



RIDUNAJ
Repositorio Institucional
Digital UNAJ



Universidad Nacional
ARTURO JAURETCHE

Tesinas de Grado

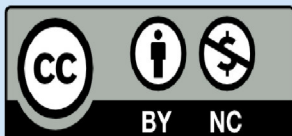
Meza, Juana Mirta

Conocer las causas que influyen en el abandono escolar por parte de los jóvenes de 14 a 19 años que asistían en la parroquia San Martín de Porres en el mes de Junio del 2019, en Florencio Varela

2022

Instituto: Ciencias de la Salud

Carrera: Licenciatura en Enfermería



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.

Atribución – no comercial 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Meza, J. M. (2022). *Conocer las causas que influyen en el abandono escolar por parte de los jóvenes de 14 a 19 años que asistían en la parroquia San Martín de Porres en el mes de Junio del 2019, en Florencio Varela* [Tesis de grado, Universidad Nacional Arturo Jauretche]. Disponible en RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital UNAJ <https://biblioteca.unaj.edu.ar/rid-unaj-repositorio-institucional-digital-unaj>



**UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TRABAJO FINAL DE LA CARRERA

“TEMA DEL TRABAJO FINAL”

Conocer las causas que influyen en el abandono escolar por parte de los jóvenes de 14 a 19 años que asistían en la parroquia San Martín de Porres en el mes de Junio del 2019, en Florencio Varela.

Alumna: Mirta Meza

Directoras de Tesis: Lic. Gisela Cabral y Lic. Valeria García

27 de Noviembre, 2022

II. AGRADECIMIENTOS

Agradezco humildemente a Dios por acompañarme en este proyecto en el camino a cumplir este hermoso sueño de llegar a ser “Licenciada en Enfermería”. Agradezco especialmente a la Universidad Nacional “Arturo Jauretche” por brindarme las herramientas para aprender esta noble e importante profesión humana, al personal no docente que participaron en este desafío, a los profesores de las cursadas que fueron los pilares de mi enriquecimiento profesional. A la Parroquia San Martín de Porres, cuya Institución facilitó dicho trabajo. A mi esposo por tantos momentos y por el apoyo cuando quería bajar los brazos, por acercarme a las prácticas en los diferentes Hospitales y era allí en que los dos soñábamos que algún día yo también sería parte de esa gran familia de los trabajadores, agradezco a mis Hijos y Nietos porque siempre estuvieron conmigo. A mis tutores porque me enseñaron que si lo deseo debo ir por mis sueños porque me lo tengo que ganar para llegar a la meta.

Agradezco a los destacados docentes que evaluarán mi trabajo.

III. ÍNDICE

Contenido

III. ÍNDICE	3
IV. INTRODUCCIÓN	5
V. PROBLEMA A INVESTIGAR	6
1.2 Justificación	6
OBJETIVOS	7
Objetivo General	7
1.2 Objetivo Específico	7
VI. MARCO TEÓRICO	8
Deserción escolar en Argentina	8
1.2 Causas propio del Estudiante	9
Taller de capacitación	17
Talleres que funcionan en la Parroquia	17
VII_ Diseño Metodológico	18
Diseño:	18
Instrumento de recolección de datos	18
Materiales usados:	18
Tiempo para realizar la encuestas	18
Tipo de Estudio:	19
Área de estudio	19
Población/Universo	19
Muestra:	19
Herramienta de Recolección de Datos	19
Teorema de Gantt	19
IX_ Resultados	20
Gráficos	20
VIII. Contexto de Análisis	22
IX _Resultados	23
X_ Conclusiones	24
XI_ Bibliografía:	25
XII_Anexos:	26

IV. INTRODUCCIÓN

Esta presente investigación se ha desarrollado en la Parroquia San Martín de Porres, perteneciente al Obispado de Quilmes y se encuentra ubicada en el distrito de Florencio Varela en el mes de Junio del año 2019.

El motivo que inspiró este trabajo fue la preocupación por el aumento de abandonos a la educación escolar primaria de los jóvenes estudiantes de 14 a 19 años de edad, y como profesional de la salud era importante indagar si la salud era una de las causas de las ausencias.

El objetivo general de este trabajo será, conocer si la salud es uno de los motivos preponderantes en las ausencias de los alumnos a las cursadas e indagar cuales fueron los motivos a que llevaron a ese estado de ausencia de la completa salud.

Para realizar este trabajo se tuvo en cuenta los motivos de abandono de la escolarización con material investigado por la diputada Chubutense, Rosa Rosario Muños, en el año 2019.

La metodología de análisis local es de carácter descriptivo, cuantitativa y discretas, que se realizó por medio de datos obtenidos por la encuesta de tipo abierta, realizada en el lugar de estudio, confeccionada con preguntas sencillas y de fácil comprensión, aceptada por la institución y los participantes.

V. PROBLEMA A INVESTIGAR

El motivo de la investigación pretende responder si ¿La salud es un motivo preponderante que influye en el abandono de la finalización de los estudios primarios de los estudiantes?, siendo este hecho sumamente preocupante relacionado con la salud de nuestros jóvenes. El alcance comprende a los estudiantes de 14 a 19 años y que cursan el año lectivo, 2019.

1.2 Justificación

La importancia de este proyecto radica en que usando el método científico se tratará de conocer las respuestas de las variables correspondientes a los motivos del abandono de la educación escolar, sentando este trabajo un precedente de suma importancia, siendo este el primer estudio que tiene como protagonistas a estudiantes que quieren concluir sus estudios primarios en la Parroquia San Martín de Porres, en Florencio Varela en el año 2019.

Esta investigación es además es sumamente importante porque es un estudio que no se realizó en un centro de salud convencional por el riesgo de que los jóvenes no asistieran a la entrevista y la otra dificultad consistía en que mismos pudieran perder el interés o se sintieran presionados y sea menor la concurrencia. La solución a esta dificultad fue realizar la entrevista en el lugar apacible como ser el lugar en donde asistieran a gusto y en el lugar de estudio donde se les brindará confianza. Siendo luego la concurrencia gratamente satisfactoria.

Los resultados manifestarán el reflejo de un problema que necesita ser atendido con suma rapidez, por la salud de los jóvenes para mejorar su calidad de vida, proteger al ciudadano y su familia relacionados con el medioambiente donde viven en paz.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer si la salud fue uno de los motivos influyentes por el cual los jóvenes de 14 a 19 años de edad, dejaron de concurrir a la finalización de sus estudios primarios en la parroquia San Martín de Porres en el año 2019.

1.2 Objetivo Específico

- Entablar un vínculo de confianza a través de la presentación y explicación de la realización del trabajo, los datos que se quieren obtener y los beneficios.
- Conocer cuáles son los factores preponderantes al que están expuestos los estudiantes en el barrio y si tienen relación con la salud de los mismos.
- Determinar cuáles son las causas que afectan la continuidad en la escolarización primaria.

VI. MARCO TEÓRICO

Deserción escolar en Argentina

La deserción escolar es un problema que afecta muy seriamente el desarrollo de toda sociedad. “Decimos que un sistema educativo es eficiente, cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin dispendio de recursos humanos y financieros” (RR. Muños, 2011). El o la estudiante que ingresa a cualquier nivel del sistema educativo, tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar. Por ello es que consideramos a la repetición y la deserción como dos graves problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo. La deserción es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, la alumna o el alumno, probablemente tuvo episodios de repitencia, con lo que se prolongó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder de vista a su formación como un logro esperanzador. La mayor causa de la deserción escolar es la repitencia. Esta situación se observa con más frecuencia cuando se transita del primario al secundario, y es lo que puso en evidencia el carácter elitista que caracterizó al nivel secundario en sus comienzos, propiciando el sostenimiento de la desigualdad y de la segmentación social.

Abordar la problemática que estamos analizando, creo conveniente hacerlo desde tres grandes ejes:

- Factores o causas inherentes a las y los estudiantes.
- Factores o causas propias del sistema educativo (intraescolares).
- Factores o causas socioeconómicas (extraescolares).

1.2 Causas propio del Estudiante

Entre las causas relacionadas con los estudiantes consideramos:

- Desinterés o desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación

Falta de contención familiar de motivación.

El retraso en la escolaridad. La sobreedad.

Crisis de valores sociales: cultura de la inmediatez del Ingreso temprano al trabajo.

Falta de un proyecto de vida a largo plazo.

Embarazo precoz.

1.3 Causas propias del sistema educativo:

Entre las causas propias del sistema educativo mencionamos:

- *Deficiente formación docente.

- *Falta de capacitación en servicio.

- *Desconocimiento de la función docente.

- *Falta de formación y capacitación.

- *Dispersión horaria.

1.4. Causas socioeconómicas:

En lo referente a causas de índole socioeconómica mencionamos:

Bajo ingreso económico y familiar

Necesidad de una vivienda digna.

Dificultad económica para acceder al transporte

Desnutrición infantil.

Desintegración familiar y nuevas formas de familias

Familias en situación de extrema pobreza.

Falta de acompañamiento y comprensión del adolescente por parte de los padres.

Escasa presencia de los padres en las escuelas

Migración: interna y externa.

Bajo nivel cultural de los padres.

La desigualdad socioeconómica se traduce en desigualdad de oportunidades, inequidad y exclusión social. Esta fragmentación del sistema social en nuestro país, se acentuó aún más por la política implementada, a través de la LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN, modelo copiado de España, en la década antes mencionada, que generó una multiplicidad de sistemas educativos y de modalidades en la formación docente, que llevaron a la “deformación de la formación docente” con el consecuente deterioro de la calidad educativa. La deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde con las necesidades del pueblo. Hace treinta años cuando la escuela expulsaba había un sistema que incluía: el mercado laboral. Hoy cuando una alumna o un alumno abandonan la escuela cae al vacío y ese vacío es riesgoso porque acechan la droga, el alcohol, la violencia. (MUÑOZ, R. R. (2011). *DESERCIÓN ESCOLAR EN ARGENTINA*. CHUBUT).¹²

3

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta,

¹ (MUÑOZ, R. R. (2011). *DESERCIÓN ESCOLAR EN ARGENTINA*. CHUBUT).

²Material investigado por la: Diputada Provincial Parlamento Patagónico Chubut-Argentina Rosa Rosario Muños en el 2011.

entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa

Adolescencia temprana, media y tardía

Adolescencia temprana

Entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos.

Adolescencia media

Entre los 14 y 16 años. Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

Adolescencia tardía

Desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años. Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños.

La adolescencia es una etapa de florecimiento, de proyectos, de descubrimiento de sí mismos y del entorno. Nuestro rol como adultos es justamente el de colaborar para que esto fluya y habilitar a que pase, sin

bloquearlo o enlentecerlo. Por eso, es fundamental que los padres, educadores y referentes de los adolescentes tengamos presente que el gran objetivo al transitar la adolescencia es que puedan aprender a tomar decisiones, aprender de sus errores, hacerse cargo de sus actos, responder con libertad, funcionar con responsabilidad y crecer en autonomía, para poder llegar a ser adultos⁴ saludables.⁵

Géneros...

Género: construcción social, cultural y psicológica que determina el concepto de mujer, hombre y de otras categorías no binarias o normativas. Es la conceptualización de nuestra identidad y comportamientos.

Sexo biológico: características biológicas y físicas usadas típicamente para asignar el género al nacer, como son los cromosomas, los niveles hormonales, los genitales externos e internos y los órganos reproductores.

MODELO DE ENFERMERÍA DE DOROTHEA

Teoría de autocuidado:

Describe el porqué y el cómo las personas cuidan de sí mismas.

_ Teoría de Déficit de Autocuidado Describe y explica cómo pueden los profesionales de Enfermería ayudar a las personas.

_ Teoría de Sistemas Describe las acciones aprendidas y repetidas que realizamos cotidianamente para mantener el cuerpo sano.

⁴ Artículo diseñado para páginas webs.

<https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/identidades-de-genero/>

⁵ UNICEF y AUCI/Uruguay/2022/Moderno

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

_El autocuidado no es innato Este se aprende, se vive desde el crecimiento siendo en un comienzo a través de las relaciones personales desde el hogar y se van perfeccionando con la madurez en la vida.

_Cuidados interpersonales que se establecen con los padres que sirven para el desarrollo personal en el proceso evolutivo.

1.2 Teoría de déficit de autocuidado

Prácticas deliberadas que llevan a cabo las enfermeras con el propósito de ayudar a la persona a adoptar una actitud responsable frente a sus autocuidados.

_Actuar en lugar de la persona, ayuda y orienta, enseña y lo enseña a autocuidarse.

1.3 Sistema de enfermería totalmente compensatorio

La enfermera reemplaza el cuidado al individuo, cumple con el cuidado terapéutico.

_Compensa la incapacidad del paciente, da apoyo al paciente y protege

_El personal de enfermería proporciona autocuidados

_Acción del paciente: Cumple con el autocuidado (R. 2015) ⁶

LEYES DE ENFERMERIA

Definición de Ley

Es la norma del derecho, dictada, promulgada y sancionada por la autoridad pública, aun sin el consentimiento de los individuos y que tiene como finalidad el encauzamiento de la actividad social hacia el bien común.

Es general, abstracta, impersonal y obligatoria.

⁶ modelo de Dorothea Orem en enfermería

La profesión de enfermería se encuentra legislada y regida por tres leyes, dependiendo del lugar donde se desarrolle la actividad.

Estas leyes son

1.2 Ley 24004: Es la ley Nacional. Fue sancionada el 26 de septiembre de 1991

1.3 LEY 12245: Es la ley de la Provincia de Buenos Aires. Fue sancionada el 9 de diciembre de 1998,

1.4 LEY 298: Es la ley de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fue sancionada el 25 de noviembre de 1999

La Parroquia San Martín de Porres y su gran trabajo por la comunidad

En la Parroquia San Martín de Porres, ubicado en el barrio San Rubercindo de



Villa Vatteone en Florencio Varela y perteneciente al Obispado de Quilmes, esta institución cuenta con un plantel de 4 capillas que pertenecen a la coordinación de la Parroquia. En el 2019 funcionaban un total de 12 talleres de capacitación y oficios, un comedor para los alumnos y también para la comunidad. También funcionaba un taller exclusivo para terminar la escolaridad primaria.

El templo ubicado en Victorino de la Plaza N°787 nuclea un trabajo de un amplio territorio, que está conformado por las capillas San José Obrero, Pedro Apóstol y N.S de Caacupé. Niños, Jóvenes, madres, adultos, todos tienen un lugar en la comunidad que precede al Padre Nelson.

Los más pequeños asisten a la Casa del Niño, que trabaja en red con las escuelas, las sociedades de fomento y demás instituciones del barrio, que asisten a los infantes. Son 150 chicos los que acuden a esta área.

El Centro de Adolescentes reúne tres veces por semana a más de 300 jóvenes de 14 a 21 años. Allí se brindan una serie de talleres, aunque fundamentalmente lo que se busca es la conformación de un espacio donde encontrarse y sentirse contenidos. Una importante labor es la de que llevan a cabo los dos comedores que funcionan en San Martín de Porres y en Caacupé, procurando alimentos para más de 400 personas que asisten a diario a buscar su vianda.

La educación de adultos también tiene su espacio en la Parroquia, con el trabajo que realizan allí dos CENS (Centro Educativos Nivel Secundario) y un Centro de Formación Profesional, donde se aprende desde computación hasta oficios como electricidad domiciliaria y carpintería.

Asimismo, a través de la comunidad religiosa se gestionan becas para niveles terciarios o secundarios destinadas a aquellas personas que no reciben ninguna ayuda escolar y que desean continuar sus estudios

La otra gran ayuda que brinda la iglesia a más de 100 familias emprendedoras son los microcréditos. De esta manera, se brinda un apoyo económico, que los beneficiados van devolviendo semanalmente y que van devolviendo semanalmente y que van renovando a medida que cumplen con los pagos.

En San Martín de Porres opera también un banco de medicamentos, a través del cual, aquellas personas necesitadas que no puedan costearse sus remedios, pueden llevar sus recetas y adquirirlos a costos mínimos. Funciona los días de lunes a viernes de 16 a 18 hs y los sábados de 10 a 12 hs.

El Padre Nelson recalcó que la Parroquia “se mantiene gracias a la colaboración de muchas personas de voluntarios” y remarcó el gesto solidario que caracteriza a la comunidad que ante situaciones problemáticas que surgen en el barrio rápidamente “se organizan, van rápido en ayuda”.

En la Capilla San José Obrero los jueves y sábados funciona un centro de ayuda para drogodependientes. Mientras que los lunes en San Martín de Porres se realizan las reuniones habituales del grupo Alcohólicos Anónimos.

Finalmente, la recreación y el esparcimiento tienen lugar en el establecimiento religioso, en cuyo predio hay instalada una cancha de fútbol abierta a toda la comunidad. Asimismo los jóvenes de la Parroquia, que suman más de 100, organizan asiduamente jornadas solidarias, campamentos y festejos diversos.

Taller de capacitación

Los talleres de capacitación son el ámbito donde se intercambian información para alcanzar un fin común.

Talleres que funcionan en la Parroquia

En la Parroquia San Martín de Porres funcionaba en el año 2019 además de la Escuela de finalización de la educación Primaria, coexistían con talleres de capacitación laboral como ser: electricidad domiciliaria, computación, carpintería, peluquería, corte y confección de prendas, gasista matriculado, reparación de aire acondicionado, albañilería, soldadura y reparación de celulares.

VII_ Diseño Metodológico

Este estudio de investigación está confeccionado por medios de los datos reales obtenidos por medio de las respuestas de los estudiantes, con observación empírica para obtener conocimientos sobre las causas del abandono escolar a un grupo de estudiantes que concurrían a la finalización de la escolaridad modalidad primaria.

El estudio se realizó de acuerdo a las normativas éticas, nacionales e internacionales (Declaración de Helsinki 2013), y cuenta con el aval de la Parroquia San Martín Porres y con el consentimiento de los participantes y autorizado a los menores de edad, con excepción de los estudiantes emancipados, la comunicación se realizó vía celular y transcrita en papel a la hora de la entrevista.

Diseño:

Tipo de diseño con la metodología: realizado con variables cuantitativas continuas. En Florencio Varela en el mes de Junio del 2019.

La población fue seleccionada a través de la existencia de un problema que consistía en el aumento de las inasistencia a las cursadas al nivel de finalización de la escuela primaria, y en cuanto a el criterio de inclusión corresponde a jóvenes de 14 a 19 años de edad.

Instrumento de recolección de datos: encuesta con 26 preguntas confeccionadas por los motivos mencionados anteriormente y serán respondidas de modo presencial y esta aceptada por los docentes y los estudiantes.

Materiales usados: un cuadernillo universitario con las leyendas de las encuestas, una lapicera negra y roja.

Tiempo para realizar la encuestas, un día para registrar los datos

Tipo de Estudio:

Tipo de estudio Transversal, tipo descriptivo, con tabulaciones con variables cuantitativas y gráficos cuyo objetivo expresarán los motivos a que los llevo a ausentarse de las aulas a los jóvenes estudiantes de 14 a 19 años de edad.

Área de estudio

El área de estudio se centró en la sede la Parroquia San Martín de Porres en el barrio Villa Vatteone en Florencio Varela. Los participantes viven alrededor de quince (15) cuadras cercanas al edificio escolar.

Población/Universo: estudiantes de 14 a 19 años que concurrían a la escuela de la Parroquia San Martín de Porres.

Muestra:

_La muestra original a la entrevista era de 180 jóvenes, de los cuales asistieron 138 estudiantes y faltaron a la entrevista 42 jóvenes.

Herramienta de Recolección de Datos

_Encuestas con (26) pregunta

Teorema de Gantt

Fechas	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividad					
Realización del trabajo					
Entrega					
Corrección					
Defensa					

IX_ Resultados

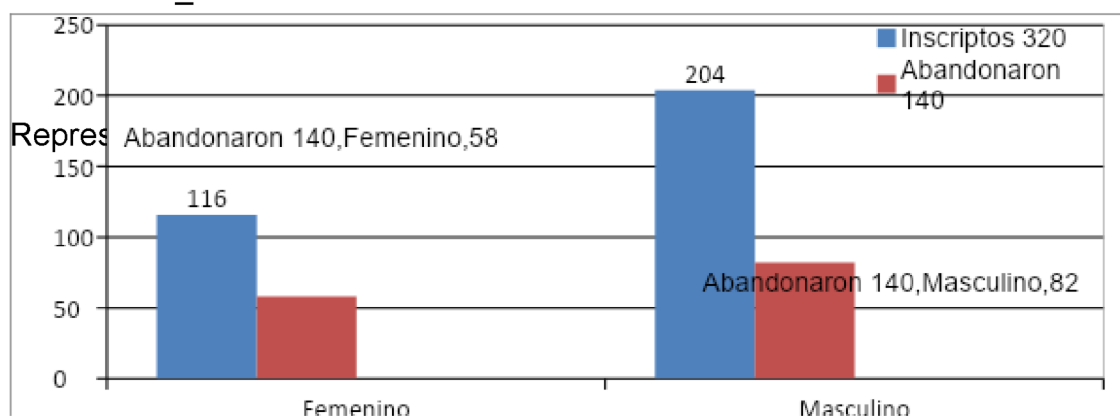
Gráficos

CuadroN°1_

Sexo	inscritos=320	%	Abandonaron=140	%
Femenino	116	36,25	58	41,4
Masculino	204	63,75	82	58,6

Representan a los alumnos que ingresaron inscriptos y a los alumnos que tuvieron que abandonar las cursadas en la Parroquia en el año 2019.

Gráfico N°1_



Cuadro N°1_ Representa a las inscripciones al ingreso del ciclo lectivo y la cantidad de alumnos que dejaron de concurrir a las cursado por género. Gráfico propio con datos de la encuesta en Florencio Varela

Cuadro N°2.

Asistencia a Junio= 180 alum.	Femeninas	Masculinas
14 a 15 años	24	14
16 a 17 años	21	35
18 a 19 años	37	49

Cuadro N°2. Representan a los 180 estudiantes en sus variables de género y grupos de edades de 14 a 15 años, de 16 a 17 años y de 18 a 19 años que asistían a junio del 2019. Gráfico propio.

Gráfico N2

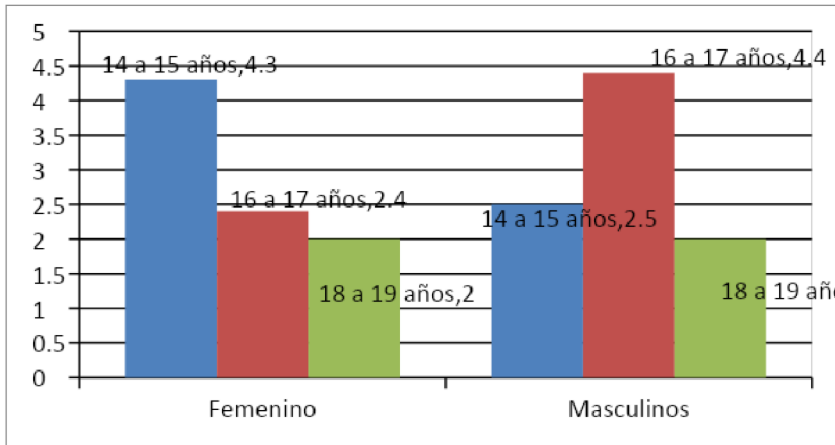


Gráfico N°2_Representan a los estudiante que continuaban asistiendo a la terminación de estudios, según los grupos etarios por género y edades

Cuadro N°3

Motivos de las inasistencias	Estudiantes de 14 a 15 años	Estudiantes de 16 a 17 años	Estudiantes de 18 a 19 años
Enfermedad	29	35	55
Problemas económicos	27	37	51
Contaminación p/humo	19	24	29
Problemas respiratorio	14	22	34

El cuadro representa a los motivos preponderantes de las inasistencias de los estudiantes a la finalización de la escuela primaria en el mes de junio del 2019 en Florencio Varela. Datos obtenidos por la encuesta.

Gráfico N°3_

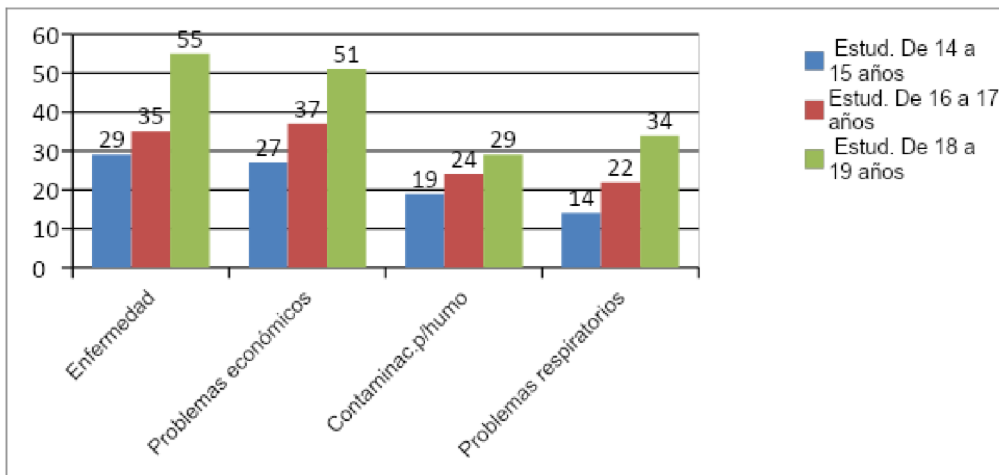


Gráfico N°3_ Representa a los factores preponderantes de las ausencias de los estudiantes a la culminación de sus estudios primarios en el barrio de Villa Vatteone donde se encuentra la Parroquia San Martín de Porres donde concurren. Datos obtenidos en la encuesta en el mes de junio del 2019.

VIII. Contexto de Análisis

Las tabulaciones y procesamientos de los datos y estadística son con datos de información de las encuestas.

Datos relevantes con cuadros y gráficos representados con variables cuantitativas, discretas con barras simples y diagrama de sectores, tortas.

De los datos obtenidos en los guarismos de la encuesta se puede deducir que:

1°_ De los estudiantes de 14 a 15 años, la mayor dificultad que tienen son las ausencias por enfermedad y corresponde a 29 jóvenes de 31 y significa el (93%) de la población estudiantil e esa edad.

Siendo el segundo problema que tienen los estudiantes es el factor económico y este significa que 27 (87%) de ellos se ausentaron por causas relacionadas con dicha situación y en tercer lugar corresponde a la contaminación ambiental que dificultaron el normal intercambio gaseoso elevando el riesgo a un deterioro en el sistema respiratorio por la quema de basura y producción de humo en el ambiente.

2°_ De los estudiantes de 16 a 17 años la mayor dificultad que tuvieron estos estudiantes correspondió a 37 con problemas económicos, siendo un (82,3%) del total de jóvenes. En segundo y tercer lugar se ubicó a basural a cielo abierto y la polución por humo con el alto riesgo de disminución del aporte de oxígeno en el intercambio gaseoso.

3°_En relación a los estudiantes de 18 a 19 años el mayor problema que tuvieron fue por alguna enfermedad, 55 jóvenes siendo esto un (90,5%) del ausentismo. En segundo se relacionó con lo económico, 51 de ellos faltaron a las clases por esos motivos, siendo el tercer lugar la contaminación por humo.

X_ Conclusiones

Con los datos obtenidos de las tabulaciones se puede certificar que los motivos más prominentes relacionado a nuestro objetivo específico podemos afirmar que las mayores ausencias fueron relaciones con situaciones de enfermedad de 180 estudiante un (55%) en jóvenes de 18 a 19 años, considerando que si tuvo un efecto preponderante en las ausencias y abandono en la finalización de los estudios primarios. Siguiendo en el orden de los motivos mencionamos hacemos mención a la situación económica (51%) de los jóvenes tuvo problemas económicos, de 18 a 19 años de edad, tuvo mucho efecto negativo y también la quema de basuras a cielo abierto en el barrio. Favoreciendo el aumento de riesgos para la salud desde la alteración en suministro de oxígeno al sistema respiratorio a afecciones en el sistema alveolar.

Esta investigación es sumamente importante porque no se ha realizado otro estudio de este tipo y sienta un precedente favoreciendo al grupo humano de jóvenes que luchan por superarse y se sienten algunas veces solos y gracias a las personas que trabajan en la Parroquia que los une y les brinda diferentes materiales para enseñarles desde la educación hasta capacitarles en un oficio. También es relevante porque demuestra que los basurales a cielo abierto son un peligro y aporta polución para deteriorar la salud y afear el medio ambiente, debemos crear conciencia del planeta que queremos y el que dejamos a nuestra descendencia. Material investigado por la: Diputada Provincial Parlamento Patagónico Chubut-Argentina Rosa Rosario Muños en el 2011.

XI_ Bibliografía:

Alcántara Moreno, G. (1 de juni de 2008). *Redalyc.La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 21 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/>

Diker. G, N. Trotta. (2019). *Sólo cuatro de cada 10 estudiantes pobres finalizaron el secundario en*

2019.

CABA.

-www.iprofesional.com/economia/326062-cuantos-estudiantes-finalizaron-el-secundario-en-2019

Ferrara, F. A. (1985). *Teoría Social y Salud*. En F. Ferrara. Buenos Aires: Catálogos.

Honorable Congreso Nacional. (1993). *Leyes de enfermería*. Buenos Aires.

Milton, Terri. (2016). *Salud Colectiva*. Florencio Varela, Buenos Aires . -
Terris (1980) propone la salud como “estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento y no únicamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

MUÑOZ, R. R. (2011). *DESERCIÓN ESCOLAR EN ARGENTINA*. CHUBUT.

OMS. (2017). *Políticas de divulgación de información*. Nueva York .

Orem, D. (2014). *Teoría del autocuidado*. Buenos Aires,Argentina.

XII_Anejos:

Encuestas Resumen

Guía	Edades	14 /15 año				16/17 años= 46				18 a 19 años= 61			
		F = 21		M= 11		F= 19		M= 26		F= 27		M= 34	
		si	no	si	no	si	No	si	No	Si	no	Si	No
1	¿Concurrís a la escuela de la Parroquia?	21		11		19		16		27		34	
2	¿Concurrís a algún Taller/ capacitación?	11	10	6	5	9	10	16	3	11	16	22	12
3	¿Te gusta estudiar?	18	3	8	3	14	5	20	6	21	6	27	7
4	¿Faltaste por enfermedad?	19	2	10	1	15	4	20	6	25	2	30	4
5	¿Tenés todas las vacunas?	12	9	8	3	14	5	21	5	23	4	31	3
6	¿Conoces la importancia de vacunarse?	18	3	8	3	17	2	22	4	23	4	30	4
7	¿Tenés hijos?	12	9	7	4	8	11	15	11	17	11	27	7
8	¿Tus hijos tienen algún problema de salud?	8	13	3	9	4	15	11	15	11	16	19	15
9	¿Conoces los métodos anticonceptivos?	18	3	9	2	15	4	21	5	23	4	26	8
10	¿Tenés vivienda propia?	11	10	6	5	9	10	14	12	16	11	18	16
11	¿Vivís con familiares?	10	11	9	2	7	12	15	11	12	15	14	20
12	¿Tenés todos los servicios?	3	10	5	6	11	8	14	12	18	9	14	20
13	¿Tenés problema económico?	16	5	11	0	15	4	22	6	24	3	27	6
14	¿Tenés trabajo?	6	15	5	6	11	9	8	18	19	8	18	6
15	¿Padece alguna enfermedad?	7	14	4	7	9	17	14	12	16	11	16	18
16	¿Seguís un tratamiento?	5	16	4	7	8	18	11	15	12	15	10	14
17	¿Tenés calles pavimentadas?	10	11	6	5	10	9	14	12	16	10	27	7
18	¿Existe algún basural en el barrio?	9	12	6	5	9	10	11	15	15	12	14	20
19	¿Realizan quema de basuras en el lugar?	11	10	7	4	9	10	6	17	16	10	22	14
20	¿Hay contaminación por humo?	13	8	6	5	8	11	14	12	15	12	14	20
21	¿Tenés problemas respiratorios?	10	11	4	7	12	9	10	9	9	18	21	12
22	¿Te sirvió aprender un oficio?	7	14	6	5	10	9	14	12	16	11	18	14
23	¿Recibís ayuda del estado?	13	8	7	4	10	9	18	8	14	13	28	6

24	¿Conoces a un estudiante que haya abandonado la escuela?	8	13	5	3	12	7	14	12	15	12	18	16
25	¿El estudiar te mejoró la integración?	16	5	8	3	12	7	9	8	144	12	16	22
26	¿Mejoró tu economía?	8	13	6	5	8	11	14	12	16	10	19	15

Autorización de los padres o tutores a menores de edad

Yo.....autorizo a mi hijo/a, a realizar la entrevista al que fui informada sobre el contenido y conforme al agrado de participar. En el día.....

Firma.....