

Estado y democracia



Director: **Diego Conno**

Equipo: **Alejandro Cantisani, Cristian González, Laura Itchart,
Laura Bagnato, Juan Donati, Emilce Cuda y Christian de Rhonde.**

Resumen

El propósito de esta investigación es contribuir a la construcción de la universidad para el siglo XXI, con vistas a fortalecer su rol estratégico en los procesos de democratización, inclusión social y desarrollo sustentable. En este sentido, el objetivo general consiste en abordar –desde una perspectiva interdisciplinaria–, las relaciones entre universidad, Estado y sociedad, en sus múltiples niveles de interacción y complejidad, a partir de la centralidad del conocimiento y la información en las sociedades contemporáneas, y del proceso global de masificación de los estudios en educación superior, y de la necesidad de asegurar el derecho universal a la universidad.

La hipótesis de este proyecto sostiene que el escenario global contemporáneo, caracterizado por la importancia que ocupa el conocimiento en las sociedades complejas, requiere una redefinición de la idea de universidad y una consecuente transformación del sistema universitario en su conjunto, y de sus relaciones con el Estado, la sociedad y la democracia. Este contexto, sumado al proceso actual de masificación del acceso a los estudios universitarios y a la concepción de la educación superior como un derecho universal, implica una ruptura epistemológica o cambio paradigmático, que exige una reflexión de la Universidad sobre sí misma: (1) sobre su rol en la producción de interpretaciones culturales; (2) sobre su función en los procesos de democratización, inclusión social y desarrollo sustentable; y (3) sobre la naturaleza de su carácter público.

En relación al objetivo general, se contempla un tratamiento específico que diferencia los siguientes niveles de análisis, y problematiza la cuestión de la universidad como un sistema complejo y dinámico:

1- Una perspectiva histórico-crítica

El primer momento analítico proyecta una pesquisa sobre la institución histórica de los sentidos acerca de la relación entre universidad, Estado y sociedad, es decir, sobre la “misión” de la universidad

desde mediados del siglo XX a principios del XXI. Esto se plantea a partir del análisis de discursos institucionales y estatales sobre los fines y las funciones de las universidades nacionales. Estos discursos fueron producidos en diferentes momentos de la historia de la universidad, momentos caracterizados por haber sido ciclos en los que se avanzó en la producción de una reforma del sistema universitario, en tanto procesos conscientes y voluntarios dirigidos a modificar prácticas y estructuras o en la creación sistemática de nuevas instituciones: la universidad peronista (1945-1955), el proyecto desarrollista (1958-1966), el Plan Taquini (1970-1972), la universidad popular (1973-1974), las del menemismo (1989-1999), y las de los gobiernos kirchneristas (2004 en adelante).

2- Una perspectiva teórico-conceptual

El segundo momento analítico se orienta a identificar –desde una perspectiva centrada en la historia de las ideas– las diferentes constelaciones teóricas que se han interrogado de diversos modos la cuestión de la Universidad y sus relaciones con el Estado y la sociedad, al interior de las cuales ocupa un lugar central el tema de la autonomía y la heteronomía universitarias. En este caso, se pretende retomar las discusiones clásicas para reinscribirlas en el contexto actual, tanto a nivel local, regional y global.

3- Los escenarios específicos: actores, territorios y dinámicas de la universidad

Este tercer momento analítico estará dedicado a definir los rasgos que singularizan las dinámicas de funcionamiento de la universidad en su interior, y en sus modos de relación con el Estado y la sociedad. De esta manera, se trata de identificar los distintos modos de constitución del sistema universitario (de un conjunto de instituciones y prácticas), y los modelos de sociedad y desarrollo que dichas instituciones y prácticas dinamizan.

4- La cuestión de la inclusión educativa y del derecho universal a la educación superior

En este cuarto momento, el proyecto contempla estudiar las razones que dificultan el acceso, la permanencia y el egreso de las universidades de los sectores más vulnerables. En este sentido, este análisis se dedicará tanto a las llamadas “causas externas”, centradas en los contextos socioeconómicos y en las características de los “nuevos sujetos universitarios”, como a las que se refieren a las propias dinámicas de las universidades.

5- La cuestión universitaria y los procesos de democratización, inclusión social y desarrollo sustentable

En un quinto momento analítico, el proyecto apunta a desarrollar una perspectiva integradora, que dé cuenta del tipo de interacción entre universidad, Estado y sociedad necesaria para el siglo XXI. En este sentido, este proyecto busca contribuir al debate teórico y a la formulación de políticas públicas –desde una perspectiva interdisciplinaria que involucra los campos de la filosofía, la antropología, la historia, la sociología, la ciencia política, la economía, las ciencias de la educación y la física– sobre educación superior, en función del fortalecimiento de los procesos de democratización, inclusión social y desarrollo sustentable en la Argentina, y que puedan contribuir a propiciar y fortalecer procesos similares en la región y en el mundo.

Avances, limitaciones y expectativas

Avances

- Reconocimiento de la importancia de la investigación en la Universidad y sobre la necesidad de profundizar su desarrollo (expresado entre otros ámbitos en el Plan Estratégico Institucional que se viene llevando adelante y en el Plan Estratégico de Investigación que se va a desarrollar).
- Reconocimientos de la importancia del financiamiento (convocatorias a proyectos).
- Consolidación de equipos de trabajo en proyectos y programas.
- Se cuenta con espacio físico para desarrollar tareas de investigación, sala de reuniones y computadoras.

Limitaciones

- Falta de ámbitos de discusión integral.
- Falta de una política editorial y de financiamiento para publicaciones en papel (en elaboración)
- Falta de carreras afines a la investigación en ciencias sociales y humanidades.
- Falta de formación en investigación para docentes y estudiantes.
- Falta de centros o institutos de investigación que puedan coordinar las políticas de investigación de la Universidad en diferentes áreas, incorporar investigadores formados o en formación, becarios y tesistas.
- Falta de dedicaciones docentes para investigación.
- Falta de espacio para realización de jornadas, congresos, etcétera.

Expectativas

- Mantenimiento de convocatorias anuales para proyectos de investigación bianuales.
- Abrir una discusión sobre designaciones docentes para investigación.
- Creación de centros o institutos de investigación.
- Aumento del financiamiento de proyectos.
- Desarrollo de una política editorial.
- Mayor articulación de las funciones de docencia, investigación y vinculación.
- Mayor articulación entre proyectos y programas al interior del Instituto de Estudios Iniciales (IEI) y entre los distintos institutos.