principio a fin del tratamiento” (Entrevista n° 7).

Otro elemento que surge de esta participación en la práctica, es el valor de las relaciones interpersonales e interprofesionales en el aprendizaje. Una de las entrevistadas refiere que el espacio de la pasantía era más relajado y permitía que surgiera otra dinámica en la interacción entre paciente, kinesiólogo y pasante, que permitió quizá pensar un poco más las intervenciones, como no sucedería en ese entonces en las prácticas curriculares.

“para mi la gran diferencia es la charla con el paciente, quizás en las prácticas no tenías mucha posibilidad de hablar de hacer una anamnesis... y tener también a otros colegas entre medio para ir aportando u otros pacientes en el medio, para hacer ciertas comparaciones en el buen sentido, ¿no? y analizar las cosas de otra manera, otra vez creo que era en un ambiente muchísimo más relajado el de las pasantías que el de las prácticas y daba lugar a que surjan otras cosas a través de la interacción que había entre los tres, paciente, kinesiólogo y yo como pasante”(Entrevista n° 9).

En este sentido Cinzia et. al. confirma en su estudio del proceso de formación del compromiso de los estudiantes, que son las relaciones interpersonales, el ser incluidos en un dispositivo en el cual le permite accionar, plasmar, articular sus conocimientos en la práctica de pasantía (con los tutores, compañeros, pacientes y otros profesionales) es lo que favorece el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes. Esto agrega protagonismo a los demás actores intervinientes que acompañan la práctica, se quiera o no, donde no solamente es importante el rol del

tutor sino que todas las relaciones que contribuyen al crecimiento y desarrollo profesional y personal del estudiante. Esto contrasta con algunos estudios donde destacan la relación con el tutor como la más significativa para facilitar el compromiso, lo que dice Cinzia es *“la calidad de todas las relaciones determina la tensión hacia el cambio”*.³¹

Las diferencias en cuanto esta experiencia nos permite resignificar las Prácticas curriculares. En esta diferencia poder ver no solo las fortalezas y debilidades del dispositivo si no también lo que puede aportar a las prácticas, como son la importancia del tiempo, la participación de los estudiantes y el que puedan sentirse incluidos en un equipo de trabajo.

Aportes de este estudio

En primer lugar, este trabajo brinda información respecto de la primera actividad de pasantía que se desarrolla con la participación de estudiantes de Kinesiología y Fisitría de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, en el conurbano sur de Buenos Aires. Considerando a ésta como la primera interacción extracurricular que puede tener la carrera con la comunidad a través de la extensión universitaria, en este estudio se observará el caso de la pasantía.

En segundo lugar, conocer el impacto de esta experiencia de pasantías en la formación de los estudiantes de kinesiología de la UNAJ en tanto aprendizajes más representativos que adquirieron los pasantes acerca del quehacer profesional en cuanto a saberes extra académicos.

En tercer lugar, mostrar los elementos que para los pasantes hacen enriquecedora a la experiencia de formación profesional y pensarlas como mejoras tanto para la pasantía y la práctica curricular.

En cuarto lugar, brinda información a los estudiantes tanto para la toma de decisión para ingresar a la pasantía como para obtener el mejor provecho de la misma.

En quinto lugar, para las instituciones involucradas, para el caso del Centro de Rehabilitación Municipal poder conocer los elementos que generan satisfacción y motivación en los pasantes, tanto los aportes que genera esta actividad a los estudiantes, desde su perspectiva. En el caso de la Universidad poder conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la formación académica en cuanto a la aplicación de los planes de estudio.

En sexto lugar, para la profesión, la posibilidad de rever el accionar profesional a través de la mirada de los estudiantes. Por otro lado, observar y pensar el impacto de este dispositivo en el ejercicio de la profesión como tal, en tanto los riesgos como beneficios de la misma, sin caer en perjuicio de la jerarquización profesional.

En séptimo lugar, aportar al cuerpo de conocimiento, acerca del impacto de la experiencia de pasantía en estudiantes de kinesiología a nivel nacional.

En octavo lugar, aportar al cuerpo de conocimiento de las reflexiones de estudiantes en kinesiología, acerca del quehacer profesional.

Limitaciones

Las limitaciones a considerar en este estudio son:

En primera instancia, respecto a la búsqueda bibliográfica a nivel internacional una limitación tuvo que ver con la traducción del término pasantía y sus implicancias prácticas, académicas y legales. En cuanto a la traducción del término “pasantías” en inglés se tomó la traducción que establece la OIT en su trabajo, el cual utiliza el término “internships” se podía encontrar como “prácticas profesionales”, “práctica clínica”. Se tomaron aquellos trabajos en los que como la OIT llama aprendizaje basado en el trabajo (WBL) o aprendizaje integrado en el trabajo(WIL), en el cual se produciría una interacción laboral auténtica⁹, esto es,

los estudiantes cumplieran un horario y una frecuencia de asistencia, junto a la responsabilidad de cumplir con ciertas pautas que no tienen injerencia en la trayectoria académica. Esto lo hace distinto a las prácticas curriculares, donde el desempeño conlleva una evaluación académica y su realización una obligación curricular.

En segunda instancia, se debe nombrar el riesgo de sesgo y sobreestimación, por parte de la autora en cuanto al ser la encargada de realizar, la recolección de datos de encuesta y entrevista, y el análisis de los mismos.

En tercer instancia, cabe aclarar que los resultados del estudio no son generalizables dado el carácter cualitativo del diseño de investigación. En cuanto refleja la experiencia de las participantes en un momento posterior a la pasantía, en un determinado momento de su formación.

En cuarto lugar, las respuestas de los entrevistados podrían tener sesgo ya que los participantes se encontraban fuera de la pasantía al momento de realizar la encuesta como la entrevista, por cuanto se apeló a la memoria, al recuerdo de la experiencia, que puede constar de olvidos y valoraciones subjetivas.

VIII. CONCLUSIÓN

El presente trabajo tiene como pregunta de investigación conocer el impacto de la implementación de pasantías desde la perspectiva de los estudiantes de kinesiología y fisioterapia de la UNAJ.

Para ello se establecieron cinco objetivos específicos para poder responder a la misma. En función de los objetivos específicos establecidos podemos decir:

Respecto a las tareas desarrolladas en la pasantía, estas se encuentran estrechamente vinculadas con la formación de los pasantes convocados y en concordancia con el nivel de formación de los estudiantes. Los participantes describen un rol de asistencia al kinesiólogo como de atención a los pacientes y se resalta como componente esencial la supervisión del kinesiólogo.

En lo que respecta a las reflexiones. Esta actividad suscitó reflexiones acerca de la profesión. En las cuales encontramos la importancia de la formación continua, la versatilidad en la práctica kinesiológica, el rol esencial en el ámbito deportivo, hasta la importancia y necesidad de una evaluación precisa y un trato centrado en el paciente.

Respecto a los aprendizajes se identificaron aquellos más representativos, en lo que es el desarrollo de habilidades clínicas se destaca la importancia de la evaluación integral del paciente; la elaboración de planes de tratamiento (protocolos de rehabilitación funcional y quirúrgico); el dominio de técnicas kinésicas y fisioterapéuticas. Por último y no menos importante el trato y comunicación con el paciente.

Por último, en referencia a las fortalezas y debilidades que este dispositivo presenta. Podemos decir que la fortaleza de las pasantías son su capital humano y recurso físico. Mientras que la debilidad según la mirada y experiencia de los participantes es en relación al aspecto organizacional, esto es la selección de pasantes y la rotación horaria.

En resumen, podemos decir que la experiencia de pasantía en CRD ha impactado de manera positiva en la formación de los estudiantes de kinesiología de la UNAJ. Una impronta positiva, que otorga valor a determinadas habilidades clínicas como es la importancia de la evaluación kinésica, el trato y comunicación con el paciente, así como la elaboración de planes de tratamiento centrado en el paciente. Elementos que los participantes destacan de importancia en la adherencia al tratamiento y fundamentales para un desempeño profesional competente y exitoso.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-Ley 26.427 de Creación del sistema de Pasantías Educativas. 26 de noviembre del 2008. [Internet] Servicios.infoleg.gob.ar. 2018 [fecha de consulta 18 de octubre de 2018]. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/145000-149999/148599/norma.htm>.

2- Plan de estudios Kinesiología Versión LK14A [Internet]. Buenos Aires. unaj.edu.ar [Fecha de consulta 18 de Octubre de 2018]. Disponible en: https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-Kinesiologia_Version-LK14A.pdf.

3-Licenciatura de Kinesiología y Fisiatría [Internet]. Unaj.edu.ar. 2018 [fecha de consulta 18 de Octubre de 2018]. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/06/LKF-Pr%C3%A1ctica-Kin%C3%A9sica-I.pdf>.

4-El CRD no se detiene durante el verano. [Internet]. Berazategui.gov.ar. [fecha de consulta 18 de Octubre de 2018]. Disponible en: <http://www.berazategui.gov.ar/amplianota?nota=254>.

5-Itchart L. et al. L. Curso de preparación universitaria: Taller de vida universitaria [Internet]. 1.ª ed. Florencio Varela: Victoria Gagliardi; 2016 [citado 8 agosto 2022]. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/TVU-2017.pdf>

6-Miller G. The assesment of clinical skills, competence, performance. Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: 563-567. Disponible en: <http://winbev.pbworks.com/f/Assessment.pdf>.

7-Serrano, M.A. La incidencia de la participación en el sistema de pasantías universitarias en la construcción de la profesionalidad: su implementación en carreras del área tecnológica y del área social [Tesis de maestría]. Bernal (AR):

Universidad Nacional de Quilmes; 2015. Disponible en:
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/93>.

8- Acosta, María Cristina; Vuotto, Mirta H. La pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones la percepción de los estudiantes universitarios. Centro de Estudios de Sociología del Trabajo. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires; [en línea] 2001. Recuperado de
http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/docin/docin_cesot_034.pdf

9- Sánchez de Mantrana, Mirna. El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)* [online]. 2005, vol.9, n.30 [citado 2024-03-26], pp.345-357. Disponible en:
<http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300010&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1316-4910.

10-Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta: 8 de agosto 2022].

11-Stewart A, Owens R, Hewitt A, Nikoloudakis I. “The regulation of internships: A comparative study” [Internet]. 1.^a ed. Ginebra; 2018 [citado 15 octubre 2020]. Disponible en:
https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Publications/working-papers/WCMS_635740/lang--en/index.htm

12-Rueda Rodríguez, A. E, Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. *Revista Latinoamericana de Derecho Social* [Internet]. 2014; (19):111-132. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=429640274005>

13-Adamini M, Formaciones precarias en el Estado: La pasantía universitaria como dispositivo pedagógico de control laboral. *Trabajo y Sociedad* [Internet].

2014; (22):161-173. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387334694011>

14 Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta: 8 de agosto 2022].

15-Schon, D. *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Ed. Paidós. 1992. Cap. I.

16- Ziebart C, MacDermid JC. Reflective Practice in Physical Therapy: A Scoping Review. *Phys Ther.* 2019 Aug 1;99(8):1056-1068. doi: 10.1093/ptj/pzz049. PMID: 30921467; PMCID: PMC6665949.

17- Adamini M, La zona gris de las Pasantías: Entre el trabajo y la formación. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología* [Internet]. 2012;5(13): . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847114006>

18-Lucila Somma. El sistema de pasantías como modo de inserción profesional. El caso de los pasantes tecnológicos. En: IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. [en línea]. 8 al 12 de agosto del 2011. Recuperado de: <https://cdsa.aacademica.org/000-034/149.pdf>

19- Universidad Nacional de La Matanza. Prensa y difusión. Pasantías [Internet]. *Edu.ar.* [citado 12 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unlam.edu.ar/index.php?seccion=8&idArticulo=137>

20- Universidad Nacional de La Matanza. Prensa y difusión. Pasantías [Internet]. *Edu.ar.* [citado 12 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unlam.edu.ar/index.php?seccion=4&idArticulo=108>

21-Universidad Nacional de Hurlingham. Pasantías [Internet]. UNAHUR. [citado 12 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://unahur.edu.ar/pasantias/>

22-Universidad Nacional Arturo Jauretche. Pasantías [Internet]. Universidad Nacional Arturo Jauretche. [citado 12 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/pasantias/>

- 23-**Universidad Nacional Arturo Jauretche. Empleos UNAJ [Internet]. Universidad Nacional Arturo Jauretche. [citado 12 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/empleos-unaj/>
- 24-**Crawford E, Biggar JM, Leggett A, Huang A, Mori B, Nixon SA, et al. Examining international clinical internships for Canadian physical therapy students from 1997 to 2007. *Physiother Can* [Internet]. 2010;62(3):261-73. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3138/physio.62.3.261>
- 25-**Municipio de Berazategui. Servicio gratuito de rehabilitación para los deportistas de Berazategui [Internet]. Berazategui; 13 febrero 2023 [citado 12 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://berazategui.gob.ar/noticias/servicio-gratuito-de-rehabilitacion-para-los-deportistas-de-berazategui/#>
- 26-**Nueva jornada de actualización en el Centro de Rehabilitación Deportiva de Berazategui [Internet]. *Perspectiva Sur*. 13 abril 2018; Salud y Deporte: Disponible en: <http://perspectivasur.com/3/71399-nueva-jornada-de-actualizacin-en-el-centro-de-rehabilitacin-deportiva-de-berazategui>
- 27-**Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. *Int J Qual Health Care*. 2007;19(6):349–57. doi:10.1093/intqhc/mzm042.
- 28-**O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Acad Med* [Internet]. 2014;89(9):1245-51. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1097/ACM.0000000000000388>.
- 29-**Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. . *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. 1er edición; Ed. Paidós. México. 2003.
- 30-**Larin H, Wessel J, Al-Shamlan A. Reflections of physiotherapy students in the United Arab Emirates during their clinical placements: a qualitative study. *BMC*

Med Educ. 2005 Jan 20;5(1):3. doi: 10.1186/1472-6920-5-3. PMID: 15661079; PMCID: PMC548277.

31-Merlini C, Savarese M, Pierboni L, Mazzocchi B, Benedetti T, La Sala R, Boggian A, Rinieri MT, Sarli L, Artioli G. "Growing through relationship" - the Engagement of the Health Professional Students in the Internship Experience: a Grounded Theory Research. Acta Biomed. 2021 Jul 29;92(S2):e2021024. doi: 10.23750/abm.v92iS2.11938. PMID: 34328133; PMCID: PMC8383215.

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Pasantía Universitaria en Kinesiología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente es invitada/o a participar de la investigación para la tesina de grado titulada: "Pasantía Universitaria en Kinesiología: Experiencia de los estudiantes de kinesiología y Fisiatría de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (en adelante UNAJ)".

El objeto del estudio es conocer la experiencia de la pasantía desde la perspectiva de los pasantes, estudiantes de la UNAJ.

El propósito del estudio es aportar, a partir de sus resultados, conocimiento acerca de esta actividad de pocos años de implementación, y el aporte que la misma brinda a la formación de los estudiantes.

La encuesta está dirigida a los estudiantes de Kinesiología y Fisiatría de la UNAJ que han participado en la pasantía realizada en el Centro de Rehabilitación Municipal Deportivo de Berazategui (en adelante CRD).

La participación en dicho estudio tiene carácter voluntario, anónima y confidencial, de acuerdo a los principios éticos de la declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 1964, versión 2013), las pautas internacionales CIOMS 2016, la ley provincial 11.044 y la Resolución 1480/11 del Ministerio de Salud de la Nación. Pudiendo retirarse en cualquier momento del estudio, sin consignar ningún daño o perjuicio para el participante. En dicha circunstancia serán eliminados todos los datos suministrados hasta el momento.

El nivel de riesgo de la investigación es bajo. Para minimizar los mismos, se seguirán las pautas éticas y legales respecto de la protección de datos. Estos serán codificados y almacenados con el solo fin de ser utilizados únicamente para la presente investigación.

En este contexto es invitada/o a participar en la investigación la cual consta de:

- Una encuesta online semi estructurada, con preguntas cerradas y abiertas.
- Una entrevista virtual con preguntas semi estructuradas, con el fin de ampliar la información de la encuesta de ser necesario. La entrevista será grabada (sonido), posteriormente codificada para resguardar el anonimato y confidencialidad, y transcritas para su posterior análisis.

Los datos serán registrados y comunicados preservando la confidencialidad de los sujetos, acorde a la Ley 25.326 de la legislación Argentina. Los datos filiatorios serán

codificados y resguardados en una base de datos, con codificación de los mismos y acceso exclusivo de la investigadora responsable, a través de una contraseña única privada.

La investigación será llevada a cabo por la estudiante de Kinesiología y Fisiatría de la UNAJ, Yanina Fernanda Salas, cuya tutoría está a cargo del Lic. Santiago M. d'Almeida (M.N. 12413).

Cualquier consulta o duda puede comunicarse al mail:

Yanina Fernanda Salas: salas.yanfer@gmail.com

Santiago M. d'Almeida: dalmeida@campus.unaj.edu.ar

Se agradece su participación.

De acuerdo a lo expuesto en el Consentimiento Informado habiendo entendido y evacuado dudas del mismo, expreso a continuación mi voluntad respecto a la participación del presente trabajo de investigación.

_ SI ACEPTO participar de la investigación, respondiendo la presente encuesta y la posterior entrevista.

_ NO ACEPTO participar de la presente investigación.

ANEXO 2: CUESTIONARIO

Sección 2 de 6: Datos demográficos

1) Edad:

2) Género autopercebido:

3) ¿Tiene hijos? SI- NO

4) Localidad de procedencia:

Berazategui- Florencio Varela- Quilmes - Almirante Brown - Otra...

5) Plan de estudio de la carrera de Kinesiología: 2012- 2015

6) Año de ingreso a la pasantía de CRD:

2013 - 2014 - 2015 - 2016 - 2017 - 2018 - 2019

7) ¿Qué año de la carrera cursaba al entrar a la pasantía?

1er Año - 2do Año - 3er Año- 4to Año- 5to Año

8) ¿Realizó las prácticas curriculares al tiempo que realizaba la pasantía? Si- NO

9) ¿Completó el tiempo de duración de la pasantía? SI- NO

Sección 3 de 6: Los Pasantes y la Pasantía

10) ¿Las tareas que realizó en la pasantía estaban relacionadas a su formación profesional? SI- NO

11) ¿Las tareas que realizó eran acordes a su grado de formación profesional?

_Siempre

_Casi Siempre

_A veces

_Casi nunca

_Nunca.

12) ¿Describa cuál era su rol/papel/función en la pasantía de CRD?

13) ¿Qué tareas desarrolló en la pasantía en CRD?

14) ¿Cómo califica la experiencia de pasantía en CRD?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy Mala.

15) ¿Qué reflexiones surgen acerca de la profesión del kinesiólogo(que hacer profesional) en su paso por la pasantía?

Sección 4 de 6: Pasantía, Práctica Curricular y Aprendizajes

La experiencia de pasantía como las prácticas curriculares prestan el escenario para adquirir a través de la experiencia competencias profesionales (generales y específicas de la profesión).

16) ¿Cuáles son los aprendizajes más representativos que le deja la experiencia de pasantía desarrollada en CRD?

17) La experiencia de pasantía tanto como las prácticas curriculares prestan el escenario para adquirir competencias profesionales. ¿Cuál de ellas cree que cobró mayor relevancia, importancia en la pasantía?. Marcar hasta dos opciones.

Evaluación del paciente

Comunicación oral y escrita

Comunicación y trato con el paciente

Manejo de relación interprofesional

Manejo de técnicas kinésicas

Dosificación de ejercicios

Dosificación de fisioterapia

Pensamiento crítico en la determinación del tratamiento

Investigación de patologías y tratamientos posibles.

Otro: _____

18) ¿Cuál de los siguientes ítems considera una diferencia significativa entre las pasantías y las prácticas curriculares?. Marcar hasta 2 opciones.

Tiempo y frecuencia de exposición a las práctica

Abordar pacientes desde la evaluación y su seguimiento hasta el alta kinésica.

Integrar un equipo de trabajo.

Otro: _____

Sección 5 de 6: Fortalezas y Debilidades registradas por los pasantes

19) ¿Cuál de los siguientes ítems considera una fortaleza o una debilidad de la pasantía en CRD?, considerando fortaleza como algo positivo a destacar, y debilidad como algo negativo a mejorar. Marque una opción por fila

	Fortaleza	Debilidad	No aplica (NS/NC)
1) Duración del contrato de pasantías			
2) Carga horaria semanal			
3) Ambiente de trabajo			
4) Estructura edilicia			
5) Instrumentos, equipos de trabajo (estado, disponibilidad)			
6) Proceso de selección de pasantes			
7) Cuerpo profesional (Competente, actualizado)			
8) Proceso de rotación en las distintas franjas horarias			

Sección 6 de 6: Entrevista Virtual

Has finalizado la encuesta, agradezco tu buena predisposición y tiempo para responder la misma. A continuación, para la entrevista te solicito por favor su nombre y número de celular, para coordinar la entrevista. Desde ya muchas gracias.

Nombre:

Teléfono: