



RIDUNAJ
Repositorio Institucional
Digital UNAJ



Universidad Nacional
ARTURO JAURETCHE

Publicaciones Científicas

Romina Vanesa Décima y Ricardo Ariel Piriz

Las comunidades profesionales de prácticas para la mejora y la innovación tecnológica en las bibliotecas universitarias : UNS, UNAJ y CIN

*Evento: 1° Congreso Nacional de Innovación
Universitaria. Enseñanza, investigación,
2025 gestión y territorio.*

*Consejo Interuniversitario Nacional
Universidad Nacional de Rosario*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.

Atribución – No comercial – Compartir igual 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Décima, R. V. y Piriz, R. A. (28-29 de agosto de 2025). *Las comunidades profesionales de prácticas para la mejora y la innovación tecnológica en las bibliotecas universitarias : UNS, UNAJ y CIN* [Ponencia]. 1° Congreso Nacional de Innovación Universitaria. Enseñanza, investigación, gestión y territorio, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina. <https://rid.unaj.edu.ar/handle/123456789/3633>

1º CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN UNIVERSITARIA

ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN, GESTIÓN Y TERRITORIO

28 y 29 de AGOSTO de 2025 - ROSARIO, SANTA FE



Plantilla de presentación de trabajos

A. Eje: Universidad e innovación en la gestión.

B. Sub-eje: Innovación tecnológica en la gestión de la universidad.

C. Experiencias de buenas prácticas

D. LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE PRÁCTICAS PARA LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS: UNS, UNAJ y CIN.

E. Autores/as del trabajo

1. Romina Vanesa Décima

(Universidad Nacional Arturo Jauretche y Consejo Interuniversitario Nacional - biblioteca@unaj.edu.ar; biblioteca@cin.edu.ar y rdbiblio@gmail.com)

2. Ricardo Ariel Piriz

(Universidad Nacional del Sur - rapiriz@uns.edu.ar)

F. Palabras clave

trabajo colaborativo; formación de equipos profesionales; integración

G. Resumen



Introducción

Las comunidades de prácticas profesionales (CPP) orientadas a la concreción de proyectos se presentan como un marco estratégico ante las dificultades institucionales al momento de proveer servicios de instalación, puesta en funcionamiento operativo y capacitación para su uso de software de gestión para bibliotecas, repositorios, portales de revistas y gestión del conocimiento que posibiliten en forma equitativa el acceso a la información y al conocimiento como un bien público. Por medio de decisiones estratégicas la biblioteca del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) determinan la necesidad de recurrir a soluciones cooperativas que fortalezcan a los equipos de trabajo de gestión, informáticos y bibliotecarios. Es donde cobra relevancia la Universidad Nacional del Sur (UNS) como equipo profesional innovador y transformador que por medio de intervenciones institucionales o profesionales materializaron las comunidades profesionales de práctica (CPP).

Las CPP se centran en las problemáticas y necesidades de las organizaciones, la creación de comunidades formativas y de aprendizaje facilitando un cambio organizacional clave. Donde la innovación tecnológica se basa en la cooperación entre profesionales en forma lineal, con liderazgos que facilitan la formalización, desarrollo, evaluación y efectivización de los proyectos y sus etapas, fomentan un clima humano positivo, una cultura colaborativa en el marco institucional a largo plazo alejado del individualismo y afianzando el compromiso de crecimiento mutuo.

Se relata la experiencias desarrolladas en la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y la Biblioteca Digital del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y del Sistema de Información Universitario (SIU). Donde los equipos informáticos y bibliotecarios se basaron en la cooperación de la comunidad de práctica como puente para la innovación tecnológica y un pilar fundamental para la gestión universitaria de calidad desde las bibliotecas. Donde la Biblioteca Central "Prof. Nicolás Matijévic" de la Universidad Nacional del Sur y/o profesionales de su equipo facilitó su conocimiento y experiencia para que se efectivice la transformación digital.



Narración de experiencias de buenas prácticas.

El Proyecto de la UNAJ: “El Universo del conocimiento y la ciencia abierta”. La UNAJ implementó un proyecto integral para abordar la dispersión de su producción intelectual y el desafío de cumplir con la Ley 26.899, que promueve los repositorios digitales institucionales de acceso abierto.

Este se articuló diseñando un ecosistema donde mediante los principios de software libre y de interoperabilidad se logró implementar el Repositorio Institucional (RID), el Portal de Revistas Científicas y el punto de acceso único a la información mediante un buscador que además se integra con lo ya existente en la institución como en el caso de la Biblioteca. Con esto se logró centralizar y preservar la producción científica-tecnológica, artística e histórica de la universidad, además de la visibilidad lograda por la indexación del SNRD (Sistema Nacional de Repositorios Digitales) y OpenDOAR.

El proyecto de la Biblioteca Digital del CIN y el equipo informático del SIU. Su objetivo fue actualizar el DSPACE pasando a una nueva versión y estabilizando su funcionamiento en nuevos servidores. Si bien, ya cumplía con el depósito institucional de la producción intelectual necesitaba mejoras tangibles para el auto-archivo unificando en un solo repositorio las necesidades de la comunidad creando sus comunidades para nutrir sus colecciones que abarcaba además de documentos digitales una fotogalería.

Reflexiones acerca de su implementación.

En conclusión, la gestión universitaria se encuentra inmersa en una transformación digital constante, donde la mejora de los procesos y la innovación tecnológica plantean nuevos desafíos. Formar equipos interdisciplinarios, interinstitucionales como los que plantea la comunidad de práctica, son estrategias que se utilizan para expresar las necesidades, brindar experiencia, formar nuevos equipos de trabajo, mostrar lo realizado para que otros los puedan utilizar, etc.



La implementación de un Software no soluciona los problemas, el verdadero valor reside en la experiencia, el conocimiento y los intercambios que se producen para implementarlo de la manera más conveniente y efectiva, para las necesidades y recursos de la institución, haciendo hincapié en Software libre, estándares internacionales y la interoperabilidad con otros sistemas.

La fortaleza de las CPP se basa en el factor humano y en la gestión efectiva del conocimiento. Estas comunidades brindan múltiples beneficios, como la continuidad y previsibilidad, fomentan la creación de lazos de confianza, permiten el aprovechamiento de la experiencia, al aprender de casos reales y errores de otros, y facilitan un trabajo efectivo al desarrollar directrices compartidas y capacitación continua.

La implementación exitosa no se basa únicamente en la tecnología, sino en una gestión que promueve la colaboración y la participación. Estas experiencias demuestran que las CPP, son una estrategia crucial para la innovación en la gestión de las bibliotecas. No se limitan a la instalación técnica, sino que se centran en el intercambio de saberes, la gestión de conocimiento y la capacitación continua, lo que robustece la cooperación y potencia el crecimiento colectivo impactando en la comunidad universitaria y en los equipos de trabajo a largo plazo.

Bibliografía

Ávila García, L. (2013). Herramientas de descubrimiento en bibliotecas universitarias. In *Trabajo fin de Máster Universidad Carlos III de Madrid*. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/2569>

Ferracutti, V. (2016). *CaMPI: Trabajo cooperativo en la integración de sistemas automatizados para bibliotecas*. Universidad Nacional del Sur. <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/6634>

Ferracutti, V. M. (2011). Comunidades de práctica en el desarrollo de software libre. *40JAIIO, SSI*, 162–178. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140008>

1º CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN UNIVERSITARIA

ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN, GESTIÓN Y TERRITORIO

28 y 29 de AGOSTO de 2025 - ROSARIO, SANTA FE



Ferracutti, V. M., Casquete, M., y Piriz, R. (2022). *CaMPI. Comunidad de práctica como medio para el trabajo cooperativo en la integración de sistemas automatizados para bibliotecas.*

https://campi.uns.edu.ar/wp-content/uploads/2022/03/Ferracutti_CaMPI_JBDU-1.pdf

Ferracutti, V. M., Faramiñan, G., y Piriz, R. (2025). *Reflexiones sobre la colaboración para la implantación de un Repositorio institucional.*

<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/7087>

Gairín Sallán, J. (comp.). (2015). *Las comunidades de práctica profesional. Creación, desarrollo y evaluación* (Wolters Kluwer España, Ed.; 1º). Wolters Kluwer .,

<https://ddd.uab.cat/record/153506>

López, Y., Torrén, R., Viloria, A., y Ramírez, M. (2012). OJS: Una herramienta de gestión editorial en línea. Estrategias para su adopción en la Universidad de Los Andes. *Anuario Electrónico de Estudios En Comunicación Social Disertaciones.*

<http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/15441>

Marina, A., y Cortez, R. (2023). Implementación de un Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria de código abierto. *Revista Guatemalteca de Cultura*, 3(2), 1–11.

<https://doi.org/10.46954/REVISTAGUATECULTURA.V3I2.31>

San Martín, P., Guarnieri, G., y Bongiovani, P. C. (2014). Propuesta sociotecnológica para el desarrollo de repositorios de Acceso Abierto adecuados al contexto universitario argentino. *E-Ciencias de La Información*, Vol. 4, Nº. 2(2), 1–26.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5511013&yinfo=resumen&idioma=ENG>

Sandra, D. :, Martos, S., y Pérez-Montoro Gutiérrez, M. (2010). Comunidades de práctica: fundamentos, caracterización y comportamiento [Universitat Oberta de Catalunya]. In *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa).*

<https://www.tdx.cat/handle/10803/667131>

Vásquez Bronfman, S. (2011). Comunidades de práctica. *EDUCAR*, 47(1), 51–68.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.71>