RIDUNAJ
Repositorio Institucional Digital UNAJ

Universidad Nacional ARTURO JAURETCHE

Tesinas de Grado

Matías Alejandro D'Aquino

El Programa de empleo independiente y entramados productivos locales (PEI) : valoraciones y dificultades en su puesta en práctica desde las voces de los/as jóvenes beneficiarios/as (Florencio Varela, Pcia. de Buenos Aires 2021-2022)

2023

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Carrera: Licenciatura en Relaciones del Trabajo

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.
Atribución – Compartir igual 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:
D'Aquino, M. A. (2023). El Programa de empleo independiente y entramados productivos locales (PEI) : valoraciones y dificultades en su puesta en práctica desde las voces de los/as jóvenes beneficiarios/as (Florencio Varela, Pcia. de Buenos Aires 2021-2022) [Trabajo final de grado, Universidad Nacional Arturo Jauretche]. https://rid.unaj.edu.ar/handle/123456789/3208

Trabajo Integrador Final para optar por el grado de

Licenciatura en Relaciones del Trabajo

Instituto de Ciencias sociales y Administración

El Programa de empleo independiente y entramados productivos locales (PEI): valoraciones y dificultades en su puesta en práctica desde las voces de los/as jóvenes beneficiarios/as (Florencio Varela, Pcia. de Buenos Aires 2021-2022)

Autor: **Matías Alejandro D´Aquino**

Correo electrónico: matiasalejandro.mins123@hotmail.com

Directora: **Eugenia Roberti**

Universidad Nacional ARTURO JAURETCHE

Agradecimientos

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Le agradezco muy profundamente a mi directora Eugenia Roberti por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Por último, agradecer a la Universidad Nacional Arturo Jauretche que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

RESUMEN

El presente trabajo de integración final se propone analizar los lineamientos del "Programa de Empleo Independiente y Entramados Productivos Locales" (PEI) y su puesta en práctica desde las experiencias de los/as jóvenes beneficiarios/as, con la finalidad de observar las valoraciones y tensiones existentes a raíz de su implementación.

Dicho programa se propone brindar apoyo, orientación y medios para desarrollar emprendimientos, así como acompañar a los/as emprendedores/as en todo lo que necesiten para ser sus propios/as jefes/as.

El trabajo se centra en la implementación del programa en el municipio de Florencio Varela (durante el período 2021-2022). Desde una metodología cualitativa, se llevó a cabo, por un lado, el análisis de los lineamientos normativos programáticos y, por otro lado, la realización de entrevistas semiestructuradas a jóvenes que atravesaron distintas etapas del programa, con el fin de incorporar la mirada de los/as beneficiarias/os, vislumbrando las tensiones y valoraciones en su implementación.

Palabras clave: Políticas de empleo- Inserción laboral- Juventud- Empleo independiente.

ABSTRACT

This final integration work intends to analyze the guidelines of the "Independent Employment Program and Local Productive Networks" (PEI) and its implementation from the experiences of the beneficiaries, in order to observe the assessments and tensions existing as a result of its implementation.

This program aims to provide support, guidance and means to develop ventures, as well as accompanying entrepreneurs in everything they need to be their own bosses.

The work focuses on the implementation of the program in the municipality of Florencio Varela (during the period 2021-2022). From a qualitative methodology, it

was carried out, on the one hand, the analysis of the programmatic normative guidelines and, on the other hand, the realization of semi-structured interviews with young people who went through different stages of the program, in order to incorporate the perspective of the / as beneficiaries / os, glimpsing the tensions and assessments in its implementation.

Keywords: Employment policies- Labor insertion- Youth- Independent employment

INDICE

Agradecimientos

Resumen

INTRODUCCION……..……7

Capítulo 1

Marco teórico y Antecedentes……..10

1.1. El problema de empleo joven y las medidas programáticas……..……10

1.2. Empleo independiente, autoempleo y emprendedurismo: definiciones y principales características ……..……12

1.3. Empleo independiente y su relación con la informalidad laboral……..……15

1.4. Enfoques sobre las políticas públicas que se orientan al empleo independiente……..18

Capítulo 2

Un análisis del Programa de Empleo Independiente……..18

2.1. Hacia una caracterización del PEI desde sus lineamientos normativos……18

2.2. Dificultades en la implementación y sustentabilidad del programa empleo independiente……..……22

Capítulo 3

Las voces de los/as jóvenes beneficiarios/as……..25

3.1. Aproximación a los/as entrevistados/as: hacia una reconstrucción de sus trayectorias educativo-laborales……..……25

3.2. Experiencias previas y acceso al programa……..…31

3.3. Trayectorias dentro del programa……...……34

3.4. Valoraciones de los/as jóvenes sobre el PEI……...……40

Conclusiones……44

Bibliografía……48

INTRODUCCIÓN

El mundo del trabajo, según Antunes (2003), ha sufrido transformaciones a nivel mundial en las relaciones de trabajo y producción del capital desde la década de los ´80. Debido a los avances tecnológicos, la automatización y el surgimiento de diversas formas de producción (neofordismo, neotaylorismo, posfordismo), se vió afectado la composición de la clase trabajadora y las relaciones del trabajo. Este autor menciona que entre las trasformaciones más importantes producidas se destacan la expansión del desempleo estructural, que abarca a todo el mundo, la subocupación, el trabajo a tiempo parcial, el trabajo precario e informal; así como también la incorporación de mano de obra femenina y la exclusión de los/as jóvenes y ancianos del mundo del trabajo.

Considerando esta última afirmación, la bibliografía especializada señala que, en la actualidad, los/as jóvenes del mundo se ven expuestos a mayores tasas de desempleo y precariedad laboral en comparación a los/as adultos (Salvia y Tuñon, 2013). Situación que no exceptúa a Argentina, en donde desde la década de los '80 se viene produciendo una diferenciación en las tasas de desempleo y desocupación entre jóvenes y adultos. Tendencia que se agudizó con las diversas medidas macroeconómicas y estructurales de corte neoliberal llevadas a cabo en los años '90 (Pérez, 2013). En este marco, cabe destacar que la problemática de la inserción laboral juvenil se agudiza en aquellos/as jóvenes que provienen de sectores populares y poseen niveles educativos bajos (Barbetti, 2015; Jacinto, 2016). De acuerdo con Salvia (2005), esta condición constituye un factor de riesgo, al pronunciarse el desempleo y precariedad laboral, así como también la discriminación y desafiliación socio-institucional.

Frente a esta problemática distintos gobiernos nacionales, desde la década de los '90, han buscado la forma de atenuar este problema, mediante la implementación de programas, cuya finalidad en primer lugar era capacitar a los/as jóvenes con el objetivo de que pudieran emplearse. Al interior de dichos programas, se ubica la creación del Programa de empleo independiente y entramados productivos locales (PEI), el cual busca formar a los/as jóvenes para que puedan llevar adelante su propio emprendimiento, así como generar una red de entramados locales, que permita la creación y mejora del empleo.

En este marco, el presente TIF se plantea como objetivo general analizar las tensiones y principales dificultades existentes entre los lineamientos escritos del Programa de empleo independiente y los entramados productivos locales impulsado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) y su puesta en práctica a partir de las experiencias y valoraciones de los/as beneficiarios/as de Florencio Varela, Pcia. de Buenos Aires, durante el período 2021-2022. Para poder abordar este objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Describir los lineamientos del Programa Empleo Independiente lanzado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEYSS).
- Analizar la implementación del programa desde las experiencias y valoraciones de los/as jóvenes beneficiarios/as
- Contrastar los lineamientos normativos del PEI con las experiencias de los/as jóvenes, vislumbrando posibles tensiones y dificultades en su implementación.

Para ello el TIF se plantea una serie de interrogantes los cuales serán respondidos durante su desarrollo, entre los que podemos mencionar: ¿qué características adoptan las trayectorias educativas y laborales de los/as jóvenes que participan del PEI?, ¿Qué les motivo a ingresar al programa?, ¿Qué valoraciones tienen los/as jóvenes con respecto al programa y sus distintas etapas?, ¿Cuál es su percepción del empleo independiente?, ¿Qué opinión tienen acerca de este tipo de políticas implementadas por el Estado?

En términos metodológicos, el presente trabajo utiliza un abordaje de tipo cualitativo. Desde dicho enfoque, se privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas (Piovani, 2018). Para ello en este trabajo se recurre como técnicas de investigación al análisis de fuentes secundarias y a la realización de entrevistas semiestructuradas.

El análisis de fuentes secundarias, se realizó mediante una revisión bibliográfica sobre estudios previos que abordaron el tema del PEI. Asimismo, se consultaron las disposiciones legales de dicho programa, con sus respectivas reformulaciones.

Con respecto a las entrevistas semiestructuradas, para la realización de las mismas se empleó un guión que, si bien definió un conjunto de dimensiones analíticas a ser abordadas, otorgó una mayor flexibilidad a la hora de entrevistar a los/as beneficiarios/as del programa, buscando aprehender los sentidos y experiencias desarrolladas en torno al PEI.

El desarrollo del trabajo de campo se realizó entre los meses de agosto 2021 y marzo 2022. La unidad de análisis fueron 9 jóvenes de entre 18 y 24 años de edad (4 mujeres y 5 varones) residentes de la localidad de Florencio Varela. Los mismos fueron seleccionados de manera intencional, con el objetivo de que se encontraran participando activamente en el PEI, en pos de tener una aproximación de cómo se implementa actualmente el programa y poder captar sus expectativas, percepciones y valoraciones.

El acceso al campo se produjo a través de personas cercanas, quienes se encontraban participando en el programa, las cuales facilitaron a su vez el contacto de otros participantes. De esta manera, la muestra fue seleccionada bajo el método de bola de nieve, que consiste en pedirle a los/as informantes que recomienden posibles participantes con los criterios requeridos (Salamanca Castro y Crespo Blanco, 2007).

Respecto a la estructura del TIF, el mismo se divide en tres capítulos. En el primer capítulo, se desarrolla el marco teórico y los antecedentes de la investigación con el fin de recuperar distintas perspectivas de abordaje de los problemas de empleo juvenil y de las políticas aplicadas para revertir esta problemática. En el segundo capítulo, se describen los lineamientos escritos del PEI, analizando sus objetivos, población destinataria y etapas de implementación. Finalmente, en el tercer capítulo, se reconstruyen las experiencias de los/as beneficiarios/as del programa, con el objetivo de identificar -desde sus propias voces- las tensiones y dificultades en su implementación.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

En este capítulo se analiza en primer lugar las causantes de desempleo juvenil, según diversos autores, y algunas medidas empleadas por el Estado para enfrentar esta problemática. En segundo lugar, se aborda la temática del empleo independiente, su definición y principales características; así como también, en tercer lugar, su relación con la informalidad laboral. Finalmente, se describe la mirada de distintos autores sobre la generación de empleo independiente por parte del Estado, como medida para solucionar la problemática del desempleo.

1.1. El problema de empleo joven y las medidas programáticas

En Argentina, desde hace ya varios años, la bibliografía especializada señala que, desde mediados de la década de los '80, se observan diferencias en las tasas de desocupación entre jóvenes y adultos, agudizándose esta problemática en jóvenes de sectores populares y niveles educativos bajos (Barbetti, 2015). En este sentido, numerosos autores demuestran que el desempleo juvenil es más elevado al de la población adulta (Jacinto, 2016).

Pérez (2013) sostiene que una de las causantes del desempleo en el sector juvenil se debe a las medidas macroeconómicas implementadas a partir de los años '90. Dichas medidas impactaron de manera negativa en el PBI generando incertidumbre en los mercados de trabajo, con lo cual los/as jóvenes (de entre 18 y 24 años) tendían a perder el empleo en mayor medida que los adultos. A su vez, los mismos eran más propicios y vulnerables a ser despedidos debido que, al haber periodos de decrecimiento, éstos eran los primeros en perder su puesto de trabajo ya que contaban con una menor antigüedad, menos experiencia laboral y representaban un menor costo a la hora de pagar indemnizaciones.

Desde la mirada de los organismos internacionales, como el Banco Mundial, se sostiene que la desocupación y dificultad para acceder a un empleo por parte de los/as jóvenes, radica en un déficit de formación académica o capacitación laboral (Salvia, 2013). Es decir, que el problema de la empleabilidad juvenil, desde esta

mirada, se produce debido a una inadecuación entre los contenidos educativos aprendidos, las capacidades laborales ofertadas y las nuevas demandas tecnológico-organizacionales que generan las empresas.

Frente a esta problemática, en los años '90 surgen programas llevados adelante por el Estado, pero financiados por organismos internacionales, que buscan combatir la baja empleabilidad juvenil. Los mismos parten del diagnóstico que el problema de la empleabilidad o desempleo de los/as jóvenes se produce debido a su escasa formación o capacitación (Jacinto, 2016). Siguiendo a esta autora, la problemática se plantea así en términos individuales, dando como resultado la creación de programas que buscan capacitar a los/as jóvenes.

De este modo, en el año 1993, se crea el denominado "Programa Joven" el cual tenía como objetivo propiciar cursos gratuitos de capacitación en oficios, cuyos contenidos debían ser diseñados por instituciones de capacitación privados -como el Instituto de Capacitación Profesional (ICAP)-, en respuesta a los requerimientos que plantearan las empresas.

Estos esfuerzos por parte del Estado para compensar las "carencias" en capacitación laboral que poseían los/as jóvenes, no lograron dar los frutos esperados. Esto sucede porque la baja empleabilidad no se explica por un problema de capacitación de la mano de obra, sino por la escasez de oportunidades para acceder a un empleo formal (Jacinto, 2016). Es decir, el problema de la empleabilidad no se reduce a la formación laboral, por el contrario, involucra condicionantes estructurales que generan desiguales oportunidades en el mercado de trabajo.

Desde esta última aproximación, distintos autores hacen hincapié en las desiguales condiciones de origen que enfrentan los/as jóvenes a la hora de conseguir un trabajo. Salvia (2013) sostiene que, debido a las desiguales condiciones de origen y a los diferentes entornos socioculturales, se producen diversas trayectorias educativas y laborales por parte de los/as jóvenes. En la misma línea, Busso, Longo y Pérez (2011), señalan que el origen social de los/as jóvenes, presenta efectos directos e indirectos sobre su inserción laboral. Esto es debido a que los/as jóvenes de clase social baja no cuentan con las mismas posibilidades para acceder o mantenerse en el sistema educativo, con respecto a sus pares de clase media o alta.

A su vez, la falta de recursos económicos muchas veces los obliga a insertarse laboralmente de manera precoz y precaria, condicionándolos en el futuro.

En efecto, los/as jóvenes de clase social baja son más propensos a abandonar los estudios, y también a poseer menos posibilidades de formación laboral (Barbetti, 2015). Esto se ve reflejado en que el abandono escolar y la precarización laboral están estrechamente relacionados; en este sentido, Bertranou (2007) afirma que la deserción escolar temprana conlleva a una inserción laboral de baja calidad.

Por su parte, desde la mirada de las políticas, Jacinto (2016) plantea que en los años 2000 se produce un cambio de paradigma en los diagnósticos sobre la empleabilidad juvenil, que toma en cuenta otros condicionantes más estructurales tales como las desigualdades de oportunidades según condiciones socio-económicas. Asimismo, frente al problema del empleo juvenil, las políticas de empleo adquieren un carácter multidimensional que involucran una variedad de estrategias de intervención para su solución.

Por un lado, se destaca la promoción de la escolaridad de los/as jóvenes, mediante distintas estrategias tales como: la obligatoriedad de la educación secundaria mediante la Ley 26.206 del año 2006, la reforma de la Educación Técnico-profesional en el año 2005 (que incluyó un mayor financiamiento, desarrollo curricular y planes de mejoras para dicha modalidad). Por el otro, se impulsa la empleabilidad a través de una mayor articulación con los servicios de educación y programas de formación, destacándose los programas de terminalidad educativa (como el Plan Fines), las capacitaciones y prácticas para el empleo, y el apoyo a emprendimientos (Jacinto, 2016; Roberti, 2018; Pozzer, 2022).

En el marco de este giro en los diagnósticos e intervenciones de las políticas activas de empleo, el presente TIF propone focalizarse en el apoyo a los emprendimientos productivos, como parte de la diversidad de líneas de acción que involucran los programas de empleo para jóvenes.

1.2. Empleo independiente, autoempleo y emprendedurismo: definiciones y principales características

Como se mencionó más arriba, el presente trabajo se enfoca en analizar un conjunto de acciones realizadas por parte del Estado para estimular los emprendimientos productivos, para ello se analizará el Programa de Empleo Independiente. En este marco, este apartado se busca definir qué es el empleo independiente y las principales características que posee.

Desde una primera aproximación, cabe destacar que el trabajo independiente engloba situaciones de inserción laboral muy distintas al abarcar desde patrones en grandes y pequeñas empresas hasta trabajadores por cuenta propia que son pequeños comerciantes, albañiles y vendedores ambulantes (Bertranou, 2007). La clasificación internacional de la situación en el empleo (CISE-93), define a los trabajadores independientes como aquellos trabajadores cuya remuneración depende directamente de los beneficios o del potencial para realizar ganancias derivadas de los bienes o servicios producidos. Bertranou (2007) afirma que las categorías tales como empleador y trabajador por cuenta propia son las que forman el subconjunto de los trabajadores independientes, ya que asumen los riesgos económicos de las actividades por ellos desempeñadas.

Más allá de la definición de empleo independiente, resulta importante realizar una caracterización. Esto permitirá observar mejor, a lo largo del trabajo, a qué tipo de empleo aspira el programa analizado en este TIF.

El empleo independiente es una modalidad de inserción laboral que se caracteriza por ser mayoritariamente masculina (Lépore, Roca, Schachtel y Schleser, 2006), el mismo puede variar entre emprendimiento o autoempleo. Carrasco (1999) sugiere una correlación positiva, con la probabilidad de pasar de un puesto asalariado a otro independiente, en el caso de aquellos que poseen una mayor formación académica y experiencia laboral. Mientras que autores como Cea et al (2009), encuentran que la probabilidad de ser cuentapropista es mayor entre los individuos que poseen un menor nivel de capital humano en general. En la misma línea, Mandelman y Montes Rojas (2007) señalan que los/as jóvenes con bajo nivel educativo enfrentan dificultades estructurales para insertarse en un puesto asalariado, exhibiendo mayores probabilidades de convertirse en independientes.

El empleo independiente se encuentra formado por distintos tipos de trabajadores tales como emprendedores, autoempleados, cooperativistas, etc. En este sentido,

Barbetti (2020) define al autoempleo como una actividad que se realiza a cambio de cierta ganancia, la cual depende de una persona y no excede la función de ésta. A esto se puede sumar la mirada de Alles (2005), quien dice que el mismo puede convertirse en empresa si se necesitan otras personas para llevarlo a cabo o se amplían las actividades. En la misma línea, Barbetti (2020) sostiene que el autoempleo puede evolucionar a emprendimiento en la medida que vaya complejizándose, requiriendo una mayor cantidad de tareas y personas involucradas.

En suma, el autoempleo es una actividad estrechamente relacionada a lo individual, y la misma permite producir capital suficiente para vivir o de subsistencia, dependiendo del contexto socio-económico en el que se encuentra ubicada la persona que lleve a cabo la actividad. En este punto, Jaramillo Baanante (2004) propone dos visiones sobre esta cuestión:

Por un lado, está la visión estructuralista, la cual se forma por los modelos dualistas clásicos en donde se considera el autoempleo como una consecuencia de la incapacidad del sector formal moderno de absorber la oferta laboral. Es decir, que las personas que no han conseguido trabajo debido a distintos motivos - profesionalización de las actividades, falta de educación, edad, etc.- buscan otras alternativas como generar sus propios puestos de trabajo, a costa de ciertos beneficios sociales. En esta mirada el autoempleo es una manera de suplir las consecuencias del capitalismo, visto como algo temporal hasta lograr mejores condiciones de contratación, y no como una manera distinta de producir capital.

Por otro lado, se encuentra la visión institucionalista, en donde el autoempleo no es el refugio de los trabajadores hasta encontrar trabajo. Sino que es un dispositivo complejo, en donde el emprendedor busca otros mecanismos de acceder a un desarrollo personal y del capital, que el trabajo no le permitiría. Cabe hacer mención que, en este caso, responde a personas con una mayor formación académica, profesionalización, así como un origen socioeconómico falto de carencias. Por lo general, se da en sociedades más desarrolladas.

En el marco de esta heterogeneidad de definiciones y de perspectivas que formulan sus causas, el presente TIF busca indagar las razones por las cuales los/as jóvenes deciden participar de un programa que apoya al empleo independiente.

1.3. Empleo independiente y su relación con la informalidad laboral

Para comenzar este apartado, resulta relevante señalar que el concepto de informalidad laboral ha pasado de ser una actividad marginal y acotada a empleos de baja productividad, a un fenómeno complejo y multidimensional. Esto se debe a que, en el año 2002, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) introdujo una nueva dimensión de análisis. Esta consiste en comprender al trabajo informal como una problemática extendida más allá del sector informal, afectando también a trabajadores formales de la economía.

Desde esta perspectiva, se define al trabajo informal como una actividad laboral desarrollada por fuera del marco normativo legal, sin los derechos y beneficios que el mismo provee, lo que la perfila como una inserción laboral vulnerable y precaria. En otras palabras, la informalidad laboral se encuentra presente tanto en los empleos asalariados, así como independientes, afectando a empresas formalmente constituidas como también a las unidades productivas informales.

Definida la informalidad laboral, es importante plantear qué características asume en los países en vías de desarrollo. Para ello se utilizará el enfoque teórico propuesto por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) y, continuado luego, por la OIT y el Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe - PREALC (OIT, 1972, 1991; PREALC, 1981).

Desde este enfoque se parte de la hipótesis de que las economías subdesarrolladas se caracterizan por una conformación dual de sus estructuras productivas, donde coexisten un sector atrasado o informal y un sector moderno o formal, de avanzada tecnología y elevada productividad. De esta configuración, surge un mercado de trabajo segmentado, que expresa la segmentación estructural propia de las sociedades que experimentan procesos de modernización parcial en sus estructuras productivas.

De esta manera, el surgimiento de unidades económicas informales es el resultado de la incapacidad de absorción de mano de obra que manifiesta el sector moderno. Esto a la vez se produce por el uso de tecnologías ahorradoras de trabajo, y por el acelerado crecimiento de la oferta laboral, frente a un mercado que no puede

absorber dicha fuerza, dado que la oferta de empleo es mayor a la demanda del mismo.

Estos procesos dan como resultado que, en países sin seguro de desempleo o de baja cobertura de los sistemas de protección social, la gente busca sus propias soluciones, produciendo o vendiendo algo que le permita obtener ingresos. Es decir, que la lógica que prevalece es la de la supervivencia y, según Tokman (2001), ésta ha sido la historia de América Latina y, en general, de los países en desarrollo.

Por consiguiente, la informalidad laboral es una característica que usualmente se presenta en el empleo independiente, principalmente, por la dificultad que enfrentan estos trabajadores para poder registrarse en la seguridad social. Siguiendo a Apella y Casanova (2008), el principal motivo por el cual los trabajadores independientes no formalizan sus actividades es debido a la carencia de recursos, dado que la mayoría de estos trabajos exigen una jornada mayor a la media, en algunos casos, o subocupación, en otros; y la mayor parte del tiempo se perciben bajos ingresos.

En la misma línea, Bertranou (2009) señala que los bajos ingresos percibidos por este subconjunto de trabajadores, es difícil de fiscalizar y dificulta el pago periódico de la seguridad social y obligaciones fiscales. Esto se debe al componente cíclico o irregular de los ingresos percibidos por estos trabajadores, así como también a la dificultad por parte de los organismos estatales para poder fiscalizar las actividades que desempeñan, debido a la gran heterogeneidad de las mismas.

1.4. Enfoques sobre las políticas públicas que se orientan al empleo independiente

En este apartado se presenta la mirada de distintos autores sobre la promoción de políticas de empleo por parte del Estado, específicamente, aquellas tendientes al empleo independiente, con el fin de comprender las ventajas y desventajas que la implementación de este tipo de políticas genera.

Para Valencia Aguledo (2012), el trabajo autónomo o autoempleo, viene convirtiéndose en la principal característica del mercado laboral. Según este autor, los gobiernos apoyan y fomentan la cultura del emprendimiento, ya que, al fomentar

este tipo de empleos, se puede generar un mayor orden social y una mejor gobernabilidad. En sintonía con dicha argumentación, Barbetti (2020) sostiene que, en las últimas décadas en la Argentina, han cobrado impulso nuevas líneas de intervención en materia de políticas públicas. Las mismas tienen como objetivo estimular el autoempleo y los microemprendimientos productivos, incluyendo a la población juvenil como agentes del cambio y de estimulación.

Sin embargo, la generación de políticas públicas que fomenten e incentiven la cultura del emprendedurismo, principalmente en los/as jóvenes, ha producido miradas contrapuestas.

Entre los planteos afines a la intervención estatal para la generación del empleo independiente, se puede mencionar a De Senna (2011), quien dice que dichas políticas se orientan a lograr un desarrollo social y económicamente sustentable. Esto, a su vez, permite generar empleo, mejorar la calidad de vida de las personas, utilizando los recursos instalados en la comunidad en un marco de equidad y participación social. De esta manera, tal como señalan Melian y Vanessa (2010), si uno de los mayores problemas de la crisis es la destrucción del empleo, la actividad de los emprendedores puede tener efectos positivos en la recuperación del empleo.

Con respecto a las miradas más críticas sobre las políticas de creación de empleo independiente, se pueden mencionar la mirada de Corujo (2017). Este autor sostiene que el fomento de la cultura del autoempleo y los emprendimientos juveniles, son una manera de ahuyentar a los/as jóvenes de los derechos y garantías laborales. En efecto, este tipo de empleo tiene una regulación distinta a la del empleo asalariado en relación de dependencia, produciendo precariedad e informalidad laboral, debido a que obliga al trabajador a realizar sus propias contribuciones. Con respecto a esto, es importante destacar que generalmente en el empleo independiente, principalmente en el trabajo autónomo, resulta muy difícil lograr realizar aportes, en razón de su baja rentabilidad.

A modo de cierre, a partir de las contribuciones señaladas por la literatura especializada, el presente TIF busca indagar sobre las tensiones y principales dificultades existentes entre los lineamientos del Programa de Empleo Independiente y las experiencias de los/as propios jóvenes beneficiarios/as.

CAPÍTULO 2

UN ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE EMPLEO INDEPENDIENTE

En este capítulo se presentan los lineamientos normativos del Programa de Empleo Independiente, con la finalidad de conocer sus objetivos, población destinataria, prestaciones económicas y organismos que articulan para su ejecución. A su vez, se describen las principales dificultades que este programa ha tenido para su implementación.

2.1. Hacia una caracterización del PEI desde sus lineamientos normativos

El Programa de empleo independiente y entramados productivos locales (PEI), fue creado el 16 de noviembre del año 2009, mediante la resolución N° 1094/2009 sancionada por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS). Este programa se enmarca dentro de una red más amplia de políticas denominada PROEMPLEAR. La misma consiste en la implementación integral y articulada de varias líneas de políticas laborales para dar respuesta a las principales dificultades que enfrenta el mercado de trabajo. Comprende un conjunto de herramientas destinadas a proteger los puestos de trabajo, promover el empleo registrado y fomentar la inserción laboral de trabajadores en situación de vulnerabilidad laboral.

Población destinataria

El PEI está orientado a distintos tipos de públicos con problemas de empleo y/o en condición de desocupación, entre ellos/as jóvenes de 18 a 24 años (población que se caracteriza por su vulnerabilidad para acceder a un empleo). Sin embargo, el programa no es exclusivo para jóvenes y, por esta razón, también pueden sumarse aquellas personas que pertenezcan o que formen parte de algún programa del MTEySS, que tenga la opción de autoempleo. Entre esos programas puede mencionarse: el Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, el Seguro de Capacitación y Empleo, el Promover Igualdad, entre otros.

Objetivos del programa

El objetivo del PEI es "impulsar la inserción laboral de trabajadores desocupados que se propongan emprender actividades productivas de manera independiente", para ello el programa consta de dos etapas.

En primer lugar, el **curso de gestión empresarial** el cual consta de una carga horaria de 24hs. y es de carácter obligatorio su finalización, para poder seguir avanzando dentro del dispositivo. Tiene como objetivo brindar herramientas sencillas que permitan plantear un plan de negocios, y a partir de las ideas que traigan los postulantes, elaborar un proyecto concreto. Algunas de esas herramientas son el análisis de mercado, el diseño de estrategias de comercialización, el cálculo de costos y organización de la producción, entre otras. Esta etapa tiene el propósito de discutir las ideas que tengan viabilidad comercial, así como descartar aquellas que no garanticen sustentabilidad o que sean irrealizables desde el punto de vista técnico y guiar al postulante para reemplazar su proyecto por otro.

En segundo lugar, se encuentra la etapa de **asistencia técnica.** Dicha etapa tiene como objetivo apuntalar la sustentabilidad económica de los emprendimientos, contribuyendo a la formulación, creación y fortalecimiento de las capacidades de gestión de los emprendedores a través de un acompañamiento profesional periódico. En este marco, se desarrollan tutorías que se llevan a cabo mediante visitas que los tutores realizan a los emprendedores en los sitios donde se encuentre su emprendimiento. En cada una de estas visitas el profesional debe analizar conjuntamente con los emprendedores los distintos aspectos vinculados con el desarrollo del proyecto y acercarles conocimientos (instrumentos/herramientas) que los ayuden a resolver obstáculos y favorecer su crecimiento.

Asimismo, a través del programa de empleo independiente se promueven otros objetivos, entre los que se puede mencionar: el mejoramiento de la calidad del empleo de los pequeños productores y microempresarios, mediante la formalización de los trabajadores autónomos.

De acuerdo con lo analizado hasta ahora, en el caso de Argentina existe una alta incidencia de la informalidad y precariedad laboral dentro del empleo independiente (Bertranou y Maurizio, 2011). Esto afecta a los trabajadores de

distintas maneras, entre ellas el acceso a una jubilación, obra social, así como el pago de los aportes y cargas sociales. Frente a esto el PEI, mediante la formación de los/as beneficiarios/as del programa, se propone generar empleo de calidad mediante la modalidad de trabajo autónomo, y que éste quede registrado bajo el régimen monotributista. De esta manera, aquellos trabajadores desprotegidos de la ley, acceden a un blanqueamiento de su situación, pudiendo realizar sus aportes obligatorios, obteniendo su jubilación y la posibilidad de poseer obra social.

A su vez, el PEI promueve la formalización para emprendimientos en actividad. Es decir, trabajadores independientes que estén realizando una actividad económica por cuenta propia y que no se encuentren formalizados, se los incentiva mediante una asistencia económica y una asistencia técnica, a inscribirse bajo el régimen monotributista. La asistencia económica consiste en brindar un subsidio cuando se acredite la formalización de un trabajador independiente. La asistencia técnica consiste en sensibilizar sobre las condiciones ambientales del trabajo y el acceso a derechos previsionales y de seguridad social que brinda la formalización de los trabajadores independientes.

Finalmente, un último propósito del PEI, es la creación de una red de entramado local. La misma contribuye al desarrollo de la producción local, con efectivo impacto en el empleo, a través del financiamiento para la instalación y funcionamiento de centros de servicios orientados a pequeños productores y microempresarios. Así, este propósito tiene como beneficiarios a los pequeños productores, microempresas y trabajadores desocupados, y se ejecuta principalmente a través de los municipios. La creación de este entramado local es muy importante y una parte esencial, que permite fortalecer y ayuda a promover aún más en el tiempo los proyectos que puedan llegar a surgir del programa. Específicamente, permite crear instituciones que puedan vincularse y en donde puedan acceder los distintos tipos de proyectos para consultar, trasladar preocupaciones, así como generar redes de compra y venta, entre otras cosas, permitiendo que las mismas se sostengan en el tiempo y se forme una red de solidaridad.

Organismos encargados de la implementación del programa

El PEI y sus distintos componentes (cursos de capacitación, asistencia técnica y apoyo económico), es implementado por el MTEySS, organismo que se encarga de diseñar el dispositivo, la coordinación, seguimiento, evaluación y financiamiento del mismo.

A su vez, otros organismos que forman parte del Estado, ayudan en su implementación. En primer lugar, la GECAL (Gerencia de Empleo y Capacitación Laboral), organismo provincial que se encarga de la difusión, recepción y primera evaluación de los proyectos presentados por los participantes del programa. En segundo lugar, las oficinas de empleo municipales, son el contacto directo con los/as beneficiarios/as del programa; también, se encargan de la difusión, orientación, inscripción y seguimientos.

Finalmente, el último organismo son las instituciones técnicas, educativas y/o profesionales, encargadas del dictado de los cursos y/o asistencia técnica del programa.

Prestación monetaria

El PEI otorga una asistencia económica (subsidio) para la realización de un emprendimiento. Esta ayuda monetaria (no contributiva) comprende prestaciones dinerarias, a medida que se avanza en la formulación y ejecución del proyecto. La primera prestación se brinda durante las etapas en donde se desarrolla el curso de gestión empresarial y asistencia técnica (momento en el que se accede a una ayuda económica mensual no remunerativa).

La segunda prestación es un subsidio no reembolsable para la puesta en marcha del emprendimiento productivo. En el caso de emprendimientos asociativos, el subsidio no reembolsable para la formación del capital inicial, se efectivizará a través de pagos individuales y de igual monto para cada participante.

De acuerdo a lo establecido en la normativa, se prevé de una tercera prestación, la cual es una ayuda económica no remunerativa mensual, que se otorga en la implementación del emprendimiento productivo durante el plazo de un año.

Finalmente, el PEI brinda la posibilidad de acceder a un segundo subsidio no reembolsable, en concepto de refinanciamiento, para consolidar los emprendimientos en ejecución.

2.2. Dificultades en la implementación y sustentabilidad del Programa Empleo Independiente

El PEI ha sido de gran importancia como política pública para lograr un desarrollo del empleo a nivel local, para ello se han llevado a cabo distintos tipos de medidas, entre las que destacan, según Barbetti (2016), la creación de las Oficinas de Empleo Municipales (OE). Las mismas han sido de gran relevancia, ya que han permitido visibilizar la problemática del empleo e implementar políticas públicas de manera más sistémica y orgánica; además, el establecimiento de las OE permitió establecer un trabajo más coordinado con la GECAL.

En el caso de la localidad de Florencio Varela, la Oficina de Empleo, brinda como principales servicios:

- **Información, asesoramiento y orientación laboral:** se brinda asistencia a las personas que presentan dificultades para el ingreso en el mercado laboral. Orientación para iniciar el proceso de definición del perfil ocupacional, detectar oportunidades de empleo en el ámbito local de residencia y definir acciones a seguir (plan de acción) con el objeto de prepararse mejor para la búsqueda de empleo.
- **Apoyo a la búsqueda de empleo**: orientación para el diseño de estrategias y mecanismos adecuados para la búsqueda de empleo, a través de: información sobre el mercado de trabajo local; asesoramiento para el desempeño en entrevistas laborales, elaboración de carta de presentación, currículum vitae y agenda personal de búsqueda de empleo.
- **Orientación al trabajo independiente**: se brinda orientación a aquellas personas interesadas en el trabajo independiente, a partir de la reflexión acerca de su potencial perfil emprendedor y las posibilidades de desarrollar un emprendimiento.
- **Intermediación formativa:** orientación a los postulantes que buscan empleo o quieren mejorar su perfil laboral; derivación y vinculación con

actividades de capacitación que permitan el fortalecimiento de las capacidades y competencias laborales.

- **Intermediación laboral:** la OE puede desarrollar búsquedas, entrevistas de preselección y/o selección de postulantes en función del perfil laboral requerido por el empleador y acciones de seguimiento de las colocaciones.
- **Derivación a programas de empleo**: orientación y derivación a personas hacia programas para los que reúne el perfil y los requisitos necesarios.
- **Derivación a servicios sociales y otros programas:** a personas con problemáticas no vinculadas con el empleo pero que dificultan su inserción laboral en cuestiones relacionadas, por ejemplo, a alimentación, salud, cuidado de niños, documentación, etc.

Sin embargo, a pesar de los avances logrados, el mismo presenta según Barbetti (2016), ciertos problemas de implementación y sustentabilidad. En primer lugar, la insuficiencia en la cobertura territorial es una de las mayores dificultades debido a que, según afirma este autor, la GECAL no ha podido llegar de manera adecuada a todos los municipios de la provincia: las distancias geográficas, la insuficiencia de personal técnico para realizar visitas frecuentes, los problemas de movilidad, conllevan a dificultades para ofertar estos servicios a jóvenes.

Además, Barbetti (2016) sostiene que en las localidades del interior es mucho menor y, en algunos casos inexistente, la intervención de instituciones de la sociedad civil (público/privada) capaces de acompañar y sostener el programa (por ejemplo, aquellas con las que se pueda celebrar un convenio para que actúen como tutoras). Como consecuencia de esto en algunos municipios, en ocasiones, el éxito del programa queda sujeto al tipo de impulso que se promueva desde el equipo municipal y al estilo de gestión que tenga el intendente, más o menos dinámico y/o más o menos comprometido con la promoción del desarrollo local.

Además de las dificultades presentadas de orden técnico (en términos de capacidades institucionales), hay que tener en cuenta también la variable político-partidaria como otra tensión que caracteriza las prácticas de los agentes públicos. La misma puede configurarse como un obstáculo en tanto que: a) Puede obstruir la implementación de la trama horizontal dificultando la comunicación y el trabajo

coordinado entre la GECAL y las OE; b) Puede distorsionar, a nivel municipal, el sentido, los objetivos y los alcances de las metas planificadas desde la GECAL y las instituciones tutoras.

Una última tensión presentada por Barbetti (2016), hace referencia a los perfiles de los/as jóvenes, los cuales se incorporan al programa y luego terminan abandonando. Por ejemplo, en el caso del curso empresarial, hay una gran diferencia entre la cantidad de personas que se inscriben y quienes finalmente finalizan esta instancia. Otro ejemplo es quienes terminan el curso de gestión empresarial y quienes presentan una idea o proyecto; y, finalmente, entre quienes una vez que reciben el financiamiento, logran sostener la experiencia por más de nueve meses, y luego solicitan su refinanciamiento.

Dicho autor señala que esto sucede debido a que muchos jóvenes se acercan e inscriben en los cursos, pero desconocen el programa y sus ofertas y, luego de los primeros encuentros, identifican que no tiene que ver con sus intereses. Además, son muy pocos los/as que tienen experiencias previas en emprendimientos productivos o en instancias de empleo independiente y, a medida que transcurre el tiempo, identifican que no pueden sostener la actividad programada (por falta de estímulo, tiempo o ingresos, entre otros).

En última instancia, luego de analizar los lineamientos normativos del Programa de empleo independiente y entramados productivos locales, así como las tensiones y principales dificultades existentes en su puesta en práctica; a continuación se reconstruye las experiencias de los/as jóvenes beneficiarios/as de Florencio Varela, atendiendo sus percepciones y valoraciones respecto del programa estudiado.

CAPÍTULO 3

LAS VOCES DE LOS/AS JÓVENES BENEFICIARIOS/AS

Este capítulo del TIF se propone conocer las experiencias y vivencias de los/as beneficiarios/as que forman parte del Programa de Empleo Independiente. Para ello el mismo se estructura en diferentes secciones. En la primera sección, abordamos las trayectorias educativas y laborales de los/as jóvenes entrevistados/as. Mientras que, en la segunda sección, se reconstruyen las experiencias previas al PEI. En tercer lugar, las trayectorias dentro de éste y, finalmente, las valoraciones de los/as beneficiarios/as.

3.1. Aproximación a los/as entrevistados/as: hacia una reconstrucción de sus trayectorias educativo-laborales

Para comenzar esta sección, a continuación se reconstruyen las trayectorias educativo y laborales de los/as jóvenes beneficiarios/as. Esta información nos permitirá comprender con mayor profundidad (y de forma más contextualizada) las valoraciones y experiencias que desarrollan los/as entrevistados en torno al PEI.

Trayectorias educativas

Una primera aproximación a los recorridos educativos, nos muestra que siete participantes lograron finalizar sus estudios secundarios en tiempo y forma, a excepción de dos de ellos. Al indagar sobre esta situación, uno de ellos nos comentaba que debió dejar la escuela debido a un problema de salud que había sufrido, sin embargo, logró finalizar sus estudios secundarios en una escuela nocturna. Por su parte, el otro participante nos comentó que luego de haber repetido, decidió abandonar durante un año sus estudios aunque, al momento de la entrevista, se encontraba preparando las materias adeudadas para finalizar dicho nivel.

Algo interesante a resaltar aquí, que se abordó en el capítulo 1, es que la mayoría de los/as entrevistados/as finalizaron sus estudios, en consonancia con la

obligatoriedad de la educación secundaria promulgada desde el Estado. Sin embargo, como se verá más adelante, persiste el problema de la empleabilidad juvenil (Jacinto, 2016), ya que en su mayoría los/as mismos/as se encuentran desempleados/as.

Con respecto a la continuidad de estudios superiores, sólo un participante se encontró transitando una carrera universitaria, en la UNAJ, la misma es la Lic. en Gestión Ambiental. Con respecto a los demás entrevistados/as, se indagó si tenían como objetivo formarse en un nivel superior, dando como resultado que dos de ellos tenían el deseo de continuar dichos estudios.

El entrevistado 2, quien tiene 20 años y se encuentra empleado en un proyecto familiar relacionado al área rural (específicamente a la siembra de alimentos en distintas hectáreas) nos comentaba:

> *"Actualmente no me encuentro realizando ninguna carrera, pero me gustaría poder estudiar la tecnicatura de Ciencias Agrarias en la UNAJ para poder tener una salida laboral más amplia a futuro."* (Entrevistado 2, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de productos agrícolas).

Por su parte la entrevistada 8, de 19 años de edad, se encontraba rindiendo las materias adeudadas del secundario, y nos comentaba que le gustaría estudiar Lic. en Enfermería en la UNAJ. En sus palabras:

> *"Por el momento no estoy estudiando ninguna carrera, pero me gustaría bastante poder estudiar la Lic. en enfermería en la UNAJ, por eso me estoy poniendo al día con las materias. Así puedo arrancar la uni."* (Entrevistada 8, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento gastronómico de cosas dulces: cupcakes)

También, se indagó acerca de si se habían formado o capacitado en otras instancias, por ejemplo, cursos de índole privada o pública. Dando como resultado que seis participantes se habían capacitado en otras instancias, por fuera del ámbito universitario, con la intención de poder obtener un empleo de manera más rápida. En palabras de una de ellos/as:

> *"Realice cursos [...] durante la pandemia con la idea de conseguir trabajo rápido."* (Entrevistada 7, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta gastronómica de churros)

Entre las capacitaciones y los cursos realizados por los/as entrevistados/as se pueden mencionar: capacitaciones en cocina, en sublimación y serigrafía, extraccionista de sangre, manejo de redes sociales, y, finalmente, cursos y capacitaciones brindados por el Estado en el marco de programas de empleo, como por ejemplo, el Argentina Programa[1]. Tal es el caso del entrevistado 6, de 24 años de edad, quien comentaba al momento de la entrevista:

> *"Realizo cursos brindados por el Estado, relacionados con la informática, más específicamente, al área de testing de software. Estos cursos los brinda la ciudad, por suerte, puede inscribirme y está muy bueno la verdad, también estaba en el programa, Argentina Programa."* (Entrevistado 6, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento venta de servicios de testing informático)

Es interesante remarcar este caso, ya que aquí se puede ver cómo el Estado brinda herramientas abocadas a las nuevas necesidades del mundo del trabajo, permitiéndole a los/as jóvenes formarse e insertarse laboralmente en las nuevas necesidades que el mundo del trabajo demanda, tal como es el caso de las tecnologías de la comunicación y programación. Además, aquí se puede vislumbrar la relación entre los distintos dispositivos brindados por el Estado -aquellos que brindan herramientas de formación y aquellos como el PEI que brindan herramientas para poder autoemplearse-, desarrollando un entramado complejo de acción, con la finalidad de generar una formación y una puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Esta información permite vislumbrar que los/as jóvenes prefieren una formación rápida, de cara a poder insertarse laboralmente de manera temprana, por sobre la profesionalización académica.

---

[1] Se trata de un programa nacional, impulsado por el Ministerio de Economía de la Nación, que tiene como objetivo capacitar a personas en lenguajes y conocimientos sobre programación, testing y habilidades digitales, para potenciar la empleabilidad en el sector del software y la tecnología. https://www.argentina.gob.ar/economia/conocimiento/argentina-programa

> *"Me costó bastante finalizar la escuela, y no quería seguir estudiando, no por nada en particular [...] Muchas veces no conseguís trabajo de lo que estás estudiando, entonces lo veo medio al pedo."* (Entrevistada 9, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de alimentos y bebidas).

Trayectorias laborales

En este apartado se indagó a los/as entrevistados/as acerca de sus trayectorias laborales, ello con el fin de vislumbrar si han estado o si se encuentran empleados actualmente. Esto permitió indagar sobre la inserción laboral juvenil y, en especial, en qué condiciones se desarrollaron.

Para ello se recapitulan las experiencias de los/as entrevistados/as. En primer lugar, se observa las experiencias de los únicos dos jóvenes que actualmente se encuentran empleados. En segundo lugar, se reconstruyen experiencias de trabajos anteriores. Finalmente, en tercer lugar, se indaga acerca de la búsqueda actual de empleo.

El entrevistado 2 tiene 20 años y vive actualmente con sus padres y cinco hermanos. Finalizó sus estudios secundarios y, al momento de la entrevista, no se encontraba realizando estudios superiores. En cuanto a su primer empleo señalaba:

> *"Comencé a trabajar con mi familia, en las hectáreas que tenemos, nosotros poseemos un par de hectáreas en el fondo de Varela, y ahí nos dedicamos a la siembra de distintos cultivos"* (Entrevistado 2, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de productos agrícolas).

Al indagar acerca de qué tipo de relación laboral poseía, el joven expresó:

> *"En si el trabajo familiar nuestro es independiente, depende de nosotros, no trabajamos para nadie, pero yo trabajaba en relación de dependencia para mi familia creo, ellos después de realizar las tareas que me mandaban me pagaban"* (Entrevistado 2, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de productos agrícolas).

En este caso el tipo de contratación era familiar, con lo cual el joven no recibía aportes, ni contribuciones, no estaba sindicalizado, ni contaba con un contrato de

trabajo. De acuerdo con lo expresado en la entrevista, él realizaba las tareas que le encargaban su padre y al finalizar la jornada semanal, recibía una paga por ello.

El entrevistado 3, de 24 años de edad, actualmente se encuentra viviendo con sus padres pero señala que tiene fuertes deseos de poder independizarse del hogar familiar. Asimismo, no se encuentra realizando estudios superiores, sin embargo, ha realizado diversos cursos de capacitación (cursos de serigrafía, sublimación, gestión de negocios y manejo de redes) para poder emplearse. Acerca de su trabajo actual nos comentaba:

> *"Actualmente me encuentro ocupado en mi emprendimiento, que inicié hace dos años ya, sublimación de remeras y estampados."* (Entrevistado 3, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento: estampado y sublimación.)

Con respecto a los demás entrevistados/as, si bien actualmente no se encuentran ocupados, los/as mismos/as han tenido diversos trabajos tales como: empleado de comercio gastronómico, en un local de repuestos, como asistente en canchas de futbol, como revendedora, en la venta online y como extraccioncita.

Según nos comentaron varios de estos trabajos habían sido conseguidos gracias a la ayuda de amigos y familiares, es decir, mediante contactos y recomendaciones. Asimismo, la mayoría fueron en condiciones precarias, debido a que no contaron con aportes jubilatorios, ni obra social. Por esta razón, entre otros motivos, la duración en dichos trabajos no superó los dos años de antigüedad, siendo éste el plazo máximo de permanencia.

Entre las experiencias recabadas, el Entrevistado 6, de 24 años de edad, quien actualmente vive con su mamá, nos contaba:

> *"Trabajé en la bulonera de un conocido […]. Y a la vez trabajaba en un local de la zona, me dedicaba a la venta online […]. Ambos trabajos eran en relación de dependencia, pero no me realizaban aportes ni nada por el estilo, era simplemente para que pudiese ganar algo y mantenerme un poco".* (Entrevistado 6, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento venta de servicios de testing informático)

La entrevistada 7, de 20 años de edad, quien también actualmente vive con sus padres y ha finalizado sus estudios secundarios en el corriente año, nos decía de su primer trabajo:

> *"Mi primer trabajo fue de extraccioncita de sangre, durante la pandemia [...]. El trabajo era bastante precario, se organizaban en cooperativas y te mandaban donde se necesitaba el personal, por lo general en la zona donde vivo o bastante cerca, pero era precario, nos daban 30 mil pesos por mes en mano."* (Entrevistada 7, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta gastronómica de churros).

Finalmente, al preguntarles acerca de si se encontraban buscando empleo, todo/as los/as jóvenes respondieron afirmativamente. Incluso, fue recurrente que en los distintos relatos se expresara una dificultad para llevar a cabo esta búsqueda, lo que se evidenció en el tiempo que hacía que se encontraban en esa situación.

> *"Estoy buscando trabajo hace 4 meses ya, no encontré nada y donde hay, no poseo los recursos necesarios."* (Entrevistado 5, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta gastronómica de sándwich)

Sin embargo, la búsqueda de un empleo evidenció diversos sentidos por parte de los/as jóvenes: en algunos casos les interesaba poder encontrar trabajos "fijos" (que otorguen cierta estabilidad y previsibilidad); mientras que, en otros casos, buscaban trabajos que les permitiera poder desarrollar distintas actividades.

> *"Si, por el momento me encuentro activamente buscando un laburo fijo."* (Entrevistada 8, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento gastronómico de cosas dulces: cupcakes).

Algo destacable, que comparten en común la mayoría de los/as entrevistados/as, es que en la mayoría de los casos, los mismos buscan estos empleos para evitar "ser una carga" para sus padres, y poder adquirir así una autonomía económica. En palabras de una entrevistada:

> *"Si, estoy buscando trabajo, hace más o menos un año, principalmente en call centers, que me comentó una amiga, que me permita trabajar desde casa y ganar un sueldo mínimo, pero suficiente para costearme mis gastos, sin joder*

tanto a mis viejos." (Entrevistada 4, 21 años de edad, proyecto de emprendimiento: aún no definido)

Al indagar acerca de cómo desarrollaban sus búsquedas laborales, se obtuvieron diversas respuestas, desde ayuda de familiares y conocidos, hasta la utilización de plataformas online, por ejemplo, LinkedIn.

Como se observa hasta ahora con las experiencias mencionadas, la mayoría de los/as jóvenes entrevistados/as se encuentran desempleados, exceptuando dos casos que se encontraban al momento de la entrevista trabajando. En la mayoría de los casos, los trabajos son en relación de dependencia, de carácter precario y con bajos ingresos. Además, gran parte de los/as jóvenes entrevistados/as se encontraba en la búsqueda de un empleo desde hacía algún tiempo. Como reflexión final de este apartado, cabe recordar –como menciona Bertranou (2007)- que la deserción escolar temprana conlleva a una inserción laboral de baja calidad. Sin embargo, la mayoría de estos/as jóvenes han finalizado sus estudios obligatorios e, incluso, se han capacitado mediante distintos cursos. Pese a ello, la dificultad para acceder a un trabajo persiste y, en los casos en que logran acceder, se efectúa en condiciones precarias.

3.2. Experiencias previas y acceso al programa

Antes de comenzar a ver las experiencias dentro del PEI, es importante hacer mención sobre la manera en que los/as entrevistados/as lograron conocer su existencia y si conocían los objetivos del mismo, así como también sus motivaciones e intereses a la hora de plantear inscribirse en el programa.

En primer lugar, al indagar en las experiencias de los/as beneficiarios/as, se les preguntó si tenían conocimiento acerca de qué se trataba el PEI. Se encontró casi en su totalidad respuestas positivas, ya que la mayoría sabía de qué trataba el mismo y cuáles eran sus objetivos.

"Tengo entendido que el programa busca insertar a las personas laboralmente bajo la modalidad de trabajo autónomo, o sea, presentás un proyecto, ellos te lo financian y van ayudándote a ponerlo en marcha." (Entrevistado 5, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta gastronómica de sándwich)

> *"Conozco puntualmente lo que me habían dicho, que era un programa que buscaba emplear a las personas de manera autónoma, presentás un proyecto y si es aprobado, te dan el capital para que lo lleves adelante, y te van guiando más o menos."* (Entrevistado 2, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de productos agrícolas).

Al indagar acerca de cómo conocieron el PEI, los/as entrevistados/as nos comentaron que habían accedido a él a través de distintos programas que articulan con este dispositivo, a su vez, destacaron también el papel de la Oficina de Empleo municipal. Por ejemplo, las entrevistadas 4 y 8 comentaron que había accedido al PEI, gracias a la información brindada en otro programa de empleo. En sus palabras:

> *"Conocí el programa por el Jóvenes con Más y Mejor Trabajo. Como no conseguía laburo, me metí ahí, porque me habían comentado que te formaban o mejor dicho capacitaban para conseguir un trabajo y te daban una manito con eso."* (Entrevistada 4, 21 años de edad, proyecto de emprendimiento: aún no definido)

> *"Conocí el Programa de Empleo Independiente (PEI) gracias al Jóvenes con Más y Mejor Trabajo (JMyMT). Me había metido ahí para lograr formarme un poco mejor, en lo que sería la formación a la hora de ir a trabajar."* (Entrevistada 8, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento gastronómico de cosas dulces: cupcakes)

Asimismo, otro caso es el del entrevistado 5, quien señalaba que había accedido al programa gracias a la Oficina de Empleo de su municipio:

> *"Conocí el programa gracias a posteos en la página de Facebook de la Oficina de Empleo. Últimamente estoy mirando bastante las redes y todo lo relacionado a los programas que brinda el Estado, en capacitación principalmente y la posibilidad de insertarte laboralmente. Porque está bueno y me gustaría conseguir un laburito más tranqui, sin tener que estar de un lado a otro todo el tiempo."* (Entrevistado 5, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta gastronómica de sándwich)

Como se observa en los relatos anteriores, al indagar acerca de sus motivaciones e intereses a la hora de inscribirse en el PEI, nos encontramos con razones similares.

Algunos jóvenes se encontraban mal pagos en sus trabajos o, por el contrario, no habían podido acceder a un trabajo durante un período considerable, con lo cual, evaluaron la posibilidad de autoemplearse mediante esta oportunidad que les brindaba el Estado. También, se señaló en los/as entrevistados/as el objetivo de capacitarse y mejorar la posibilidad de insertarse en el mercado laboral.

En este sentido, un caso interesante es el del entrevistado 3, quien se encontraba empleado en una cancha de fútbol en relación de dependencia en negro, y decide renunciar para seguir el camino del emprendedurismo. Así relata su experiencia:

> *"Empecé a trabajar en Mostaza, una cadena de comida rápida de la zona, en el Carrefour de Varela, cuando tenía 18 años. Estuve más o menos 2 años, después trabajé en una cancha, ahí me dedicaba a estampar las camisetas […]. Ambos trabajos fueron en negro […]. Emprendí porque tenía unos pesos ahorrados, y la verdad ya no quería trabajar más en la cancha, decidí probar suerte de ésto."* (Entrevistado 3, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento de sublimación y estampado de ropa).

Asimismo, el entrevistado 5, se encontraba desempleado al momento de la entrevista y buscando empleo activamente desde hacía 4 meses. Al estar en esta situación, le motivó inscribirse en el programa con la esperanza de poder autoemplearse, llevando a cabo su idea de un emprendimiento gastronómico. En palabras de este joven:

> *"No trabajo actualmente, me encuentro desempleado […]. Estoy buscando trabajo hace 4 meses ya, no encontré nada […]. Se me ocurrió emprender esto hablando con un amigo, estábamos en un cumple y veíamos que encargaban bastantes sándwiches, y nos pusimos a hablar, de lo que necesitábamos para ponerlo en marcha."* (Entrevistado 5, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta gastronómica de sándwich)

Al plantearse llevar adelante estos emprendimientos de manera autónoma, muchos de ellos/as no lo hicieron solos/as, sino que contaron con el apoyo de sus familias, quienes los motivaron para comenzar esta nueva etapa. A su vez, este apoyo no sólo fue de manera afectiva, también les brindaron una ayuda económica. En palabras del entrevistado 3, quien se dedica al emprendimiento de sublimación y estampados de remeras hace aproximadamente un año, señalaba:

> *"No, no poseía recursos [...]. Con la impresora mis papás gracias a dios me ayudaron un poco, porque no me alcanzaba."* (Entrevistado 3, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento de sublimación y estampado de ropa).

Por su parte el entrevistado 5, también resaltó el apoyo familiar:

> *"No poseía los recursos directamente, mi abuela gracias a dios, me ayudó con una heladerita que tenía tirada."* (Entrevistado 5, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta gastronómica de sándwich)

Al igual que ellos, la mayoría de los/as entrevistados/as recibió ayuda tanto de sus familiares como también de amigos, quienes los motivaron, acompañaron en este trayecto, y brindaron recursos económicos y materiales a su alcance para poder poner en marcha el emprendimiento.

A modo de cierre de esta sección, y en diálogo con los antecedentes bibliográficos, se destaca desde las voces de los/as entrevistados/as un vínculo con la mirada estructuralista, propuesta por Jaramillo y Parodi (2003), en donde el autoempleo se presenta como una consecuencia de la incapacidad del sector formal moderno de absorber la oferta laboral. Desde este lugar, en los distintos relatos se observa que el PEI se presenta en los/as jóvenes como una salida para acceder a un trabajo (de carácter independiente), frente a las dificultades encontradas de insertarse por medio del sector formal (en un trabajo en dependencia).

3.3. Trayectorias dentro del programa

Para conocer las experiencias de los/as jóvenes dentro del programa, se indagó en primer lugar, en qué etapa se encontraban dentro del mismo. Dando como resultado que 8 de los 9 entrevistados/as habían culminado la formulación del proyecto y estaban a la espera de su aprobación para recibir el financiamiento, habiendo concluido tanto el curso de gestión empresarial (CGE), así como también la etapa de asistencia técnica (EAT). Mientras que sólo uno de ellos se encontraba transitando la etapa del curso de gestión empresarial.

Curso de gestión empresarial

Con respecto a la primera instancia, se indagó a los/as entrevistados/as qué les había parecido el CGE. En términos generales, los/as jóvenes señalaron que dicho curso les había brindado herramientas útiles para proyectar la manera de desenvolverse en sus futuros emprendimientos. En palabras de una entrevistada:

> *"El curso de gestión empresarial está bueno, me dio herramientas para saber cómo poner en marcha el negocio, por ejemplo, los insumos, cómo calcularlos, cuánto beneficio voy a poder obtener de eso, la manera de organizar el trabajo, cómo vender el producto […]. Lo que más rescato es el calcular los precios de los productos, porque es algo que me generaba bastante duda, sobre todo si era muy barato, muy caro."* (Entrevistada 7, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento en gastronomía, venta de churros)

Cabe mencionar que una de los/as entrevistados/as, manifestó cierto malestar respecto al curso, debido a la atención brindada por algunos docentes. Sin embargo, rescató el contenido del curso, porque le resultaba útil. Desde la mirada de la entrevistada 9:

> *"El curso de gestión empresarial no me gustó, no por lo que daban, sino por los profes, nada que ver con JMyMT. Explicaban sin ganas, pero si me preguntas pura y exclusivamente del curso, es bastante completo creo yo, se aprende variedad de cosas, cómo gestionar bien los tiempos, los recursos, calcular lo que vas a necesitar, los gastos, las ganancias."* (Entrevistada 9, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de alimentos y bebidas).

Sin embargo, algunos/as entrevistados/as mencionaron que dichas herramientas son fundamentales para comenzar a meterse en el mundo del emprendedurismo. Pero que, para sostenerlo en el tiempo, se necesitaría un poco más de preparación. Así lo expresaba el entrevistado 6:

> *"Las clases del curso me han parecido muy básicas, están buenas para formarte desde cero, pero creo que para llevar adelante un emprendimiento es necesario tener mucha más preparación técnica. Desde la creación y planteamiento del modelo de negocio, así como armar carteras de clientes y la manera en cómo vendes el producto o servicio."* (Entrevistado 6, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento venta de servicios de testing informático)

Finalmente, la etapa del CGE les ha permitido a muchos/as de ellos/as comprender de manera más acabada los objetivos del programa, asimismo el esfuerzo y compromiso de largo plazo que requiere por parte de los/as beneficiarios/as. Incluso, llegando a poner en duda, en algunos casos, su continuidad en éste, debido a que no era lo que esperaban. Tal como lo relata la entrevistada 4:

> *"…la verdad no estoy muy segura de hacerlo, requiere bastante tiempo, esfuerzo y no es lo que me estaría interesando, como te dije antes yo estoy estudiando mi carrera, y no quería estudiar otra cosa, necesitaba un poco de plata no más […]. Y te daban una manito con eso, la verdad no conseguí trabajo ahí, pero accedí a las prestaciones que ofrecía el programa todos los meses."* (Entrevistada 4, 21 años de edad, proyecto de emprendimiento: aún no definido)

Este resulta un punto importante porque, tal como se analizó en el capítulo anterior, algunos/as jóvenes abandonan el programa debido a que no están bien informados sobre de qué trata el mismo; y recién en la etapa del CGE logran comprender los desafíos que implica ser un/a emprendedor/a.

Asistencia técnica

Con respecto a la etapa de EAT, como se mencionó anteriormente en el trabajo, se divide en dos momentos. Un primer momento, en donde se va a formular el proyecto y, un segundo momento, donde se produce el acompañamiento para la implementación del mismo.

Por el momento en que se encontraban los/as entrevistados/as dentro del programa, se indagó acerca del tipo de proyecto que tenían planeado llevar adelante. Como resultado, se obtuvo diversas repuestas relacionadas a distintos tipos de actividades. Entre ellas las principales son emprendimientos gastronómicos, textiles y servicios al público, tales como servicios informáticos.

Dentro de los gastronómicos encontramos distintos tipos de proyectos, por mencionar alguno, se detalla a continuación el emprendimiento de la entrevistada 8, quien tiene planeado dedicarse a la elaboración de cáterin dulce. Resulta interesante este caso, dado que la idea del proyecto surge luego de haber transitado un curso de pastelería en el marco del programa JMyMT. En este sentido, dicha

experiencia es ilustrativa del accionar complejo del Estado, a través de sus distintos programas y componentes:

> *"Mi emprendimiento trata de la venta de cosas dulces, específicamente, cupcakes que fue en lo que me especialicé o, mejor dicho, lo que hice en Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, además de que me relaja bastante cocinarlos y decorarlos"* (Entrevistada 8, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento gastronómico de cosas dulces: cupcakes).

Con respecto a la rama textil, se destaca la experiencia del entrevistado 3, quien ya poseía un emprendimiento de sublimación de remeras (antes de inscribirse en el programa) y se anota en el PEI porque le interesó poder expandir su actividad e incrementar su producción. En este caso excepcional, la idea para la formulación del proyecto surge de su propia experiencia laboral como emprendedor:

> *"Mi emprendimiento trata de la sublimación y estampados, tanto de ropa deportiva, como trabajos personalizados para los clientes, principalmente, trabajo con canchas de futbol, profes de zumba, cango jump, academias de bailes y gente random en algún evento."* (Entrevistado 3, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento de sublimación y estampado de ropa).

Finalmente, con respecto al área de servicios, el entrevistado 6 se encuentra formándose actualmente en el análisis y testing informático, con la intención de poder ofrecer sus conocimientos a distintas empresas. El mismo comentaba:

> *"El tipo de emprendimiento que me gustaría llevar a cabo es el de brindar asistencia técnica como probador de software, básicamente por la amplia salida laboral que está teniendo en este momento. Además de que me gusta bastante poner a prueba mis conocimientos adquiridos, todo lo que sea de compus me encanta"* (Entrevistado 6, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento venta de servicios de testing informático)

Más allá de los distintos productos y servicios que quieren brindar estos/as jóvenes, aparece en sus relatos algo que se reitera: todos/as quieren hacer algo que les "guste" y que saben hacer. Es decir, en la mayoría de los casos, los/as beneficiarios/as cuentan con conocimientos y/o experiencias previas sobre la actividad a la cual se quieren insertar como emprendedores/as.

Con respecto a la asistencia técnica brindada para la formulación de los emprendimientos, las opiniones son variadas. La mayoría de los/as entrevistados/as señala que los profesores han estado a su disposición motivándolos constantemente y brindándoles las herramientas necesarias para poder llevar a cabo su emprendimiento, intentando que no desistan. Según la opinión de un entrevistado:

> *"La asistencia técnica me brindó bastante ayuda, tanto en cómo formular el proyecto, porque es difícil, al menos para mí, cómo es el llevarlo a cabo, gestionar dónde comprar las cosas, cada cuánto tiempo, qué hacer en determinados casos como, por ejemplo, si vendo más de una cosa que de la otra."* (Entrevistado 5, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta gastronómica de sándwich).

Por el contrario, algunos/as entrevistados/as aseguraron que no se les ha brindado demasiada atención, dejándolos a su suerte y ayudándolos esporádicamente, dando como resultado que se sientan que no están listos para que sus proyectos sean aprobados. Situación que se reitera con respecto al curso de gestión empresarial. La entrevistada 8 nos contaba:

> *"…tuve algunos problemas, porque preguntaba algo y no me daban tanta atención como, por ejemplo, cómo llenar el formulario o si estaba bien planteado el proyecto, obvio respondían, pero a veces de mala manera o tardaban mucho, y en el programa te ponen un plazo para entregar las cosas. Eso no me gustó tanto siendo que no éramos tantas personas."* (Entrevistada 8, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento gastronómico de cosas dulces: cupcakes)

Por último, se indagó acerca de las prestaciones monetarias, en especial, si las mismas habían sido depositadas en tiempo y forma. La mayoría de los/as entrevistados/as accedieron a ésta en ambas etapas del programa, respondiendo afirmativamente. En palabras de distintos/as entrevistados/as:

> *"Por el momento accedí a las prestaciones que te dan cada mes, ahora estoy formulando el proyecto y presentándolo, para ver si puedo acceder al financiamiento."* (Entrevistado 6, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento venta de servicios de testing informático)

"Accedí todos los meses por suerte, sin ningún problema, me inscribieron, y a la semana, semana y media, ya me había llegado la tarjeta para poder sacar la plata." (Entrevistada 9, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de alimentos y bebidas).

"Si, pude acceder al beneficio que te daban todos los meses, y estoy esperando para acceder a la financiación, si es que me aprueban el proyecto…" (Entrevistada 7, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento en gastronomía, venta de churros)

Finalmente, se les preguntó si la prestación monetaria les había resultado de ayuda y suficiente, generando diversas respuestas. En su gran mayoría los/as entrevistados/as tuvieron una valoración positiva de la misma, sobre todo, señalaron que dicha asistencia les había servido durante la cursada. Retomando las voces de los/as entrevistados/as:

"Me pareció suficiente depende de la persona, en mi caso me servía, porque al desarrollar el curso, a veces no podía hacer algún trabajo, y ponele que compensaba un poquito, muy apenas pero peor es nada." (Entrevistado 3, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento de sublimación y estampado de ropa)

"Es una gran ayuda para poder estudiar y centrarte en eso mientras estés realizando el curso. Depende, a mí me es suficiente para lo que yo quiero hacer, si me dan más no me quejo jaja, pero para hacer lo que yo quiero me es suficiente." (Entrevistada 8, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento gastronómico de cosas dulces: cupcakes).

En suma, estas distintas experiencias, al menos en este distrito, denotan un manejo adecuado de las prestaciones monetarias. Asimismo, la ayuda que la misma representa para quienes se comprometen a formar parte de este programa, se presenta como un incentivo valorado por parte de los/as jóvenes, que incluso les permite suplir algún costo mientras cursan.

3.4. Valoraciones de los/as jóvenes sobre el PEI

Por último, luego de describir las distintas etapas que el programa se propone, se les preguntó a los/as entrevistados/as acerca de qué les había parecido su experiencia en el transcurso del mismo, así como su opinión respecto a que se lleven a cabo estos tipos de políticas públicas con el objetivo de preparar y (auto)emplear a los/as jóvenes.

La mayoría de las respuestas fueron positivas, valorando su participación en el programa y destacando dicha experiencia, ya que les permitió formular proyectos de emprendimientos que a ellos les gustan e interesan. Algunos/as de los beneficiarios/as nos comentaban:

> *"Me gusto bastante, y la verdad me genera un poco de ilusión el poder llegar a llevar adelante esto, tengo un poco de expectativa con lo que podría pasar."* (Entrevistada 7, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento en gastronomía, venta de churros)
>
> *"Creo que es un buen programa, a comparación de los que mis amigos están metidos, tiene otro enfoque en donde sos mucho más participe vos y te brinda una oportunidad más relacionada a tus intereses."* (Entrevistado 2, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de productos agrícolas).

Con respecto a sus opiniones en cuanto a la aplicación de este tipo de políticas públicas, también lo ven de manera positiva; principalmente, porque brinda posibilidades para disminuir la problemática de desempleo juvenil. Al mismo tiempo, los cursos que brinda el PEI resultan, en general, valorados por parte de los/as jóvenes, ya que se busca ayudarlos a que no abandonen lo que están haciendo, brindándoles asistencia técnica y económica. Cabe destacar que los cursos tienen una duración breve, posibilitando una salida laboral más rápida, pero con la posibilidad de seguir formándose en el futuro. En este punto, es interesante rescatar las palabras del entrevistado 2, quien señaló las particularidades de lo que implica ser emprendedor:

> *"…creo que es un buen programa si sabes comprender lo que te ofrece y si sos consciente de lo que es trabajar por cuenta propia. Hay que ser sinceros también, en este país cuesta bastante, pero si te ponés algo haces."*

(Entrevistado 2, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento: venta de productos agrícolas).

En este sentido, unos/as pocos/as destacaron que, si bien consideran como positivas estas intervenciones, las mismas no son para cualquiera; requieren de un compromiso por parte de los/as participantes para poder avanzar dentro del programa. En palabras del entrevistado 3:

> *"Si obvio que lo recomendaría, pero no es para cualquiera, hay que saber bien para qué sirve y qué tenés que dar vos para con el programa."* (Entrevistado 3, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento de sublimación y estampado de ropa)

Asimismo, se les preguntó qué era para ellos/as emprender y qué se necesitaba para hacerlo. Esto con la intención de conocer cuál es su mirada acerca de este tipo de trabajo y que características debería poseer la persona que decide llevar a cabo dicho proyecto. Algunas de las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

> *"Para mí un emprendimiento es como tu hijo, nace de vos, y tenes que cuidarlo mimarlo y quererlo mucho, es algo que requiere mucho esfuerzo, pero te da sus frutos a la larga. Para emprender en mi experiencia hay que ser constante todo el tiempo, no dejarse estar, levantarse todos los días, buscar constantemente maneras de vender el producto, de innovar los conocimientos para mejorar las técnicas y la manera de realizar los trabajos, eso marca la diferencia a la hora de un producto u otro."* (Entrevistada 7, 20 años de edad, proyecto de emprendimiento en gastronomía, venta de churros)

> *"Para mí el emprendimiento es una manera de trabajar más directa, vinculado con uno mismo, me explico. Emprender te da la posibilidad de obtener trabajo más rápido, que si estas esperando a que te llamen en una empresa o en algún local. Pero también depende más de uno porque, creo yo, acá importa mucho más que sepas hacer las cosas, no como en un trabajo que si algo no te sale le preguntás a un compañero."* (Entrevistada 8, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento gastronómico de cosas dulces: cupcakes).

En las respuestas, es posible distinguir ciertas características que posee el ser emprendedor, de acuerdo a la mirada de los/as entrevistados/as. Entre ellas, puede

mencionarse el otorgar una salida laboral rápida, que depende de uno/a mismo/a. Además, para llevar a cabo un emprendimiento, de acuerdo a los/as jóvenes, es necesario desarrollar ciertas disposiciones actitudinales vinculadas con el esfuerzo, la constancia, la innovación y la capacitación permanente, con la intención de que el proyecto pueda perdurar en el tiempo.

Asimismo, cabe señalar que al preguntarles que veían de bueno o ventajoso en un trabajo independiente, por sobre uno en relación de dependencia, los/as entrevistados/as destacaron la manera de organizarse, el poder administrar mejor el tiempo y el tener una mayor participación en el trabajo a realizar. También, en algún caso, señalaron que las ganancias que se adquirían resultarían mayores, en comparación a un trabajo en relación de dependencia. Es importante aclarar que estas apreciaciones surgen en base a lo que ellos/as creen que es el trabajo independiente, gracias a lo que fueron aprendiendo en el programa, así como también a las experiencias propias y/o de familiares cercanos. Tal como se vislumbra en los siguientes fragmentos de entrevista:

> "*Bueno para mí, un trabajo independiente tiene de ventajoso el hecho de que no tengo que ir todo el día a trabajar, porque ahí me mataría poder estudiar y hacer todo a la vez. En cambio, de esta manera, trabajo, pero a mi ritmo y yo decido cuando aceptar los trabajos que me encargan o no, en base a las responsabilidades que tenga ese día."* (Entrevistada 8, 19 años de edad, proyecto de emprendimiento gastronómico de cosas dulces: cupcakes).
>
> *"Los principales beneficios son el control del tiempo a la hora de realizar los trabajos, puntualmente en esto. Me manejo más que nada en redes, me contactan por ahí, y me ponen un plazo para realizar el proyecto, entonces yo controlo en ese tiempo cuándo hacerlo, no tengo que ir todos los días a un lugar a cumplir horario."* (Entrevistado 6, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento venta de servicios de testing informático)

En suma, este tipo de iniciativas y la modalidad elegida de empleo independiente, significa para estos/as jóvenes una manera particular de trabajar, que permite una administración de los propios tiempos y ritmos. A su vez, involucra también una manera particular respecto de cómo el mismo es percibido y vivido, que incluye componentes de autorrealización personal, creación y proyección futura. Sin

embargo, de poder contar con la posibilidad de optar por un empleo en relación de dependencia, lo harían también ya que, como se ve a lo largo del TIF, para estos/as jóvenes se trata de suplir la necesidad de trabajar.

Finalmente, se les realizó una pregunta relacionada a la informalidad laboral y los emprendimientos productivos llevados adelante. Uno de los participantes al ser trabajador independiente, ya desde antes de comenzar el curso, planteó que registrarse en los regímenes monotributista es difícil. Ya que los ingresos no son fijos, sino que relativos y esto no le permite poder acceder, al menos por ahora, a blanquear su situación.

> *"Bueno como te comenté yo me autoempleé hace tiempo, y no pude inscribirme al régimen monotributista, porque se me dificultaba mucho, la mano esta difícil a veces y es plata que tenés que usar en otra cosa. A mí me encantaría poder por lo menos pagarme los aportes, pero todavía no genero lo suficiente para poder sustentarlo, es elegir entre vivir el día a día o pagar algo a futuro que todavía no voy a ver"*. (Entrevistado 3, 24 años de edad, proyecto de emprendimiento de sublimación y estampado de ropa)

Por su parte los demás entrevistados/as señalaron que les han informado de determinados proyectos que han podido pasar las pruebas y ser financiados (dicha información se las han proporcionado sus profesores). Sin embargo, los mismos se encontraban en situación de precariedad, dificultando su desarrollo a largo plazo. Así, el programa no cuenta con recursos ni estrategias para hacer frente a ese problema, entrando en tensión con sus objetivos, y propiciando el abandono del emprendimiento a causa de la precariedad laboral y los bajos ingresos.

En última instancia, como se ha abordado a lo largo del TIF, la inserción laboral mediante un trabajo independiente presenta claroscuros, cuyas problemáticas son difíciles de sortear. Sin embargo, los hallazgos de la investigación muestran también las valoraciones y experiencias positivas que desatacan los/as jóvenes en su tránsito por el PEI.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las dificultades y tensiones existentes entre los lineamientos normativos del programa de empleo independiente (PEI) y su puesta en práctica, desde las experiencias de los/as jóvenes beneficiarios/as de la localidad Florencio Varela entre los años 2021-2022. Más específicamente, se reconstruyeron las trayectorias educativo-laborales previas a acceder al programa, las motivaciones de ingreso, y las experiencias y valoraciones que desarrollan en su tránsito por el mismo.

Para ello, se realizó una descripción de la problemática en cuanto al empleo juvenil y los distintos tipos de diagnósticos e intervenciones que el Estado ha implementado en los últimos años, atendiendo específicamente las políticas orientadas a la promoción del empleo independiente.

En relación a los diagnósticos de la problemática de empleo joven, y de acuerdo a lo desarrollado en el TIF, se pueden identificar dos momentos:

1) En el primer momento, el Estado ve el desempleo juvenil como un conflicto entre lo que los/as jóvenes ofertan y lo que el mercado demanda en cuanto a su formación. A su vez, la bibliografía especializada señala la vulnerabilidad de la juventud, al ser los primeros en perder sus puestos de trabajo, debido a su débil empleabilidad, experiencia y antigüedad (Barbetti, 2015, Jacinto, 2016; Pozzer, 2022). Frente a esta problemática el Estado opta en los años ’90 por brindar capacitaciones a los/as jóvenes mediante distintos programas, por ejemplo, el Programa Joven (primer programa nacional orientado específicamente a esta población).
2) Un segundo momento, la problemática de empleo juvenil se complejiza comprendiendo que existen límites estructurales de la demanda laboral, la cual deja afuera a un excedente de la población. Aquí entran en juego además otras variables, tales como las condiciones materiales desiguales que delinean distintas trayectorias educativas-laborales en los/as jóvenes. Frente a esto el Estado optó desde los años 2000 por distintas medias, entre ellas, la obligatoriedad de la educación secundaria, e impulsar la empleabilidad a través de la articulación de los servicios de educación con distintas políticas activas de empleo (Jacinto, 2016).

Frente a estos problemas de empleabilidad, el Estado ha propuesto soluciones a través de un complejo entramado de distintos programas de empleo, que brindan capacitaciones y posibilitan colocar a los/as jóvenes en puestos efectivos de trabajo. Uno de estos programas es el PEI, cuyo objetivo es promover el desarrollo de emprendimientos productivos en la población desocupada, entre ella, los y las jóvenes.

En este marco, el TIF analizó los lineamientos normativos del PEI (sus destinatarios, organismos intervinientes y distintas etapas); asimismo, buscó comprender las características del trabajo independiente, su relación con la informalidad laboral y las causas por las cuales muchos trabajadores optan por esta modalidad laboral. Desde una mirada estructuralista (Jaramillo 2004), nos apoyamos en la idea de que ésto se debe a la escases de los puestos de trabajo en un contexto de bajos niveles de protección social; lo que lleva a los individuos a iniciar alguna actividad por cuenta propia como mecanismo de supervivencia en los países de Latinoamérica, entre los que se incluye la Argentina.

A su vez, uno de los hallazgos del TIF refirió a las dificultades y tensiones en torno a la puesta en práctica del PEI, en base a las experiencias de los/as propios/as jóvenes de esta investigación.

Entre las dificultades que pudimos apreciar al entrevistar a los/as beneficiarios/as, es que el programa presenta ciertos obstáculos a la hora de acceder a sectores marginales de la sociedad. Los/as jóvenes inscriptos al programa no suelen presentar una situación socio-económica de vulnerabilidad sino que, de acuerdo a sus propias miradas y experiencias, se autoperciben como pertenecientes a la clase media. En este sentido, el programa no estaría pudiendo brindarle posibilidades a aquellas personas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad mayor.

Otra tensión que se vislumbra se encontró relacionada al abandono de los/as participantes. Al desarrollar las entrevistas, una de las jóvenes señalaba no sentirse a gusto con el programa, debido al esfuerzo que llevaba realizar un emprendimiento, dándose cuenta de que no era lo que quería realizar. Además, los/as entrevistados/as señalaron que, durante el desarrollo del curso, varias personas abandonaron por diversas razones, entre ellas: la falta de interés en el mismo, la dificultad que les representaba, así como el esfuerzo que requería llevar adelante un

emprendimiento a largo plazo. Estos problemas de abandono y sostenibilidad en el programa están en sintonía con lo que señalan investigaciones previas (Barbetti, 2016).

Una vez dentro del curso se presentaron otro tipo de dificultades, entre las cuales se pueden mencionar:

1) La información y la capacitación brindada, de acuerdo a los/as participantes, resultó adecuada. Sin embargo, no es lo suficientemente elaborada como para poder desarrollar un emprendimiento encaminado y sustentable a largo plazo.
2) Siguiendo la misma línea, es importante mencionar que una de las tensiones existentes en el programa es la falta de análisis y estudio de mercado a nivel local. Los proyectos se presentan y si éstos son adecuados -en cuanto a planificación y rentabilidad- se aprueban. Sin embargo, los mismos no responden necesariamente a las necesidades locales dificultando su permanencia en el largo plazo.
3) Problemas relacionados a la asistencia técnica brindada por los profesores. De acuerdo con algunos/as jóvenes, los mismos no se encargaban de brindarles las herramientas en tiempo y forma, además señalaron en algunos casos una escasa atención para ayudarlos en sus proyectos, lo que dificultaba la aprobación como también la sustentabilidad de los proyectos.

Sin embargo, más allá de las dificultades en la implementación, otro hallazgo del TIF refiere a valoraciones positivas respecto al PEI que señalaron los/as jóvenes entrevistados/as. Dichas valoraciones hacen referencia a la posibilidad brindada por parte del programa de poder plasmar en los emprendimientos llevados a cabo algo que les gusta, les interesa y/o saben hacer. En este sentido, varios de los/as jóvenes entrevistados/as hicieron hincapié en la posibilidad de poder utilizar conocimientos y/o experiencias previamente adquiridas. En vinculación con lo anterior, un hallazgo que se ha podido vislumbrar a lo largo del TIF, refirió a cómo distintos programas -tales como el JMyMT y el Argentina Programa-, se vinculan al PEI generando un entramado de acción complejo por parte del Estado.

Finalmente, entre las valoraciones positivas con respecto a las oportunidades ofrecidas por el programa, los/as jóvenes destacan la posibilidad de poder generar

su propio emprendimiento, permitiéndoles manejar sus horarios y su modelo de negocio de forma autónoma e, incluso, destacan la posibilidad de alcanzar su realización personal al trabajar de lo que les gusta.

A modo de reflexión final, desde mi mirada, entiendo que este tipo de programas son generadores de grandes oportunidades y fuentes de riqueza social. Sin embargo, es preciso recalcar que los mismos deben contar con una planificación y evaluación constantes, ya que si no se atenta contra sus objetivos: produciendo empleos precarios de baja duración, vulnerando aún más los derechos de los/as jóvenes y dificultando las regulaciones del trabajo autónomo, al impedir acceder a los beneficios laborales de la Ley de Contrato de Trabajo. Por esta razón, es sumamente importante que se evalúen este tipo de políticas llevadas a cabo por el Estado, esperamos que este trabajo de investigación haya sido un insumo en este camino.

BIBLIOGRAFÍA

- Alles, M. A. (2005). Autoempleo. Ediciones Granica SA.
- Antunes, R. (2003). ¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo, 2.
- Apella, I. y L. Casanova (2008). Los trabajadores independientes y el sistema de seguridad social. El caso del Gran Buenos Aires. Aportes a una nueva visión de la informalidad laboral en la Argentina, 121.
- Barbetti, P. A. (2020). Promoción de emprendimientos y autoempleo para jóvenes en políticas y programas de Argentina. Revista de ciencias sociales, 26(1), 272-286.
- Barbetti, P. A. (2015). Autoempleo y micro-emprendimientos juveniles: una caracterización de las actuales políticas laborales y sociales orientadas a su promoción.
- Barbetti, P. A. (2016). Programas de auto-empleo y promoción de micro-emprendimientos para jóvenes. El caso del Programa de Promoción del Empleo Independiente en la Provincia del Chaco. Jacinto, C. (comp.) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social.
- Bertranou, F. (2007). Economía informal, trabajadores independientes y cobertura de la Seguridad Social en Argentina, Chile y Uruguay. Santiago: OIT.
- Bertranou, F. y R. Maurizio (2011) (eds.). Trabajadores independientes, mercado laboral e informalidad en Argentina. Buenos Aires: OIT.
- Bertranou, F. y L. Saravia (2009). Trabajadores independientes y la protección social en América Latina: desempeño laboral y cobertura de los programas de pensiones. y protección social en América Latina, 7.

- Bertranou, F., Casanova, L., Jiménez, M., y M. Jiménez (2014). Informalidad, calidad del empleo y segmentación laboral. Revista de Economía Laboral, (11), 24-64.
- Blanco, C. M. C., y Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. NURE investigación Revista Científica de enfermería, (27), 10.
- Busso, M., Longo, M. E., y Pérez, P. E. (2011). Trayectorias socio-ocupacionales de jóvenes argentinos. Un estudio cuali y cuantitativo de procesos de precariedad laboral. In Congreso de la Asociación de Estudios del Trabajo (10).
- CEPAL (2003). Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma. Santiago de Chile; CEPAL.
- Corujo, B. S. (2017). Autoempleo (y emprendimiento) juvenil: ¿ahuyentar a los jóvenes de los derechos y garantías laborales? Cuadernos de Relaciones Laborales, 35(1), 151.
- Jacinto, C. (2016). "Redefiniendo la empleabilidad en los programas de formación e inserción laboral de jóvenes. El rol de las Organizaciones de la Sociedad Civil". En Faur, E. (compiladora Repensar la inclusión social. Políticas públicas y sociedad civil en la Argentina (1991-2016), Fundación Tzedaka- Capital Intelectual.
- Jaramillo Baanante, M. (2004). Los Emprendimientos Juveniles en América Latina: ¿Una respuesta ante las dificultades de empleo?, Buenos Aires, Red Etis (IIPE-IDES).
- Lépore, E., Roca, E., Schachtel, L. y D. Schleser (2006). Evolución del empleo registrado y no registrado durante el periodo 1990-2005. Serie «Trabajo, Ocupación y Empleo» N, MTEySS–SSPTyEL.
- Melian, A. y V. Campos (2010). Emprendedurismo y economía social como mecanismos de inserción sociolaboral en tiempos de crisis. REVESCO, (100), 43-67.
- Oficialdegui, F. A. (2016). Acercando la economía social y solidaria a jóvenes beneficiarios del Programa de Empleo Independiente.

- Pérez, P. E. (2013). Empleabilidad, motivación por trabajar y políticas de empleo para jóvenes en Argentina. Cuestiones de sociología, (9), 287-291.
- Piovani, J. I. (2018). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.
- Pozzer, J. A. (2022) "Políticas activas de empleo y la construcción de jóvenes trabajadores. Un análisis del dispositivo Entrenamiento en el Trabajo en la ciudad de Corrientes (2015-2018)". Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Roberti, E. (2018). Políticas de inclusión socio-laboral para jóvenes: Un análisis de las trayectorias de participantes de programas de empleo (Prog.R.Es.Ar y PJMMT) en el Conurbano Bonaerense (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Salvia, A. y I. Tuñón (2005). Los jóvenes y el mundo del trabajo en la Argentina actual. Revista Encrucijadas, 36, 25-50.
- Salvia, A. (2013). Juventudes, problemas de empleo y riesgos de exclusión social El actual escenario de crisis mundial en la Argentina. En Departamento Política Global y Desarrollo. Berlín: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Tokman, V. E. (2001). De la informalidad a la modernidad. Economía, 24(48), 153-178.
- Valencia Aguledo, G. D. (2012). Autoempleo y emprendimiento. Una hipótesis de trabajo para explicar una de las estrategias adoptadas por los gobiernos para hacer frente al progreso del mercado. Semestre Económico (32), 15. Universidad de Medellín. Colombia.

Fuentes documentales consultadas

- Disposición 4/2014. Disponible en: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/239637/norma.htm.

- Resolución 1094/2009. Disponible en: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160543/norma.htm.
- Resolución 1862/2011 Disponible en: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/185000-189999/187881/norma.htm.