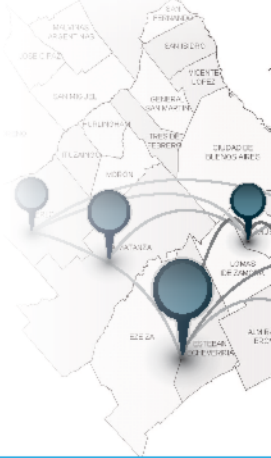




# La pertinencia social del Proyecto Institucional y de la oferta educativa de la UNAJ a través del perfil de los ingresantes



VIVIANA CERESANI<sup>1</sup>, MÓNICA GARBARINI<sup>2</sup>, GABRIELA PEIRANO<sup>3</sup>,  
SEBASTIÁN RONDINONI<sup>4</sup>, PAOLA SABBAG<sup>5</sup> Y DANIEL TORIBIO<sup>6</sup>

## Resumen

Esta ponencia se ha realizado en el marco del proyecto de Investigación *Estudio sobre los ingresantes y el Ciclo Inicial de la UNAJ. Años 2011 a 2013*, que se desarrolla en la UNAJ y uno de cuyos objetivos es caracterizar la trayectoria educativa previa de los ingresantes a esta Universidad. Para lo cual se considerarán, entre otros datos, la escuela de procedencia (no solo si es pública o privada, sino también los que culminaron sus estudios secundarios en los planes de terminalidad como el FINES o en escuelas para adultos), la edad, el lugar de residencia de los/las estudiantes; la escolaridad de las madres y padres y los resultados de las evaluaciones diagnósticas del Curso Preparatorio Universitario (CPU).

Los datos del período 2011-2013 muestran un número de inscriptos muy alto, lo que se ha conjugado con una política de ingreso inclusiva, que ha incorporado a los ingresantes al primer año de las carreras que eligieron y ha favorecido una retención que se ubica muy por encima del sistema universitario argentino. Todo lo cual ha significado un crecimiento muy acelerado de la matrícula.

- 
1. Universidad Nacional Arturo Jauretche. E-mail: [vceresani@unaj.edu.ar](mailto:vceresani@unaj.edu.ar).
  2. Universidad Nacional Arturo Jauretche. E-mail: [mgarbarini@unaj.edu.ar](mailto:mgarbarini@unaj.edu.ar).
  3. Universidad Nacional Arturo Jauretche. E-mail: [gpeirano@unaj.edu.ar](mailto:gpeirano@unaj.edu.ar).
  4. Universidad Nacional Arturo Jauretche. E-mail: [srondinoni@unaj.edu.ar](mailto:srondinoni@unaj.edu.ar).
  5. Universidad Nacional Arturo Jauretche. E-mail: [psabbag@unaj.edu.ar](mailto:psabbag@unaj.edu.ar).
  6. Universidad Nacional Arturo Jauretche. E-mail: [dtoribio@unla.edu.ar](mailto:dtoribio@unla.edu.ar).

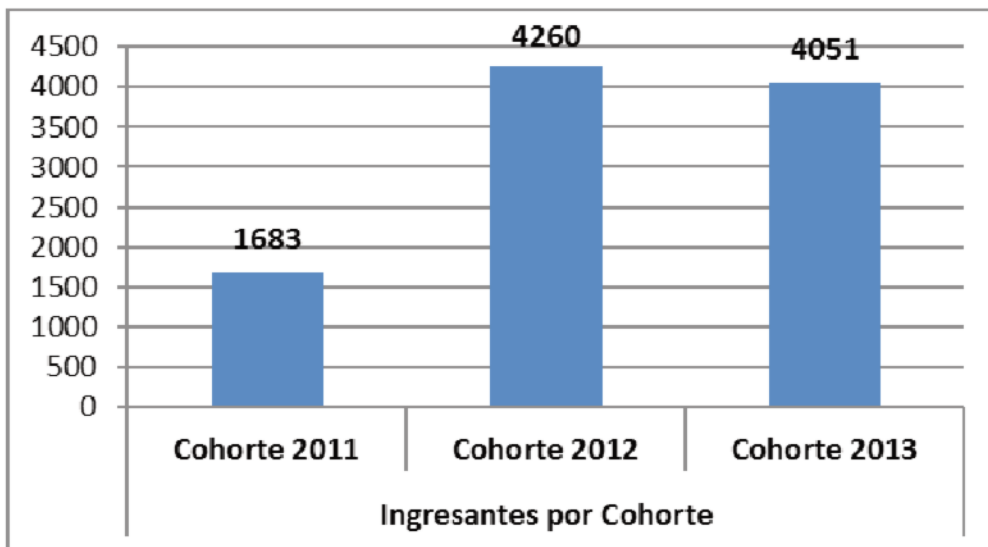


Los datos de los ingresantes permiten advertir una muy leve disminución de su promedio de edad; la ampliación de la cobertura territorial por una mayor participación de los estudiantes residentes en Berazategui, Quilmes y Almirante Brown; el importante porcentaje de estudiantes que son la primera generación de su familia que accede a los estudios superiores y que provienen de hogares de escasos recursos, entre otros fenómenos.

Si bien hay carreras más demandadas, en particular, las de Ciencias de la Salud, todas tienen un número considerable de inscriptos y una demanda sostenida, lo que pone manifiesto la pertinencia de las políticas de ingreso y también de la oferta de carreras de la UNAJ.

Los datos de estos tres años de actividad de la UNAJ muestran un número de ingresantes muy alto –como se observa en el Cuadro N° 1–, lo cual ha significado un crecimiento muy acelerado de la matrícula de ingreso que alcanza a tres años del inicio de actividades a un total de 9994 ingresantes.

**Cuadro N° 1. Ingresantes años 2011 a 2013**



**Fuente:** Centro de Política Educativa. Elaboración propia.

El promedio de edad es alto: en el año 2013, es de 27 años, lo que responde a la demanda acumulada por parte de personas de la zona de influencia de la UNAJ que no habían accedido a los estudios universitarios; también se observa la ampliación de la cobertura territorial por una mayor participación de los/las estudiantes residentes en Berazategui, Quilmes y Almirante Brown; el importante porcentaje de estudiantes que son la primera generación de su familia que accede a los estudios superiores y que provienen de hogares de escasos recursos, entre otros fenómenos.



Si bien hay carreras más demandadas, en particular, las de Ciencias de la Salud, todas tienen un número considerable de inscriptos/as –como se observa en el Cuadro N° 2–, lo que pone manifiesto la pertinencia de las políticas de ingreso y también de la oferta de carreras de la UNAJ.

**Cuadro N° 2. Distribución de Ingresantes por carrera y cohorte**

Carrera	Cohorte		
	2011	2012	2013
Bioingeniería	24	34	38
Bioquímica	194	340	281
Ing. Electromecánica	71	205	156
Ing. en Informática	273	501	382
Ing. Industrial	35	119	105
Lic. en Administración	274	481	525
Lic. en Enfermería y Enfermería Universitaria	490	825	607
Lic. en Gestión Ambiental	81	93	92
Lic. en Kinesiología y Fisiatría	0	715	841
Lic. en Relaciones del Trabajo	224	350	293
Lic. en Organización y Asistencia de Quirófanos	0	408	520
Tecnic. en Emergencia Sanitarias y Desastres	0	116	92
Tecnic. en Emprendimientos Agropecuarios	7	52	14
Tecnic. En Producción Vegetal Intensiva	10	21	22
Ing. En Petróleo	0	0	83
Total general	1683	4260	4051

**Fuente:** Centro de Política Educativa. Elaboración propia.

## Descripción del proyecto

Los objetivos del proyecto son: I) caracterizar la trayectoria educativa previa de los ingresantes; II) realizar un estudio exploratorio del impacto del CPU de los años 2012 y 2013 en la trayectoria académica de los estudiantes; III) realizar un estudio exploratorio del impacto del Ciclo Inicial y las estrategias de Orientación Educativa (clases de apoyo, tutorías, entre otras) en la trayectoria académica de los/las estu-



diantes UNAJ y IV) analizar los diseños curriculares de la UNAJ en lo que respecta a la articulación de las materias del Ciclo Inicial con las demás materias de las carreras, lo que comprende los contenidos, los modos de trabajo y evaluación, los materiales didácticos y el rendimiento académico de los/las estudiantes.

Este proyecto comenzó a ejecutarse en el año 2013, por lo tanto, en esta Jornada se presentarán el objeto del mismo: las políticas y las acciones que la UNAJ ha implementado en relación con el ingreso desde el comienzo de sus actividades lectivas, y los primeros resultados que arrojan estas políticas y acciones. En este sentido se incluirán los datos preliminares del perfil de ingreso de los y las estudiantes de la UNAJ.

## **Marco institucional y conceptual del proyecto**

La recuperación del ingreso irrestricto fue una bandera de los partidos mayoritarios en la vuelta a la democracia en 1983 e implicó un acentuado crecimiento de la matrícula de las universidades nacionales. Ante esta demanda, las universidades ensayaron diversas respuestas y el ingreso pasó a ser una cuestión de la agenda universitaria. En ese contexto, las nuevas universidades del Conurbano creadas en la década del '90 introdujeron cursos de ingreso con el objetivo de nivelar a una población que en porcentajes muy elevados es la primera generación de su familia que accede a los estudios superiores, dado que la experiencia acumulada en el sistema universitario argentino mostraba que el ingreso directo no aseguraba la permanencia de los estudiantes en la universidad.

El punto de partida de la UNAJ fue el reconocimiento de que aquellos que aspiran continuar sus estudios en la Región, en un porcentaje muy importante, requieren acciones de apoyo por parte de la Universidad, lo que implica asumir que ésta tiene responsabilidad para lograr los mejores niveles de acceso y retención de sus aspirantes. Este apoyo a los estudiantes en la UNAJ fue entendido en términos de estrategias pedagógicas, porque se considera que si éstas no se modifican, todas las otras acciones colaterales no son suficientes y, como se precisa en el Proyecto Institucional, estas estrategias están orientadas "(...) a reducir las brechas de conocimiento y capital cultural de los estudiantes" (UNAJ, *Proyecto Institucional*, p. 775 y ss.).

## **Perfil de ingresantes. Algunos datos preliminares**

El muy elevado número de inscriptos/as durante el primer año de la Universidad (2011), que alcanzó la cifra de 3043 inscriptos/as, se incrementó en el segundo



(2012) con 5265 inscriptos/as. Este crecimiento del 75 % para el primer año que se mantiene en el ingreso del 2013, con 5135 inscriptos/as, puso de manifiesto la demanda real que existía en la zona, lo que revela la pertinencia de un proyecto institucional que vino a satisfacer una demanda histórica en la región.

**Cuadro N° 3: Inscriptos, alumnos que iniciaron las clases y alumnos regulares al 15/04/13, por cohorte**

Cohorte	Inscriptos	Alumnos que iniciaron clases		Alumnos regulares al 15/4/2013
2011	3049	2046	67%	1225
2012	5265	3847	73%	2707
2013	5179	3950	77%	3950

**Fuente:** Centro de Política Educativa. Elaboración propia.

En el cuadro precedente también puede apreciarse que el porcentaje de estudiantes que iniciaron las clases respecto de los/las inscriptos/as, que fue del 67% en el 2011; del 73% en el 2012 y del 77% en el 2013, ha ido creciendo en forma progresiva y, además, es semejante a los porcentajes de otras universidades de Conurbano, como la Universidad Nacional de La Matanza y la Universidad Nacional de Lanús (cuadro N° 3)

También se ha podido observar las diferentes trayectorias previas de los/las ingresantes: hay un número no menor de estudiantes que proceden de secundarios para adultos; hay otros que han terminado su escuela secundaria hace varios años y otros que han asistido a la secundaria común y han terminado el año anterior a su ingreso. El promedio de edad de los ingresantes del año 2011 es de 28 años; del año 2012 es de 27 años, lo que se repite en el 2013.

Según los relevamientos realizados, los y las estudiantes en un promedio de 65% para los tres primeros años de vida de la Universidad, provienen de escuelas de gestión estatal. De estas escuelas, durante el año 2013 se ha podido relevar con mayor especificidad la modalidad: un 89% son de egresados/as de secundarias, incluidas las de formación técnica, y un 11% son egresados/as de otras modalidades: FINES, COA, etc.

Asimismo, se observa la concentración de la matrícula de estudiantes en un grupo de carreras. En este sentido, cinco carreras ofrecidas por la UNAJ, sobre un total de quince, concentran más del 50% de la matrícula total de la universidad. En

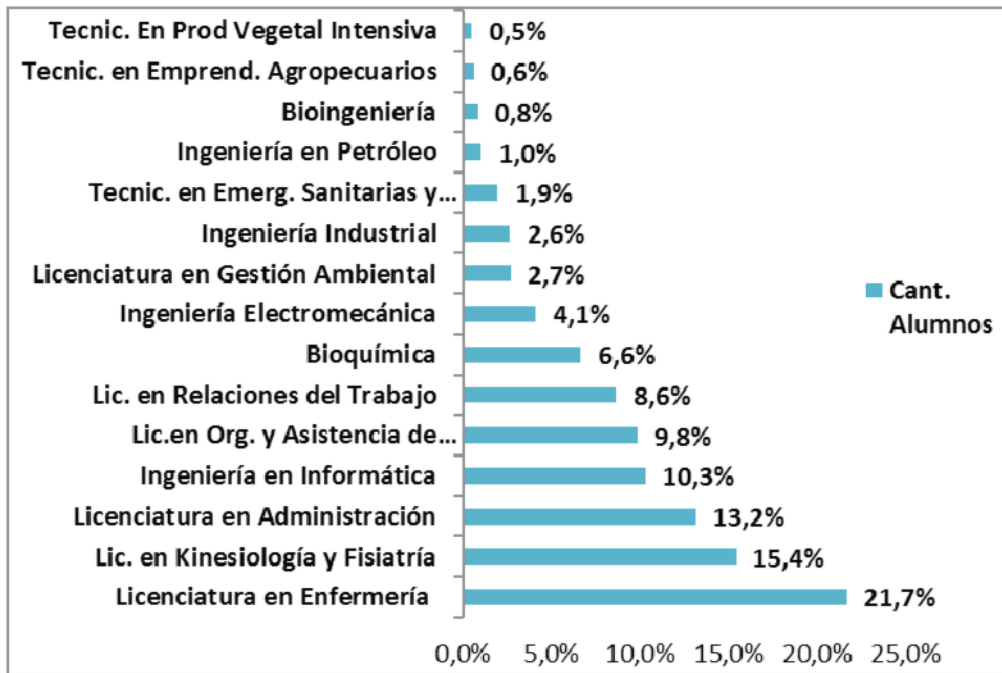


### 3. SISTEMA EDUCATIVO: ARTICULACIÓN Y SUJETO UNIVERSITARIO

este conjunto de carreras, tres corresponden al Instituto de Ciencias de la Salud (Lic. en Enfermería, Lic. en Kinesiología y Fisiatría y Lic. en Organización y Asistencia a Quirófanos) una al Instituto de Ciencias Sociales y Administración (Lic. en Administración) y una al Instituto de Ingeniería y Agronomía (Ing. en Informática).

**Gráfico N° 1. Distribución de alumnos/as regulares por carrera (en %)**

**Total de alumnos Regulares: 7984**



En cuanto a la distribución por lugar de residencia se ha manifestado una polarización entre los partidos de Florencio Varela, Quilmes y Berazategui: para el 2011, el 75% de la matrícula provenía del Florencio Varela; el 9.6% de Berazategui y el 9.2% de Quilmes. Esta cifra se fue modificando, en el 2012, el 57% de la matrícula corresponde a Florencio Varela, disminuyendo en el 2013 al 49%. La matrícula proveniente de Berazategui alcanzó en el 2012 el 17% y aumenta al 21% en el 2013. Por otra parte los y las ingresantes del partido de Quilmes siguieron la misma tendencia: 16% en el 2012 y 20% en el 2013. Otros partidos representan entre el 10% y el 12%, cuando representaban solo un 3% en el 2011. Esto revela una ampliación del radio de procedencia de los y las estudiantes de UNAJ dentro del radio geográfico más próximo a la sede de la UNAJ. Esta polarización coincide con los partidos correspondientes a las instituciones educativas de la Región 4 para los demás niveles del Sistema Educativo que incluye los partidos de Florencio Varela, Berazategui y Quilmes.



Diferentes investigaciones<sup>7</sup> nos brindan datos de la influencia de la trayectoria educativa de la madre en el desarrollo de las personas, especialmente en términos de salud y educación. Por este motivo no resulta menor el dato del grado de educación alcanzado por la madre de los y las estudiantes UNAJ, reflejado en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 4: Ingresantes según nivel educativo de la madre, por cohortes**

Nivel educativo madre	Ingresantes		
	2011	2012	2013
Hasta primario incompleto	22%	18%	17%
Primario completo	36%	32%	30%
Secundario incompleto	15%	16%	19%
Secundario completo	16%	17%	18%
Terciario o universitario incompleto	3%	4%	4%
Terciario o universitario completo	8%	8%	9%
Desconoce	0%	5%	3%

Estos datos permiten inferir una gran transformación en el grado de escolarización alcanzado en la familia. Durante el 2011, el 89% de los/las estudiantes era primera generación de estudiantes universitarios en su familia<sup>8</sup>, lo que implica la necesidad de un acompañamiento inicial que permita el tránsito por la vida universitaria y que ello no se convierta en un factor de deserción. Este porcentaje se mantiene en los años 2012 (88%) y 2013 (87%), lo que plantea un desafío permanente en las estrategias pedagógicas para la inclusión con calidad.

En síntesis, el perfil de ingreso de los y las estudiantes UNAJ se ha mantenido en lo que respecta a la franja etaria y la escolaridad de la madre; la mayoría de estudiantes son mujeres (65% promedio de la matrícula en los tres años) y sufre una leve modificación en cuanto al lugar de residencia en lo que se refiere al partido, pero la mayoría corresponde a la zona de influencia más cercana a la Universidad, por lo que ésta adquiere un perfil más regional.

7. Muñoz, Izquierdo (2004); Leve Palomar J, Jimenez Marquez A. (1999); Matute, Sanz, Gumá, Rosselli & Ardila (2009); Godin D (coord) (2006); Mella O, Ortiz I (1999); Informe CEPAL/UNESCO 2009.

8. Datos obtenidos a través del Formulario de preinscripción completado por aspirantes de cada cohorte.



## Interrogantes y desafíos que presenta la política educativa inclusiva de la UNAJ

La primera cuestión que surge como interrogante se refiere a los recursos que se necesitan para poder sostener esta política inclusiva, en un contexto local que aún una sostenida demanda de los/las estudiantes por seguir carreras universitarias y múltiples demandas y necesidades sociales y estatales que la Universidad recepta a través de su inserción territorial.

Los datos relevados hasta el momento de experiencia de la UNAJ, pone en manifiesto el desafío institucional de profundizar las líneas de trabajo en torno a garantizar la permanencia y graduación de estudiantes que desafían el perfil tradicional de “estudiante universitario”. Los análisis<sup>9</sup> de las últimas décadas en torno al nuevo escenario universitario tensionan el proyecto de la UNAJ desde su conformación. El proyecto de investigación contiene un eje de trabajo que profundiza en la estrategia basada en el diseño curricular integrado como política de inclusión. Se propone la indagación del impacto de estas políticas en el ingreso y permanencia de estudiantes de las tres primeras cohortes.

Por último, se considera que el principal desafío para sostener y ampliar una política inclusiva de ingreso es el trabajo conjunto con las escuelas y con el sistema educativo local. La UNAJ en su corta vida ha tejido un vínculo intenso con este medio, pero es necesario ampliarlo mediante acciones continuas.

### Bibliografía

- Barefoot, B.; J. Gardner; M. Cutright; L. Morris; C. Schroeder; S. Schwartz; M. Siegel y R. Swing. (2005). *Achieving and sustaining institutional excellence for the first year of college*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. y J. Passeron. (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Cols, E. (2008). *Saber aprender y estudiar en la universidad: una indagación desde la perspectiva de los estudiantes*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

---

9. Zabalza (2002).





### 3. SISTEMA EDUCATIVO: ARTICULACIÓN Y SUJETO UNIVERSITARIO

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL (2007). *Panorama social de América Latina 2007*. Santiago de Chile: Autor.
- De Garay, A. (2003). "El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México", en *El cotidiano*, noviembre-diciembre, año/vol. 19, número 122, UAM-Azcapotzalco, Distrito Federal, México, pp. 75-85.
- Ezcurra, A. M. (2007). *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*, Cuadernos de Pedagogía Universitaria N° 2, Universidad de San Pablo, San Pablo.
- (2009). *Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial*, Buenos Aires: UNGS ed.
- Geneyro, J. C. y otros (2010). Informe Final del Proyecto: "Las competencias de lectura y escritura como condición para el ingreso a la Universidad. El caso de los aspirantes a la Universidad Nacional de Lanús (2004-2008)", Universidad Nacional de Lanús-SECYT (PICTO), Buenos Aires: Mimeo.
- Kisilevsky, M. y C. Veleda. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una agenda para la enseñanza superior*, Paidós, Buenos Aires.
- (2000). *La educación a distancia: temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Amorrortu, Buenos Aires.
- López, N. (2007). *Las nuevas leyes de educación en América Latina*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Marquina, M. (2011). "El ingreso a la universidad a partir de la reforma de los '90: las nuevas universidades del conurbano bonaerense", en: N. Gluz (Editora) (2011), *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingreso"*, UNGS, Buenos Aires. pp. 63-86.
- Ministerio de Educación (2011a). *Diversidad de la oferta del nivel Secundario y desigualdad educativa. La diversidad de la oferta de nivel Secundario en 2009: caracterización de la estructura académica y su contexto*, DINIECE, Serie de Informes de Investigación N° 4.
- (2011b). *Diversidad de la oferta del nivel Secundario y desigualdad educativa. La transición de la estructura académica Secundaria desde la sanción de la LEN (2006-2009)*, DINIECE, Serie de Informes de Investigación N° 5.



### 3. SISTEMA EDUCATIVO: ARTICULACIÓN Y SUJETO UNIVERSITARIO

- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*, Paidós, Barcelona.
- Sigal, V. (1995). *El Acceso a la Educación Superior*, Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Políticas Universitarias, Buenos Aires.
- (2003). *La cuestión de la admisión a los estudios universitarios en Argentina*, Universidad de Belgrano, Documentos de Trabajo N° 113, Buenos Aires.
- Tinto, V. (1998). *Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores*, México, UNAM Eds.
- Tiramonti, G. y N. Montes (comp.). (2009). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*, Manantial-FLACSO, Buenos Aires.
- Universidad Nacional Arturo Jauretche. (2011). *Informe Final. Encuestas a ingresantes en la Universidad Nacional Arturo Jauretche*, mimeo.
- Zabalza, M. (2002). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*, España, Narcea.