

Cultura académica, prácticas docentes y experiencia de los estudiantes en los Talleres Complementarios. Articulación, expectativas y desafíos entre los tramos del inicio a la vida universitaria



Director: **Hernán Longobucco**

Equipo: **Juan Ignacio Donati, Aníbal Ernesto Benítez, Victoria Gagliardi, Leandro Ribas, Manuel Fernández Escalante, Paloma Catalá del Río, Paula Putica Sinatra y Sandra Ponce.**

Resumen

El presente trabajo pretende abrir una línea de investigación vinculada a la cultura académica, las prácticas docentes y las experiencias vividas por las y los estudiantes en el ingreso y los primeros años de tránsito por la vida universitaria durante el período 2016/2017. Dicha investigación se plantea al interior del Instituto de Estudios Iniciales de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (IEI - UNAJ).

A partir de una metodología combinada, cuanti-cualitativa, que incluye análisis de datos estadísticos, materiales didácticos, propuestas curriculares y aplicación de cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y grupales a docentes y estudiantes, el estudio analiza las prácticas docentes y los modos de abordaje disciplinar en las materias que forman parte de los Talleres Complementarios (TC) en términos de su efectividad para la inclusión y permanencia de los estudiantes en la vida universitaria.

Avances, limitaciones y expectativas

El proyecto se encuentra en su primera etapa: construcción del problema de investigación, realización del estado del arte y construcción de instrumentos de recolección de datos. Los interrogantes que guían la investigación son:

- ¿Es posible intervenir desde las prácticas docentes y los dispositivos pedagógicos y de evaluación para propiciar la aprobación de las materias de los TC?
- ¿Qué estrategias se implementan al respecto en cada materia?
- ¿Cómo son puestos en diálogo los contenidos del Curso de Preparación Universitaria (CPU) y el Ciclo Inicial (CI) a través de los talleres complementarios?
- ¿Cuáles son los aportes particulares de los TC en su función articuladora?

El interés de la investigación se centra en el enfoque sobre las prácticas docentes, en función de los objetivos propuestos por la gestión institucional y la coordinación de ciclos y materias, ya que, si bien los porcentajes de desaprobación suelen ser los esperados desde la experiencia de estos años, debemos tener en cuenta que la universidad, como toda institución, naturaliza problemas que tienen solución. Por ello nos proponemos reflexionar sobre la cuestión de la desaprobación para generar condiciones de aprendizaje que puedan conformar puntos de anclaje para que los alumnos permanezcan y refuercen su afiliación a la UNAJ.

Objetivos generales

- Reflexionar sobre la cultura académica, las prácticas docentes y los modos de abordaje disciplinar en los tramos del inicio de la Universidad y los aportes para la inclusión y permanencia de los estudiantes en la vida universitaria.
- Aportar al conocimiento producido sobre los inicios en el ámbito de la educación superior.

Objetivos específicos

- Describir la función articuladora que cumplen los Talleres Complementarios entre el tramo de ingreso (CPU) y las materias del primer año (CI).
- Analizar prácticas de enseñanza, evaluación y modos de abordaje disciplinar en los Talleres Complementarios.
- Sistematizar las estrategias implementadas por los equipos de coordinación docente para el fortalecimiento de modelos de intervención en las prácticas de enseñanza.
- Difundir material de trabajo, recursos áulicos, didácticos e instrumentos de evaluación para su modelización.
- Reconocer las acciones, intervenciones y elementos propios de los Talleres Complementarios.
- Indagar acerca de las representaciones, las prácticas y las dificultades que los estudiantes presentan al inicio de los estudios superiores.

Metodología

Se prevé un abordaje cuantitativo que incluya, por un lado, el relevamiento y análisis de datos obtenidos mediante Siu-guaraní sobre aprobación/desaprobación del CPU, desagregado en materias, e inscriptos/aprobados/desaprobados de los TC, del período comprendido entre las cohortes 2016-2017 y, por otro, la aplicación de un cuestionario a las y los docentes de los TC.

Además, se realizará un relevamiento de tipo cualitativo, generado a partir del análisis comparado de los materiales y estrategias didácticas producidas por los tres Talleres Complementarios durante el período; a su vez, se analizarán comparativamente evaluaciones del CPU, de los TC y del CI para establecer similitudes y diferencias, y se realizarán grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes de los TC del 1.^{er} y 2.^{do} cuatrimestre de 2017.

La muestra estará definida por docentes que hayan respondido el cuestionario y por grupos de estudiantes de una comisión de cada materia (Taller Complementario, Taller de Vida Universitaria, Taller Complementario de Lengua y Taller Complementario de Matemática), durante los dos cuatrimestres.

Actividades de transferencia y vinculación previstas

Las acciones de transferencia están pensadas para realizarse tanto durante el proceso de la investigación como al momento de difundir los resultados. En el marco del proyecto, se prevé una articulación entre docentes y el equipo del IEI. Para tal fin, proponemos realizar actividades que faciliten la reflexión sobre la práctica pedagógica en el marco de los TC.

El análisis que propone nuestra investigación busca generar instancias de revisión colectiva para aportar a la sistematización de prácticas y la generación de nuevas estrategias pedagógicas.

En este sentido, se propone realizar encuentros de trabajo con coordinadores del ciclo CPU y del CI, a fin de generar instancias que permitan sinergizar la reflexión y articulación entre espacios.