

Incidencia del Curso de Preparación Universitaria y del Ciclo Inicial en la afiliación de los y las estudiantes de la UNAJ



Director: **José Vilella,**

Equipo: **Sebastián Abregú, Fernando de la Vega, Ernesto Farías, Mariana Fraquelli, Mónica Garbarini, Gabriela Gómez, Laureano González, Carolina González Velasco, Vanesa Güedo, Leandro Larison, Leonardo Lupinacci y Gustavo Mórtola.**

Resumen

Desde 2012, año de la creación del Instituto de Estudios Iniciales en la UNAJ (IEI - UNAJ), el inicio de los estudios universitarios es un tema de estudio en la Universidad. La realización de un *Ciclo Inicial* y un *Ciclo de Preparación Universitaria* para acompañar a lo/as estudiantes en este comienzo de sus estudios superiores brinda una serie de datos que resultan de interés para la investigación educativa. En esta investigación suponemos que, en esta etapa, la construcción de una identidad como estudiante reconoce una biografía, una historia personal que se pone en juego en el momento de comenzar a estudiar en la universidad. De todos los aspectos que la componen, nos proponemos estudiar las ideas de *filiación y competencias organizacionales y del estudiantar* (Coulon, Gómez Mendoza y Álzate Piedrahita, 2010).

Nuestro objetivo general es identificar las representaciones que construyen las y los estudiantes sobre su condición como tales en el tránsito por los inicios de su trayectoria universitaria y producir, a partir de sus interpretaciones, categorías de análisis que nos permitan comprender de qué manera se puede mejorar esta experiencia para que sea productiva para todos los actores involucrados en ella.

Avances, limitaciones y expectativas

El proyecto comienza a desarrollarse en el 2018. Al momento nuestra experiencia en su desarrollo, se limita a los intercambios de ideas sobre funcionamiento del equipo, producción de instrumentos de relevamiento de datos e intercambio y discusión de referencias teóricas. La fortaleza del

equipo se centra en su heterogeneidad que le da diversas miradas a la misma problemática desde los saberes propios de investigadores formados con noveles. La dificultad del equipo se manifiesta en las limitaciones para la asistencia a las reuniones por las distintas funciones institucionales que desarrollan los miembros del equipo. Entre las oportunidades, se encuentra la cantidad de alumnos que aspira a ser estudiante de la UNAJ y crece año a año. Esperamos que la actual coyuntura de la UNAJ no se transforme en una debilidad para el trabajo.

Bibliografía

- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1964). *Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Casco, M. (2007). “Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual”, en *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Humanas.
- Casco, M., (2005). *Competencia comunicativa de los estudiantes universitarios y afiliación discursivo institucional*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.
- CONEAU (2012). *La CONEAU y el sistema universitario argentino: Memoria 1996-2011 / con colaboración de Chidichimo Gabriela; edición literaria a cargo de Lafforgue Jorge*. Buenos Aires.
- Coulon, A. (2005). *El oficio del estudiante. La entrada a la vida universitaria*. Paris: Antrophos.
- Engle, J., Bermeo, A. y O’Brien, C. (2006). *Straight from the Source. What Works for First Generation College Students*. Washington: The Pell Institute.
- Ezcurra, A. M. (2007). *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Buenos Aires: UNGS.
- Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*, Buenos Aires: UNGS.
- Fanelli, A. (2012). Inclusión social en la educación superior en Argentina: indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. *Revista Páginas de la Educación*. Vol. VII, N° 2. Recuperado de: <http://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/510/507>
- Gómez Mendoza, M.A. y Álzate Piedrahita, M.V. (2010). El “oficio” de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la Universidad. *Revista Pedagogía y Saberes* N°.33, pp. 85 – 97. Recuperado de file:///D:/Downloads/757-2690-1-PB.pdf
- Ortega, F. (1996). Docencia y evasión del conocimiento. *Estudios. Revista del Centro de Estudios Avanzados*, N° 7-8, Córdoba.
- UNESCO, (2006): *Compendio Mundial de la Educación 2006. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*, Quebec, Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO. Recuperado de http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/ged06_es.pdf

Universidad Nacional Arturo Jauretche (2010) *Proyecto Institucional*. Disponible en: www.unaj.edu.ar.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de las políticas educativas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación – OEA.

Tinto, V. (2009). *Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores*. México: UNAM.