



RIDUNAJ
Repositorio Institucional
Digital UNAJ



Universidad Nacional
ARTURO JAURETCHE

Tesis de Posgrado

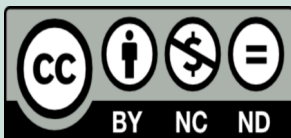
Yanina Soledad Porto Di Menna

Experiencias de estudiantes y docentes : Uso de las TIC en el campus de UNQ para la inclusión en “Terapia ocupacional laboral” y ”Desempeño ocupacional: educación y trabajo” en el primer cuatrimestre 2024

2024

*Instituto de Ciencias Sociales y
Administración*

*Carrera: Especialización en Docencia
Universitaria*



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons.
Atribución – No comercial – Sin obra derivada 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Documento descargado de RID - UNAJ Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Cita recomendada:

Porto Di Menna, Y. S.(2024) *Experiencias de estudiantes y docentes : Uso de las TIC en el campus de UNQ para la inclusión en “Terapia ocupacional laboral” y ”Desempeño ocupacional: educación y trabajo” en el primer cuatrimestre 2024* [Trabajo final de especialización, Universidad Nacional Arturo Jauretche].
<https://rid.unaj.edu.ar/handle/123456789/3356>

Este documento es resultado del financiamiento otorgado por el Estado Nacional, por lo tanto, queda sujeto al cumplimiento de la Ley N° 26.899.



Universidad Nacional
ARTURO JAURETCHE

UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

Especialización En Docencia Universitaria

Título del trabajo: Experiencias de estudiantes y docentes: Uso de las TIC en el campus de UNQ para la inclusión en “Terapia ocupacional laboral” y ”Desempeño ocupacional: educación y trabajo” en el primer cuatrimestre 2024

Nombre del autor/a: Lic. Yanina Soledad Porto Di Menna

Nombre del Director/a: Dra. Ximena Agustina Carreras Doallo

Fecha de presentación: Diciembre 2024

Resumen

A partir de la pregunta: ¿Qué uso de las TIC promueve prácticas de enseñanza y aprendizaje inclusivas para los/las docentes y estudiantes de las asignaturas de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, que asistieron a la Universidad Nacional de Quilmes durante el primer cuatrimestre de 2024?, se busca analizar las características y condiciones de inclusividad que proporciona el uso de las TIC. En consideración de las experiencias y su implementación tanto en docentes como en estudiantes, se toma como referencia a Buckingham (1997), quien enfatiza que para enseñar es fundamental preparar a los/las estudiantes para que comprendan y analicen las tecnologías, y no sólo para utilizarlas de manera instrumental.

Esta investigación tiene como objetivo contribuir al conocimiento sobre el uso de las TIC en la educación universitaria y las valoraciones aquí evidenciadas ofrecen una perspectiva crítica y reflexiva para pensar futuras políticas educativas, que incluya el diseño de estrategias en la formación de docentes y estudiantes, de acuerdo a sus experiencias. La recolección de datos se realiza por medio de entrevistas semi-estructuradas situadas, las cuales, según Ander Egg (2000) ofrecen un mayor grado de flexibilidad en comparación con las entrevistas estructuradas y permiten así una exploración de los temas de interés seleccionados. Se utiliza una metodología cualitativa que busca comprender la realidad desde la perspectiva de los actores involucrados, lo que aporta riqueza a la investigación con estudio de casos.

Palabras Claves

Docencia- Inclusión-TIC-Universidad Nacional de Quilmes-Terapia Ocupacional

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer Ximena Agustina Carreras Doallo por su invaluable guía, paciencia y conocimientos.

Expreso mi gratitud a mi familia, y amigos/as por su aliento, comprensión y apoyo durante todo el arduo y complicado proceso, ya que fue mi primer trabajo final de investigación.

Para finalizar quiero agradecer a la Universidad Nacional Arturo Jauretche y la Universidad Nacional de Quilmes por brindarme los recursos necesarios para poder realizar esta investigación.

Eternamente agradecida a la Universidad Pública Argentina.

Tabla de contenidos

Introducción	3
Capítulo 1: Marco Teórico y Conceptual	4
El sistema educativo en Argentina	9
Universidad Nacional de Quilmes	11
Capítulo 2: Metodología	12
Proceso de Recolección de Datos	13
Universo y Muestra	13
Diseño del Formulario.	14
Distribución.	14
Recopilación y Análisis	14
Análisis documental	14
Capítulo 3: Análisis y Resultados	15
Capítulo 4: Reflexiones y Conclusiones	17
ANEXOS	19
ENTREVISTA A PROFESIONALES	20
ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES	34
Bibliografía	52

Introducción

El presente trabajo se propone analizar el uso de TIC para promover y mejorar la inclusión educativa en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Para ello es menester identificar las diferencias entre las estrategias utilizadas en el aula virtual y presencial durante el primer cuatrimestre de 2024 en las materias Terapia ocupacional laboral y Desempeño ocupacional: educación y trabajo (Plan 2013/2015) para analizar su incorporación en la enseñanza. Como propósito fundamental se pretende contribuir al conocimiento a partir del desarrollo de estrategias efectivas para la inclusión y mejora de la educación en las clases, así como también analizar las características y condiciones que ofrece el uso de TIC en las asignaturas mencionadas.

En el ámbito académico, la inclusión y la accesibilidad en la educación son temas de relevancia (UNESCO, 2016). En este contexto, las prácticas inclusivas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) junto a la participación activa de la comunidad educativa,

que incluye tanto a estudiantes como a docentes, emergen como elementos fundamentales para alcanzar una educación para todos y todas. Asimismo, el informe "The future of jobs. Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution" del Foro Económico Mundial (2016) señala que en el horizonte de 2020 se preveían cambios disruptivos en las habilidades necesarias en los trabajadores para integrarse al mundo laboral.

El contexto educativo elegido es la Universidad Nacional de Quilmes, de vanguardia en cuanto a educación a distancia y hace un cuarto de siglo mediante el Programa Universidad Virtual Quilmes, la UNQ se constituye en una de las primeras universidades en materia de educación no presencial en Latinoamérica. Ahora bien, ser inclusivo por traspasar fronteras, puede también ser "exclusivo" ya que supone no sólo contar con la herramienta (computadora, celular, tablet, etc), sino además con el conocimiento para su utilización.

Durante la pandemia, el recurso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se generaliza en diferentes ámbitos, entre ellos la educación (Parrales Rodríguez, 2021). El uso de las TIC en la educación universitaria por un lado permite a los/las estudiantes continuar con sus estudios, sin embargo, también emergen desafíos y las tecnologías digitales son un hecho *inescapable*, de la vida moderna. (Buckingham, 2007) Por ello es relevante el estudio de dos asignaturas en una universidad nacional en el marco de una carrera como Terapia Ocupacional, en el primer cuatrimestre 2024, post pandémico.

Capítulo 1: Marco Teórico y Conceptual

A partir de la pandemia de COVID-19, se hace común el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación universitaria como una forma de asegurar la continuidad pedagógica desde las instituciones. Sin embargo, al volver a las clases presenciales, es necesario analizar y tener en cuenta cómo los/las estudiantes utilizan las TIC y ver si las prácticas son inclusivas y el modo en que se utilizan en el ámbito académico de la Universidad Nacional de Quilmes, en las materias de Terapia ocupacional laboral y Desempeño ocupacional: educación y trabajo, durante el primer cuatrimestre de 2024.

Es necesario priorizar además en estudiantes que evidencian una compleja situación frente a la desigualdad social y la fragmentación de los sistemas educativos ya que esta situación debe ser abordada mediante políticas educativas que consideren las diferentes trayectorias educativas para

fomentar una educación integral y de calidad para todos/as. Debemos para ello tener en cuenta antecedentes y conceptos relevantes para recorrer el trabajo y efectuar el posterior análisis.

Respecto de la educación inclusiva, Joaquín Pinto (2009) refiere a que durante la última década y los primeros años del presente siglo, se ha evidenciado la creciente necesidad de inclusión digital en la sociedad contemporánea, que de modo inicial se centra en la creación y distribución de infraestructuras tecnológicas para facilitar la conectividad. Sin embargo, el ideal de "un ciudadano, una conexión" según señala el autor ha demostrado ser inalcanzable, y da lugar a lo que se conoce como la brecha digital. Esta situación ha evolucionado para incorporar no sólo la falta de infraestructura como un inconveniente principal, sino también diferencias en habilidades y capacidades en el uso de las herramientas tecnológicas, lo que se traduce en una marcada exclusión social que afecta a distintos segmentos de población, como jóvenes, mujeres, así como expone el contraste entre los países "desarrollados" y aquellos que están en vías de desarrollo. Ahora bien, ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan las distintas poblaciones para el uso efectivo de la tecnología? de acuerdo al texto para intentar responder esta pregunta, las barreras más significativas que enfrentan diversas poblaciones en su utilización efectiva de la tecnología abarcan la carencia de habilidades digitales, las disparidades generacionales entre quienes han crecido con la tecnología y aquellos que la han adoptado con posterioridad, así como factores socioeconómicos que influyen en el acceso y uso de Internet.

De igual forma se presentan obstáculos vinculados al género, la ubicación geográfica y el idioma, que restringen la inclusión digital. Por consiguiente, las actitudes y percepciones hacia la tecnología son determinantes para evidenciar exclusión digital. Es fundamental reconocer la inclusión digital en función de su aplicación, ya que no todos los procesos de inclusión tecnológica demandan iguales destrezas.

La brecha digital se enfoca más en la subutilización del potencial tecnológico, atribuida a la carencia de competencias en su manejo, en lugar de limitarse al acceso a la tecnología. Esto sugiere que una inclusión digital efectiva debe centrarse en la formación de habilidades y competencias que permitan un uso significativo de la tecnología. La brecha digital no sólo abarca el acceso a la tecnología, sino que también se refiere a la carencia de habilidades y conocimientos necesarios para utilizar de manera efectiva las herramientas digitales. Esto conlleva un sub-aprovechamiento del potencial tecnológico debido a un uso inadecuado, lo que subraya la relevancia de la capacitación y el aprendizaje en el manejo de la tecnología. De este modo, la

inclusión digital se transforma en un proceso sociocultural que trasciende la mera disponibilidad de acceso a la red.

Buckingham (2008) en el texto “Repensar el aprendizaje en la era digital” sostiene que la tecnología digital, que incluye internet y los videojuegos, posee un considerable potencial para el aprendizaje; sin embargo, su eficacia está condicionada por el modo en que se incorpora en el ámbito educativo y por una comprensión crítica de su utilización, es por ello que cuestiona la perspectiva instrumental de la tecnología en la educación y propone que se debe dar mayor importancia a la alfabetización mediática en lugar de enfocarse en materias de informática. El autor cuestiona la idea de que la 'generación digital' posee una conexión innata con la tecnología por su juventud. Sostiene que, si bien los jóvenes emplean dispositivos tecnológicos fuera del ámbito escolar, su uso se centra en el entretenimiento y la cultura popular, y no de manera necesaria en el aprendizaje. Esta perspectiva reduccionista pasa por alto las disparidades en el acceso y las competencias requeridas para utilizar la tecnología de forma efectiva, lo que mantiene escépticos a los/las profesores/as sobre los beneficios educativos de la tecnología informática, a menudo al ser utilizada sólo para la administración y preparación de materiales. La investigación indica que pocos la integran en su enseñanza, y muchos/as consideran que la inversión en tecnología no resulta en mejoras en el aprendizaje o en los resultados de los exámenes.

Es por ello que se toma como referencia el texto de Pinto (2009) donde menciona y tensiona el concepto de inclusión digital, entendida como un proceso sociocultural que abarca la adquisición y el desarrollo de habilidades necesarias para el uso significativo de la tecnología, que supera el mero acceso a dispositivos digitales. Este concepto se enfoca en la habilidad de las personas para utilizar la red y otros recursos tecnológicos de forma eficaz, en función de sus necesidades, objetivos y aspiraciones. Una inclusión digital efectiva demanda una dimensión educativa que capacite a los individuos para maximizar las oportunidades que brinda la tecnología.

En concordancia con lo mencionado es relevante la posición de la Unesco que identifica la educación inclusiva como una estrategia esencial para lograr una educación para todos/as. Subraya que la educación constituye un derecho humano fundamental y básico para el establecimiento de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria. Asimismo, resalta que la inclusión educativa debe enfocarse en el acceso, la participación y los logros de todos/as los/las

estudiantes, en particular de aquellos/as que se encuentran en situación de vulnerabilidad o en riesgo de ser excluidos/as.

Para pensar en la inclusión de acuerdo a los términos que plantea Cansino (2017), debemos entenderla como un proceso que consiste en aprender a convivir con las diferencias y extraer enseñanzas de ellas, así como en reconocer y eliminar los obstáculos que dificultan el aprendizaje. Este proceso también demanda una transformación en la cultura, las políticas y las prácticas de las instituciones educativas para satisfacer la diversidad de necesidades de todos/as los/las estudiantes. Los elementos esenciales para promover la inclusión educativa abarcan la instauración de un entorno de relaciones positivas entre el cuerpo docente y la existencia de niveles adecuados de comunicación. Es importante disponer de un liderazgo activo y de una filosofía inclusiva dentro de la universidad. Por otro lado, es necesario desarrollar sistemas, entornos y contextos que se adapten a la diversidad y que reconozcan el valor de cada individuo que conforma la comunidad educativa. De acuerdo con García y Aldana (2010) estos son elementos clave en la educación inclusiva, ya que abarcan el conjunto de valores, creencias y prácticas comunes a todos/as los/las integrantes que la conforman.

Es determinante establecer un entorno seguro, accesible, amigable y colaborativo que fomente la inclusión y el respeto hacia la diversidad. Sin una transformación en la cultura escolar, cualquier intento de aplicar políticas o prácticas inclusivas podría ser ineficaz.

Por ende el papel que desempeñan los/las docentes es fundamental para construir una comunidad inclusiva, ya que son los pioneros en la adopción de estrategias de colaboración y apoyo recíproco. Su trabajo conjunto en el proceso de enseñanza y aprendizaje refuerza la red de apoyo en el entorno, su dedicación a los principios inclusivos sean tenidos en cuenta, refuerzan la capacidad de comunicación efectiva con la sociedad y favorecen un ambiente de aceptación y respeto.

Por ende la tecnología no debe ser considerada como una herramienta, sino como un componente de la cultura y la comunicación que demanda poner en tensión y realizar un análisis crítico, social y cultural por parte de los/las sujetos, situado a un contexto. Las dimensiones fundamentales para la incorporación de la tecnología en la educación universitaria incluyen la dimensión artefactual, que se relaciona con la existencia tangible de las tecnologías, y la dimensión simbólica, que engloba las formas de realizar, procesar e interpretar su uso. Se toma en cuenta la dimensión organizativa de los espacios de aprendizaje, en particular en el aula. Estas dimensiones son

cruciales para desarrollar un conocimiento significativo en el contexto educativo contemporáneo (Casablanco, 2017).

La autora encuadra a la tríada didáctica y la define como: “la interrelación entre la tecnología, la disciplina a enseñar y el capital cultural de los/las estudiantes, junto con la evaluación del saber y la concepción pedagógica que da sentido a estas dimensiones.”. Esta integración implica que la tecnología no sólo se incorpora como un recurso, sino que se convierte en un elemento esencial en las prácticas de enseñanza. De esta forma, se busca una acción pedagógica colaborativa donde los/las estudiantes son actores/actrices activos/as en su proceso de aprendizaje, y la trayectoria docente será comprendida entonces a partir del proceso ininterrumpido de aprendizaje y formación, que abarca toda la vida profesional del educador/a. Este recorrido implica la integración de experiencias de aprendizaje en la práctica docente y la adaptación a las tecnologías culturales disponibles, donde se evidencia un esfuerzo constante por mejorar y actualizar las metodologías educativas.

Casablanco (2017) destaca en su texto como dato complementario que hay docentes que optan por la enseñanza como una segunda alternativa profesional, lo que subraya la relevancia de su desarrollo profesional continuo en el ámbito del uso de tecnologías.

Conceptualizar la importancia de las TIC y su inclusión, lleva al siguiente paso que intenta identificar para luego analizar las características requeridas para la inclusión, que existen (o podrían existir) entre la tecnología y las clases de Terapia ocupacional laboral y Desempeño ocupacional: educación y trabajo, en el primer cuatrimestre de 2024 en la UNQ.

El avance de la tecnología hace necesaria la reflexión sobre la importancia de su inclusión en las asignaturas dentro de un contexto de cambios y reconfiguraciones de prácticas, tiempos y funciones, y frente a la afluencia de recursos y plataformas en línea es fundamental que los educadores/as establezcan criterios precisos para identificar las propuestas, estrategias y herramientas más idóneas para alcanzar los objetivos pedagógicos para implementar las TIC. De este modo, “abren nuevos horizontes y posibilidades a los procesos de enseñanza y aprendizaje y son susceptibles de generar, cuando se explotan de modo adecuado –es decir, cuando se utilizan en determinados contextos de uso–, dinámicas de innovación y mejora imposibles o muy difíciles de conseguir en su ausencia” (Coll, 2009, p. 117).

En este sentido, Salinas (2000) indica que “el énfasis se debe de hacer en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los/las profesores, en los sistemas de comunicación y

distribución de materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías” (p. 67). Es imprescindible contextualizar y partir de las definiciones y consideraciones expuestas respecto del cambio tecnológico sucedido en Argentina a partir de la llegada de las TIC.

El sistema educativo en Argentina

Se organiza bajo un modelo federal y descentralizado, lo que implica que tanto el Estado nacional como las jurisdicciones provinciales y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires comparten la responsabilidad en el financiamiento de la educación. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional actúa como entidad rectora, que colabora con los Ministerios de Educación de las Provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Consejo Federal de Educación se establece como el espacio para la coordinación y concertación del sistema educativo nacional.

Como consecuencia de este marco, las 24 jurisdicciones son responsables de la gestión y supervisión de la mayoría de los servicios educativos, a excepción del subsistema universitario. La principal vía de redistribución de recursos a nivel federal es la Coparticipación Federal de Impuestos, junto con los fondos nacionales. A través de este mecanismo, se asignan a las jurisdicciones provinciales los recursos generados por impuestos nacionales, como el Impuesto al Valor Agregado, el Impuesto a las Ganancias, el Impuesto a los Bienes Personales y el de Seguridad Social. Además, el Estado Nacional, mediante sus Ministerios, destina fondos específicos a las provincias a través de políticas nacionales. Además cada provincia cuenta con la recaudación de impuestos de origen provincial como fuente de recursos.

En la última década, se ha establecido un acuerdo amplio sobre la imposibilidad de concebir una educación que no incluya las tecnologías digitales, dado que estas forman parte integral del ecosistema cultural, social, económico y político en el que vivimos. Las políticas de integración de tecnologías digitales en Argentina han evolucionado desde finales de la década de 1990, a través de diversas modalidades y con distintos alcances. Algunas iniciativas se realizaron incluso en la década anterior (IIPE UNESCO, 2006).

En Argentina, según Vacchieri (2013) la política de integración de TIC a la educación cuenta con al menos dos grandes etapas (exploratoria y de instalación), sin un desarrollo lineal en el tiempo. Estas políticas se organizan en torno a enfoques o dimensiones que, aunque pueden variar, incluyen aspectos como la infraestructura (es decir, la distribución de equipos y soluciones de conectividad), el acceso a recursos digitales mediante plataformas de contenido y gestión del

aprendizaje, las estrategias para desarrollar habilidades digitales en la enseñanza, la integración curricular de las tecnologías y sus modelos pedagógicos asociados, así como la digitalización de los procesos de gestión del sistema (SITEAL, 2014; Cardini et al., 2021).

Debemos advertir entonces que desde la llegada de las primeras computadoras y ordenadores personales, se implementan programas para integrar las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo argentino. Estas iniciativas se efectúan en diferentes contextos y por diversos gobiernos, a menudo de manera intermitente y con escasa coordinación. A continuación, se comentan las más relevantes. En términos generales, tanto la educación pública como la privada han iniciado un proceso escalonado y gradual de incorporación de computadoras en las aulas, con dos objetivos principales: optimizar y facilitar las tareas en el aula (con utilización de equipos a los que no tenían acceso los/las estudiantes) y establecer laboratorios con el propósito primordial de enseñar la materia de Informática. Suma señalar la importancia que tiene el enfoque general de las políticas públicas que además entienden como indispensable las TIC para la inclusión de los sectores más vulnerables, con el objetivo de fomentar su permanencia en el sistema educativo.

Estos antecedentes son las bases y permiten el desarrollo las diversas políticas y programas orientados a la integración de tecnologías en el ámbito educativo, tales como la "Campaña Nacional de Alfabetización Digital" (2004-2006), y el Modelo 1 a 1: que tiene su origen en el programa "Una Computadora para cada Alumno" (2009-2010) en el sector de la educación técnica.

En el marco de las políticas públicas en la primera década del siglo XXI, se establecen estructuras institucionales que facilitan la implementación del Decreto 459/10 que implementa el programa "Conectar Igualdad" (2010-2017). Esto abarca la movilización de recursos destinados a la capacitación de docentes, la creación de contenidos y software, así como la adecuación de la infraestructura necesaria para realizar el programa.

El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación en Argentina demuestra, al igual que en otros países de América Latina, un crecimiento sostenido en el último tiempo, lo que facilita la expansión de las infraestructuras necesarias para ofrecer aplicaciones, programas y servicios cada vez más completos, amigables e innovadores. No obstante, la brecha socioeconómica que divide a los sectores más altos de la pirámide social de los más bajos se ha ampliado, lo que representa un desafío tanto para el Estado como para las universidades públicas.

Estas Casas de Altos Estudios, debido al papel en la generación y difusión del conocimiento, se encuentran en un entorno donde se observa un aumento de la desigualdad y la exclusión social: "la democratización del acceso al conocimiento implica diseñar instrumentos que materialicen la obligación de contribuir a la mejora de la calidad de la educación básica general por parte de los universitarios" (Tedesco, 1999).

Por su parte Buckingham (2007) suma reflexiones acerca de lo que llama "brecha digital", y refiere a la distancia existente entre los/las estudiantes que tienen acceso y habilidades para utilizar las tecnologías digitales y aquellos que no. También destaca la relevancia de la educación para los medios en la era digital, la que no debe medir sólo por el acceso a la tecnología, sino también por las habilidades para usarla de manera efectiva.

Universidad Nacional de Quilmes

Para el presente trabajo es imprescindible tener presente que la misión de la Universidad Nacional de Quilmes consiste en generar, enseñar y difundir conocimientos de alta calidad, con promoción de un entorno caracterizado por la igualdad y la diversidad. Las funciones fundamentales de la Universidad abarcan la enseñanza, la investigación, la extensión universitaria, la capacitación de recursos humanos, el desarrollo tecnológico, la innovación en la producción y la promoción cultural. Además, se garantiza el perfeccionamiento del personal docente, administrativo y de servicios en los ámbitos científico, profesional y técnico, así como en todas las áreas pertinentes para su formación integral.

La UNQ ha manifestado su compromiso con la inclusión educativa a través de iniciativas y políticas institucionales. En el documento "Objetivos, misión y visión" de la UNQ, se destaca el objetivo de "favorecer el desarrollo del espacio ALCUE al interior de la UNQ, a nivel académico, científico, tecnológico y de formación de recursos humanos" (UNQ, 2023). Este objetivo se alinea con el presente trabajo, ya que busca analizar cómo las TIC contribuyen al desarrollo de un entorno educativo inclusivo en el ámbito de las asignaturas de Terapia ocupacional laboral y Desempeño ocupacional: Educación y trabajo durante el primer cuatrimestre de 2024.

Es necesario destacar para el desarrollo del siguiente trabajo que entre 2013 y 2015, la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) experimenta cambios curriculares encaminados a mejorar la preparación de los futuros terapeutas ocupacionales.

La misión del Plan de Estudios de Terapia Ocupacional es formar profesionales capacitados para analizar e implementar actividades que mejoren la calidad de vida de las personas cuyas actividades diarias se ven interrumpidas por problemas como enfermedades o discapacidades. Este enfoque integrado tiene como objetivo promover la autonomía y la inclusión social de las personas atendidas.

Dentro de los cambios del plan de carrera, la asignatura “Informática” de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) presenta cambios. En el plan de estudios de 2013, la asignatura “Informática I” forma parte del plan de estudios obligatorio. Esto refleja la importancia de las habilidades digitales en la educación de los/las estudiantes. No obstante, en el plan de estudios puesto en marcha en 2015, se decide suprimir la asignatura. Este ajuste o modificación puede ser visto como una reacción a la transformación de las demandas curriculares y a un enfoque que se orienta más hacia las competencias específicas necesarias para la práctica profesional en terapia ocupacional. La elección de eliminar esta materia podría estar vinculada a la incorporación de habilidades tecnológicas en otras áreas, a un enfoque más práctico que favorece las intervenciones directas en lugar de la utilización de herramientas informáticas ajustadas y pensadas para una sola asignatura. Ahora bien esta decisión podría operar también como barrera ya que esta asignatura ("Informática I") es el único contacto directo que tienen los/las estudiantes durante su recorrido académico en la Universidad. Asimismo cabe resaltar que en relación a los programas de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional deben entenderse en un contexto histórico atravesado por el uso de tecnologías de la información y la comunicación, que no sólo ayuda a preparar a los/las estudiantes para enfrentar desafíos en sus futuras profesiones, sino que también promueve una educación inclusiva que aprovecha al máximo las oportunidades que ofrecen las TIC en el entorno laboral y educativo.

Capítulo 2: Metodología

Metodología cualitativa y estudio de caso

El estudio de casos refiere a la particularidad y complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (Stake 1999). La metodología cualitativa propuesta por Stake se alinea con el enfoque interpretativo y constructivista, busca comprender la realidad desde la perspectiva de los actores involucrados, lo que aporta riqueza a la investigación con estudio de casos.

Achilli (2005) destaca por su parte que la investigación cualitativa se distingue por su capacidad para explorar el significado y las experiencias de los sujetos en contextos específicos. El/la investigador/a cualitativo destaca las diferencias sutiles, la secuencia de los acontecimientos en su contexto y la globalidad de las situaciones personales.

Por lo mencionado, se opta en este trabajo por una metodología cualitativa que permite una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los/las participantes respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional durante el primer cuatrimestre de 2024 en la UNQ. En este contexto, se utilizaron formularios de Google como herramienta principal para la recolección de datos en docentes y estudiantes.

Proceso de Recolección de Datos

Universo y Muestra

El universo de esta investigación está compuesto por todos las docentes que dan clases y estudiantes que cursan las materias de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y trabajo en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) durante el primer cuatrimestre de 2024. Se estima que son alrededor de 60 estudiantes y 4 docentes participan en estas asignaturas.

Para la recolección de datos, se seleccionará una muestra representativa de 4 estudiantes y 3 docentes. Esta selección se realizará mediante un muestreo intencional, que busca incluir a participantes con diversas experiencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través del campus.

Uso de Formularios de Google Los formularios de Google fueron seleccionados por su accesibilidad y facilidad de uso, tanto para investigadores como para los / las participantes. Esta herramienta permite crear entrevistas personalizadas que pueden ser distribuidas a través de enlaces y facilitan la participación de un número mayor de estudiantes y docentes.

Diseño del Formulario Se diseña un cuestionario que incluye preguntas semiestructuradas, lo que permite a los/las participantes compartir sus perspectivas sobre los recursos tecnológicos de la información y la comunicación (TIC) disponibles, así como las estrategias pedagógicas utilizadas en entornos virtuales y presenciales. Las preguntas se formularon con el objetivo de recopilar información cualitativa y brindar opciones abiertas para que las / los participantes puedan expresarse en sus respuestas relativas a su experiencia en el primer cuatrimestre de 2024 en las asignaturas seleccionadas. Incluye once preguntas para las profesionales y diez para las estudiantes.

Distribución: El formulario de Google se envía a través del correo electrónico a todos/as los /las estudiantes matriculados en las asignaturas seleccionadas, como así también a los/las docentes. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de las respuestas, como así también su uso para fines académicos.

Recopilación y Análisis: Una vez cerrada la recolección de las entrevistas, se procede al análisis de las respuestas mediante un enfoque temático. Las respuestas abiertas son codificadas para identificar patrones y categorías emergentes relacionadas con la inclusividad del uso de las TIC en las materias de Terapia ocupacional Laboral y en Desempeño ocupacional: Educación y trabajo, del primer cuatrimestre de 2024.

Análisis documental

Se realiza el análisis documental de los planes de estudio 2013-2015 que ofrecen información para contribuir con la investigación y para la interpretación de los datos.

Capítulo 3: Análisis y Resultados

El análisis se realiza a partir de una serie de entrevistas a profesionales y estudiantes de las asignaturas de Terapia Ocupacional laboral y Desempeño ocupacional: Educación y trabajo de la UNQ durante el primer cuatrimestre de 2024. Tiene en cuenta la experiencia personal y el uso del campus a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito académico-universitario.

Las docentes manifestaron que: las TIC son importantes para la enseñanza, ***“Es súper importante incorporarlas en la tarea docente”***, aunque algunas sienten que necesitan más formación para aplicarlas de modo eficiente y mencionan dificultades para acceder a recursos del campus o falta de conocimiento sobre su uso mencionando que ***“somos docentes de modalidad presencial, no tenemos formación ni experiencia en el uso del campus”***, ya que aducen dificultades, evidencian que la capacitación en el uso de las TIC ha sido limitada o inexistente ***“toda autogestionada...las redes, los podcast, algunos videos”***. El análisis además revela la necesidad de mayor formación docente, actualización en la plataforma y una mayor consideración de la inclusión digital.

Entre las herramientas más valoradas por las docentes se encuentran los documentos escritos, archivos con fotos, videos y el foro que se destaca por su potencial en la virtualidad. Los principales desafíos enfrentan incluyen la falta de tiempo para capacitarse en el uso de las TIC, la dificultad para evaluar la originalidad del trabajo de las/los estudiantes en el entorno virtual, y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidades, por ejemplo mediante la utilización de mayúsculas o de imágenes para facilitar el acceso al material.

Las sugerencias de mejora se enfocan en brindar a las docentes las herramientas y el conocimiento necesario para utilizar las TIC de manera efectiva y asegurar la accesibilidad de la plataforma para todos/as los/as estudiantes al sugerir ***“consultar con expertos en accesibilidad digital”*** así como mantener los recursos actualizados para un aprendizaje óptimo e independiente. Las / los estudiantes por su parte perciben que las TIC facilitan su aprendizaje que ***“puede potenciar el impacto en terapia ocupacional”*** y brindan métodos más dinámicos y efectivos al proporcionar diferentes tipos de estímulos y fuentes de información, utilizan diversos recursos, como plataformas virtuales, videos, cuestionarios y la biblioteca digital; reconocen además las diferencias en la interacción y la comunicación entre las modalidades virtual y presencial, y en

cuanto a la interacción destacan su valoración en ambas modalidades, aunque hay mayor preferencia por la alternativa presencial. Además, destacan las ventajas de las TIC para el aprendizaje pero señalan desafíos de accesibilidad y mencionan la importancia de complementar la enseñanza virtual con la presencial.

En cuanto a las sugerencias y visión para el futuro en la profesión refieren a la necesidad de mejorar *“Los recursos son accesibles pero deberían estar más actualizados”* por ejemplo mediante tutoriales para el uso de la plataforma, actualización de recursos y mayor conectividad en el campus, que posibiliten un uso de las TIC en la educación y práctica profesional de la Terapia Ocupacional, que incluya la tele-rehabilitación y el aprendizaje personalizado.

En cuanto a los puntos en común podemos encontrar que tanto docentes como estudiantes encuentran que las TIC son herramientas fundamentales y necesarias para la enseñanza en la actualidad, las profesionales destacan su dinamismo y potenciar los proceso de aprendizaje, mientras que las estudiantes destacan su utilidad para facilitar el aprendizaje y acceder a recursos actualizados. Además ambos grupos coinciden en la necesidad de mayor capacitación docente en el uso de las TIC. Las profesionales expresan la necesidad de formación para aplicar las TIC de manera eficiente, mientras que las personas estudiantes proponen a la capacitación docente como una mejora clave para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza. A su vez, tanto profesionales como estudiantes reconocen las diferencias entre la enseñanza virtual y presencial, y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas al entorno virtual.

Entre las perspectivas de profesionales y estudiantes sobre el uso de las TIC en la UNQ, también se evidencian tensiones en sus respuestas, la percepción de la accesibilidad de los recursos es una de ellas, ya que aunque algunas de las docentes reconocen la dificultad para acceder a ciertos recursos o su falta de familiaridad con las herramientas, en general no señalan la accesibilidad como un problema central, mientras que el estudiantado resalta la necesidad de mejorar la accesibilidad del campus, en especial desde dispositivos móviles, tablet, celulares, etc y sugieren la creación de tutoriales para facilitar el uso de la plataforma. En cuanto a la experiencia en el campus quienes dictan clases también expresan mayores dificultades para adaptarse a la enseñanza virtual y señalan la complejidad para evaluar la originalidad del trabajo de los estudiantes, la falta de herramientas para fomentar la construcción colectiva del conocimiento y la necesidad de adaptar las estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidades,

mientras que quienes asisten a las clases se muestran con mayor adaptación a la modalidad virtual y valoran la flexibilidad y autonomía que ofrece esta modalidad.

Capítulo 4: Reflexiones y Conclusiones

La aparición y el uso de nuevas herramientas invitan a reflexionar sobre la parte operativa práctica de cómo y para qué utilizarlas, como así también de cómo generar estrategias que permitan trazar puentes entre las tecnologías y el dictado de clases. Destaca Litwin (1995) que las tecnologías por sí no transforman las estructuras sociales ni los contextos, sino que se incorporan a ellas, menciona que la opción tecnológica es una opción social y que los efectos dependen de las decisiones políticas que aporten y su análisis depende del impacto en la sociedad.

El proceso de enseñanza implica un desafío diario en donde los/las docentes *compiten* en clase con redes sociales, con aplicaciones entre ellas whatsapps, donde están disponibles para ser vistos y subidos videos en instantes, mientras que los / las docentes cuentan con un pizarrón y una tiza, ya que no en todas las instituciones hay recursos multimediales en las aulas.

Por otro lado hay estudiantes que carecen de dispositivos, a lo que Buckingham (2007) refiere con el término “Brecha digital”. La brecha digital marca la distancia latente entre las personas que tienen acceso y habilidades suficientes para utilizar las tecnologías digitales y aquellas que no. Dentro del análisis se destaca la importancia de la educación y capacitación para los medios en la era digital, la cual no se debe medir sólo por el acceso a la tecnología, sino también por las habilidades para usarla de manera efectiva e inclusiva.

La inclusión de las TIC en la enseñanza es vista como una herramienta valiosa para docentes y estudiantes. Sin embargo, se necesitan esfuerzos para superar los desafíos técnicos, de capacitación y de accesibilidad, para adaptar las estrategias pedagógicas a fin de garantizar la inclusión de todos/as los/las estudiantes. más aún en la universidad que tiene como objetivo formar profesionales que contribuyan al desarrollo del país, para impulsar la inclusión social y la igualdad de oportunidades para todos los sectores de la sociedad.

Por ello si bien las tecnologías actuales (y las próximas) tienen el potencial de ser creativas y promueven la autonomía “digital” tanto para la búsqueda de información como para su posterior aplicación es necesario diseñar propuestas que incorporen capacitaciones formativas accesibles, dinámicas y amigables para todos/as los/las docentes y estudiantes que faciliten el uso del campus y todas sus herramientas, para mejorar y potenciar las clases presenciales y virtuales de

asignaturas como Terapia ocupacional laboral y Desempeño ocupacional: Educación y trabajo de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Quilmes, estudiadas en este trabajo. A partir de lo expuesto, se alcanzan los objetivos planteados para este trabajo y se posibilita la reflexión sobre las futuras propuestas y mayores capacitaciones que fomenten una participación para todos y todas, desde un enfoque de construcción colectiva entre profesionales actuales y futuros de terapia ocupacional de cara al porvenir en que la formación en cuidados es clave.

ANEXOS

ENTREVISTA A PROFESIONALES

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 12 preguntas y se realizará vía google form de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, para fines académicos. Agradezco tu tiempo y disposición para responder a esta entrevista.

Saludos cordiales.

Datos personales

Nombre:

Edad:

Título Universitario/Formación :

Cargo que ocupa en la universidad:

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cómo describe su experiencia general con el uso de TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional como docente?

2-¿Qué herramientas tecnológicas del campus UNQ considera más efectivas, fáciles y accesibles para la inclusión de estudiantes en estas materias?. ¿Cuáles?

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Se encontró con dificultades para acceder a los recursos del campus UNQ?. De responder de modo afirmativo mencione cuáles.

4-¿Ha recibido capacitación/nes para utilizar estos recursos tecnológicos en su enseñanza dentro de UNQ?, De ser afirmativo por favor describa cuáles, y cuántas.

5-¿Sabía que a partir del nuevo plan de estudios 2013/2015 no aparece en el plan de estudios la materia informática para lxs estudiantes?. ¿Qué opina al respecto?.

Estrategias de enseñanza y accesibilidad

6-¿Cuáles son las principales diferencias que se han observado entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

7-¿Cómo adapta su/sus estrategias pedagógicas al entorno virtual para asegurar la inclusión de todos los estudiantes y la adquisición de los contenidos de la asignatura?

8-Desde su perspectiva, ¿Qué tan inclusiva es la plataforma del campus UNQ y los recursos digitales utilizados en su aula virtual?. Si la respuesta es afirmativa, responder ¿ Por qué?

9-¿Ha recibido retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con el uso de las TIC en relación a la inclusión? ¿Qué aspectos mencionan con más frecuencia?

Consideraciones finales

10-Según su opinión opinión, ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al momento de pensar actividades vinculadas con las TIC para las clase con el campus UNQ?

11-¿Qué recomendaciones haría para mejorar el uso del campus UNQ para la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?. Mencionar ejemplos

Entrevista a Profesionales

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre. de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 11 preguntas y se realizará vía Formularios de Google de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, para fines académicos. Agradezco tu tiempo y disposición para responder a esta entrevista.

Saludos cordiales.

Datos Personales

Nombre *

Marisa Adriana Tavecchio

Edad *

65

Título Universitario/Formación : *

Terapeuta Ocupacional

Cargo que ocupa en la universidad: *

Docente Adjunto

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cómo describe su experiencia general con el uso de TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional como docente?

Muy buenas

2-¿Qué herramientas tecnológicas del campus UNQ considera más efectivas, fáciles y accesibles para la inclusión de estudiantes en estas materias?. ¿Cuáles?

Clase escritas, archivos con fotos, videos

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Se encontró con dificultades para acceder a los recursos del campus UNQ?. De responder de modo afirmativo mencione cuáles.

No

4-¿Ha recibido capacitación/nes para utilizar estos recursos tecnológicos en su enseñanza dentro de UNQ?, De ser afirmativo por favor describa cuáles, y cuántas.

Publicaciones para la clase escrita

5-¿Sabía que a partir del nuevo plan de estudios 2013/2015 no aparece en el plan de estudios la materia informática para lxs estudiantes?. ¿Qué opina al respecto?.

Sería importante tener la materia, de modo electiva, ayudaría a los alumnos que tienen dificultades para el acceder al campus

Estrategias de enseñanza y accesibilidad

6-¿Cuáles son las principales diferencias que se han observado entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

Los vínculos, los encuentros

7-¿Cómo adapta su/sus estrategias pedagógicas al entorno virtual para asegurar la inclusión de todos los estudiantes y la adquisición de los contenidos de la asignatura?

En el modo de escribir, uso de mayúsculas para el texto, imágenes.

8-Desde su perspectiva, ¿Qué tan inclusiva es la plataforma del campus UNQ y los recursos digitales utilizados en su aula virtual?. Si la respuesta es afirmativa, responder ¿ Por qué?

Posibilita acceder a la clase en diferentes horarios, cuando no pueden estar presentes en el aula virtual o presencial, ya que la clase queda subida al campus, antes del horario estipulado de la materia, pueden revisar los escritos subidos, según sus posibilidades.

9-¿Ha recibido retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con el uso de las TIC en relación a la inclusión? ¿Qué aspectos mencionan con más frecuencia?

Si, los archivos subidos

Consideraciones finales

10-Según su opinión opinión, ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al momento de pensar actividades vinculadas con las TIC para las clase con el campus UNQ?

Tener conocimientos seguros y eficaces para los procesos de enseñanza

11-¿Qué recomendaciones haría para mejorar el uso del campus UNQ para la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?. Mencionar ejemplos

Revisar los recursos que se utilizaron, en cada cuatrimestres y su efectividad

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Entrevista a Profesionales

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre. de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 11 preguntas y se realizará vía Formularios de Google de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, para fines académicos. Agradezco tu tiempo y disposición para responder a esta entrevista.

Saludos cordiales.

Datos Personales

Nombre *

Victoria araujo

Edad *

32

Título Universitario/Formación : *

Licenciada en terapia ocupacional

Cargo que ocupa en la universidad: *

Docente

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cómo describe su experiencia general con el uso de TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional como docente?

Es súper importante incorporarlas en la tarea docente, aunque creo que me falta formación para aplicarlas eficientemente, todo fue prueba y error en época de la pandemia

2-¿Qué herramientas tecnológicas del campus UNQ considera más efectivas, fáciles y accesibles para la inclusión de estudiantes en estas materias?. ¿Cuáles?

El foro sobretodo, por ser más "abierto" y amplio al momento de responder o debatir.

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Se encontró con dificultades para acceder a los recursos del campus UNQ?. De responder de modo afirmativo mencione cuáles.

Dificultades para acceder no, pero hay muchos recursos que no se usarlos, y que implicaría aprender yo y luego enseñarle a lxs estudiantes a utilizarlos, en general uso siempre los mismos

4-¿Ha recibido capacitación/nes para utilizar estos recursos tecnológicos en su enseñanza dentro de UNQ?, De ser afirmativo por favor describa cuáles, y cuántas.

Al comenzar la pandemia, mientras trabajaba en la Escuela Secundaria Técnica de la Unq, nos enviaban videos para conocer el funcionamiento, pero no a fondo

5-¿Sabía que a partir del nuevo plan de estudios 2013/2015 no aparece en el plan de estudios la materia informática para lxs estudiantes?. ¿Qué opina al respecto?.

No lo sabía, me parece bien que no se curse más informática pero si es necesario que se transforme a estudiar la tecnología desde otro lado, más útil que solo excel y Word.

Estrategias de enseñanza y accesibilidad

6-¿Cuáles son las principales diferencias que se han observado entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

Me cuesta saber si las producciones de lxs estudiantes son propias o copiadas y conversadas entre ellos, sobre todo en el foro, una vez que unx escribió algo, abajo suelen copiar y parafrasear

7-¿Cómo adapta su/sus estrategias pedagógicas al entorno virtual para asegurar la inclusión de todos los estudiantes y la adquisición de los contenidos de la asignatura?

Siempre abro un foro en cada actividad o propuesta para facilitar preguntas sobre la tarea en su misma o el uso del campus

8-Desde su perspectiva, ¿Qué tan inclusiva es la plataforma del campus UNQ y los recursos digitales utilizados en su aula virtual?. Si la respuesta es afirmativa, responder ¿ Por qué?

Es inclusiva, tiene varios recursos PERO muchxs estudiantes me han dicho que del celular es complejo visualizarlo bien, y la inclusión también requiere pensar en el acceso a los dispositivos, tales ckli PC

9-¿Ha recibido retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con el uso de las TIC en relación a la inclusión? ¿Qué aspectos mencionan con más frecuencia?

Que les resulta mucho más fácil compartir bibliografía por grupos de WhatsApp que por el campus, entiendo que por la "notificación" que el campus no tiene

Consideraciones finales

10-Según su opinión, ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al momento de pensar actividades vinculadas con las TIC para las clases con el campus UNQ?

Al no tenerla tan clara con muchos recursos, implica tiempo dedicarse a conocerlo y estudiarlo, y la tarea docente de por sí ya está mal pagada y no considera los tiempos que planificamos, evaluamos.. por lo que a veces caemos en seguir sobre "lo conocido"

11-¿Qué recomendaciones haría para mejorar el uso del campus UNQ para la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?. Mencionar ejemplos

Más formación para docentes en todos los recursos que cuenta el campus!!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Entrevista a Profesionales

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre. de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 11 preguntas y se realizará vía Formularios de Google de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, para fines académicos. Agradezco tu tiempo y disposición para responder a esta entrevista.

Saludos cordiales.

Datos Personales

Nombre *

Victoria araujo

Edad *

32

Título Universitario/Formación : *

Licenciada en terapia ocupacional

Cargo que ocupa en la universidad: *

Docente

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cómo describe su experiencia general con el uso de TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional como docente?

Es súper importante incorporarlas en la tarea docente, aunque creo que me falta formación para aplicarlas eficientemente, todo fue prueba y error en época de la pandemia

2-¿Qué herramientas tecnológicas del campus UNQ considera más efectivas, fáciles y accesibles para la inclusión de estudiantes en estas materias?. ¿Cuáles?

El foro sobretodo, por ser más "abierto" y amplio al momento de responder o debatir.

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Se encontró con dificultades para acceder a los recursos del campus UNQ?. De responder de modo afirmativo mencione cuáles.

Dificultades para acceder no, pero hay muchos recursos que no se usarlos, y que implicaría aprender yo y luego enseñarle a lxs estudiantes a utilizarlos, en general uso siempre los mismos

4-¿Ha recibido capacitación/nes para utilizar estos recursos tecnológicos en su enseñanza dentro de UNQ?, De ser afirmativo por favor describa cuáles, y cuántas.

Al comenzar la pandemia, mientras trabajaba en la Escuela Secundaria Técnica de la Unq, nos enviaban videos para conocer el funcionamiento, pero no a fondo

5-¿Sabía que a partir del nuevo plan de estudios 2013/2015 no aparece en el plan de estudios la materia informática para lxs estudiantes?. ¿Qué opina al respecto?.

No lo sabía, me parece bien que no se curse más informática pero si es necesario que se transforme a estudiar la tecnología desde otro lado, más útil que solo excel y Word.

Estrategias de enseñanza y accesibilidad

6-¿Cuáles son las principales diferencias que se han observado entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

Me cuesta saber si las producciones de lxs estudiantes son propias o copiadas y conversadas entre ellos, sobre todo en el foro, una vez que unx escribió algo, abajo suelen copiar y parafrasear

7-¿Cómo adapta su/sus estrategias pedagógicas al entorno virtual para asegurar la inclusión de todos los estudiantes y la adquisición de los contenidos de la asignatura?

Siempre abro un foro en cada actividad o propuesta para facilitar preguntas sobre la tarea en su misma o el uso del campus

8-Desde su perspectiva, ¿Qué tan inclusiva es la plataforma del campus UNQ y los recursos digitales utilizados en su aula virtual?. Si la respuesta es afirmativa, responder ¿ Por qué?

Es inclusiva, tiene varios recursos PERO muchxs estudiantes me han dicho que del celular es complejo visualizarlo bien, y la inclusión también requiere pensar en el acceso a los dispositivos, tales ckli PC

9-¿Ha recibido retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con el uso de las TIC en relación a la inclusión? ¿Qué aspectos mencionan con más frecuencia?

Que les resulta mucho más fácil compartir bibliografía por grupos de WhatsApp que por el campus, entiendo que por la "notificación" que el campus no tiene

Consideraciones finales

10-Según su opinión, ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al momento de pensar actividades vinculadas con las TIC para las clases con el campus UNQ?

Al no tenerla tan clara con muchos recursos, implica tiempo dedicarse a conocerlo y estudiarlo, y la tarea docente de por sí ya está mal pagada y no considera los tiempos que planificamos, evaluamos.. por lo que a veces caemos en seguir sobre "lo conocido"

11-¿Qué recomendaciones haría para mejorar el uso del campus UNQ para la enseñanza de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?. Mencionar ejemplos

Más formación para docentes en todos los recursos que cuenta el campus!!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 10 preguntas y se realizará vía google form de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, con fines académicos. Agradezco su tiempo y disposición para responder a esta entrevista.

Saludos cordiales.

Datos personales

Nombre:

Edad:

Plan de estudios al que pertenece:

Porcentaje de materias aprobadas :

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las materias de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?

2-¿Cómo percibe que el uso de las TIC ha influido en su aprendizaje y en su participación en estas asignaturas?

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Qué recursos y materiales TIC ha utilizado en el campus de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) para facilitar su inclusión en las materias mencionadas?

4-Como estudiante ¿ha encontrado que los recursos disponibles en el campus UNQ son suficientes y accesibles?¿Por qué?

Estrategias de Enseñanza y Accesibilidad

5-¿Podría dar un ejemplo de alguna estrategia específica que haya observado o experimentado en el aula virtual que promueva la inclusión de los/las estudiantes ?

6-En su experiencia, ¿Cuáles son las diferencias más notables entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

7-¿Cómo ha sido su interacción con la/el docente en ambas modalidades (virtual y presencial) en relación con el uso de las TIC?

Consideraciones finales

8-Desde su punto de vista, ¿Qué mejoras podrían implementarse en el campus de la UNQ para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional?

9-¿Qué desafíos ha enfrentado al utilizar TIC en su formación académica, y cómo los ha superado?

10-¿Cuál es su visión como estudiante sobre el futuro del uso de las TIC en la educación y práctica profesional de Terapia Ocupacional?

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre. de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 10 preguntas y se realizará vía Formulario de Google de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, con fines académicos. Agradezco su tiempo y disposición para responder a esta entrevista. Saludos cordiales.

Correo *

agustinaara@hotmail.com

Datos personales

Nombre:

Agustina Lujan

Edad:

31

Plan de estudios al que pertenece:

Licenciatura en Terapia Ocupacional

Porcentaje de materias aprobadas :

98%

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las materias de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?

Puede potenciar el impacto en terapia ocupacional brindando métodos más dinámicos y efectivos

2-¿Cómo percibe que el uso de las TIC ha influido en su aprendizaje y en su participación en estas asignaturas?

Facilitador de aprendizaje

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Qué recursos y materiales TIC ha utilizado en el campus de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) para facilitar su inclusión en las materias mencionadas?

Plataforma virtual, clases virtuales, zoom

4-Como estudiante ¿ha encontrado que los recursos disponibles en el campus UNQ son suficientes y accesibles? ¿Por qué?

Si ! La mayoría de veces se puso acceder sin inconvenientes alguno

Estrategias de Enseñanza y Accesibilidad

5-¿Podría dar un ejemplo de alguna estrategia específica que haya observado o experimentado en el aula virtual que promueva la inclusión de los/las estudiantes ?

Utilización de foros para intercambio de opiniones

6-En su experiencia, ¿Cuáles son las diferencias más notables entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

El aula presencial enfatiza la interacción personal y la experiencia inmediata, el aula virtual se enfoca en la autonomía del estudiante y el uso de herramientas tecnológicas. Ambas modalidades requieren enfoques distintos, pero complementarios, para garantizar un aprendizaje efectivo.

7-¿Cómo ha sido su interacción con la/el docente en ambas modalidades (virtual y presencial) en relación con el uso de las TIC?

Excelente !

Consideraciones finales

8-Desde su punto de vista, ¿Qué mejoras podrían implementarse en el campus de la UNQ para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional?

Ampliar la conectividad en el campus

9-¿Qué desafíos ha enfrentado al utilizar TIC en su formación académica, y cómo los ha superado?

Limitaciones técnicas , lo supere buscando lugares mejores para la conexión

10-¿Cuál es su visión como estudiante sobre el futuro del uso de las TIC en la educación y práctica profesional de Terapia Ocupacional?

Intervenciones tecnológicas y tele rehabilitación

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre. de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 10 preguntas y se realizará vía Formulario de Google de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, con fines académicos. Agradezco su tiempo y disposición para responder a esta entrevista. Saludos cordiales.

Correo *

natali_1997@hotmail.com

Datos personales

Nombre:

Natalí

Edad:

27

Plan de estudios al que pertenece:

2015

Porcentaje de materias aprobadas :

92,68% (38 de 41)

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las materias de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?

Las TIC facilitan el aprendizaje al proporcionar distintos tipos de estímulos y fuentes para la comprensión de los temas del programa. El formato virtual asincrónico permite adecuarse a la rutina diaria de cada estudiante ya que el mismo puede acceder al mismo en el momento que desee y revisarlo las veces que necesite

2-¿Cómo percibe que el uso de las TIC ha influido en su aprendizaje y en su participación en estas asignaturas?

Los videos (audiovisuales) me permitieron comprender ciertos temas al graficar el contenido, haciendo que incorpore de otra manera el material leído, complementándolo gratamente. Las clases virtuales facilitan la participación en casos de vivir lejos o por carga horaria extensa laboral. Los powerpoint me permitieron establecer prioridades y relaciones entre los temas al momento de repasar la lectura y estudiar.

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Qué recursos y materiales TIC ha utilizado en el campus de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) para facilitar su inclusión en las materias mencionadas?

Reuniones por plataforma, powerpoints, videos de youtube, cuestionarios de la plataforma (verdadero/falso, múltiple choice, respuesta corta/larga). Me resulta grato y util cuando un docente sube grabada la explicación de un tema porque eso me permite verlo las veces que sean necesarias hasta que termino de procesarlo y analizarlo.

4-Como estudiante ¿ha encontrado que los recursos disponibles en el campus UNQ son suficientes y accesibles?¿Por qué?

Si bien eso depende de cada docente, en general me suelen parecer suficientes y accesibles. Exceptuando la carga de documentos en las carpetas durante el primer año de carrera, muchos alumnos encuentran dificultad para subir el material y acceder a la retroalimentación posterior. En el caso de T.O. Laboral los recursos proporcionados me parecen suficientes, oportunos y accesibles.

Estrategias de Enseñanza y Accesibilidad

5-¿Podría dar un ejemplo de alguna estrategia específica que haya observado o experimentado en el aula virtual que promueva la inclusión de los/las estudiantes ?

Las reuniones por plataformas digitales facilitan la inclusión y participación de alumnos que viven lejos de la universidad.

Los textos que no están escaneados pueden ser leídos por lector de textos para pc para personas con disminución visual y/o ciega.

6-En su experiencia, ¿Cuáles son las diferencias más notables entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

La virtualidad complejiza el acercamiento entre el docente y el estudiante. La comunicación entre ambas partes se dificulta un poco más. Por el contrario, en el aula virtual es posible establecer otra relación entre ambas partes como un saludo significativo, el estímulo de una participación activa a través de preguntas directas, que fomenta otra relación no solo con el docente sino también con la materia. Observo un mayor nivel de participación activa en las aulas presenciales y seguro esto tiene que ver con la mayor cantidad de estrategias de enseñanzas factibles a utilizar en este ámbito

7-¿Cómo ha sido su interacción con la/el docente en ambas modalidades (virtual y presencial) en relación con el uso de las TIC?

Como señalé en la pregunta anterior, noto un mayor acercamiento y nivel de interacción por mi parte en el aula presencial. Ahora bien las TIC y los foros facilitaron mi participación en el aula virtual

Consideraciones finales

8-Desde su punto de vista, ¿Qué mejoras podrían implementarse en el campus de la UNQ para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional?

Estaría bueno hacer un pequeño tutorial de cómo cargar archivos a las carpetas y enlaces utilizando el botón para adjuntar link. Temas que aprendes a veces pasadas varias materias.

9-¿Qué desafíos ha enfrentado al utilizar TIC en su formación académica, y cómo los ha superado?

El uso de las TIC aumentó con la pandemia. Adecuarnos a ese contexto fue difícil, sobre todo en cuanto al encuadre. El aula presencial/físico lo tenes disponible desde un horario hasta otro. Las TIC y aula virtual no se ven sometidas a ese encuadre por lo cual algunos docentes armaban reuniones de zoom fuera del horario de cursada. Con el tiempo se fue adecuando.

Por otro lado, con el paso del tiempo aprendí a usar plataformas como zoom, meet, teams, canva y drive.

Las TIC disponibles en el aula virtual no se me presentaron como desafío, al contrario, las veo como facilitadores.

10-¿Cuál es su visión como estudiante sobre el futuro del uso de las TIC en la educación y práctica profesional de Terapia Ocupacional?

Las TIC y la modalidad virtual de ciertas materias facilita el acceso a la cursada y a los materiales y con ello el avance de los estudiantes en la carrera. Considero que hay muchas materias teóricas que pueden nutrirse de estas propuestas. Aún así, hay ciertas materias con gran nivel de contenido práctico (ejemplo: ortesis y productos de apoyo) que se pueden servir de las TIC pero es fundamental que estas complementen y no reemplacen el trabajo aulico presencial

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre. de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 10 preguntas y se realizará vía Formulario de Google de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, con fines académicos. Agradezco su tiempo y disposición para responder a esta entrevista. Saludos cordiales.

Correo *

vanevera98@gmail.com

Datos personales

Nombre:

Vanesa

Edad:

46

Plan de estudios al que pertenece:

2015

Porcentaje de materias aprobadas :

82

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las materias de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?

Me parece muy importante en la actualidad ya que ofrecen herramientas novedosas para mejorar la calidad de vida e inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito laboral y ocupacional.

2-¿Cómo percibe que el uso de las TIC ha influido en su aprendizaje y en su participación en estas asignaturas?

Ha sido muy beneficioso, ya que me ha permitido el acceso a recursos actualizados, puedo acceder a ellas en cualquier momento o entender conceptos de manera más clara.

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Qué recursos y materiales TIC ha utilizado en el campus de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) para facilitar su inclusión en las materias mencionadas?

Biblioteca digital, Repositorio institucional, correo electrónico para comunicarme con profesores y la universidad, plataformas en línea, entre otras.

4-Como estudiante ¿ha encontrado que los recursos disponibles en el campus UNQ son suficientes y accesibles?¿Por qué?

Considero que los recursos son en general suficientes, pero siempre puede mejorar su accesibilidad y eficiencia.

Estrategias de Enseñanza y Accesibilidad

5-¿Podría dar un ejemplo de alguna estrategia específica que haya observado o experimentado en el aula virtual que promueva la inclusión de los/las estudiantes ?

Por ejemplo los foros de discusión de algún tema en específico. El acceso es para todos, se proporcionan instrucciones claras, se utiliza en general un lenguaje entendible para todos, se incluyen imágenes o videos con subtítulos para los estudiantes con disminución auditiva.

6-En su experiencia, ¿Cuáles son las diferencias más notables entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

1. Los estudiantes pueden acceder a los materiales y participar en las actividades en cualquier momento y lugar.
2. Se utilizan herramientas digitales como plataformas de aprendizaje, videoconferencias, foros de discusión, etc.
3. La comunicación entre estudiantes y profesores se realiza principalmente a través de mensajes escritos o videos
4. Las evaluaciones se realizan a través de plataformas digitales.

7-¿Cómo ha sido su interacción con la/el docente en ambas modalidades (virtual y presencial) en relación con el uso de las TIC?

La interacción con docentes en ambas modalidades han tenido sus ventajas y desafíos. La modalidad presencial ofrece una interacción más personal y directa, mientras que la modalidad virtual ofrece flexibilidad y autonomía. El uso de TIC ha mejorado significativamente la interacción en ambas modalidades, permitiendo una comunicación más eficiente y efectiva. Sin embargo, es importante abordar los desafíos técnicos y de comunicación para asegurar una interacción exitosa.

Consideraciones finales

8-Desde su punto de vista, ¿Qué mejoras podrían implementarse en el campus de la UNQ para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional?

Desde mi punto de vista, algunas mejoras que podrían implementarse en el campus de la UNQ para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional son:

1. Actualización de infraestructura tecnológica.
2. Capacitación docente en TIC.
3. Acceso a plataformas de simulación clínica.
4. Creación de un espacio de colaboración en línea para estudiantes y docentes.
5. Integración de herramientas de evaluación en línea.
6. Mejora de la conectividad y acceso a internet en todo el campus.

9-¿Qué desafíos ha enfrentado al utilizar TIC en su formación académica, y cómo los ha superado?

1. Falta de experiencia previa en herramientas digitales.
2. Dificultades técnicas (conexión a internet).
3. Exceso de información y recursos en línea.
4. Dificultades para mantener la motivación y concentración en entornos virtuales.
5. Limitaciones en la interacción cara a cara con docentes y compañeros.

10-¿Cuál es su visión como estudiante sobre el futuro del uso de las TIC en la educación y práctica profesional de Terapia Ocupacional?

Mi visión como estudiante:

1. Aprendizaje personalizado y adaptativo.
2. Plataformas de colaboración y trabajo en equipo.
3. Acceso a recursos y materiales en línea.
4. Teleterapia y consultas en línea.
5. Plataformas de gestión de casos y seguimiento de pacientes.
6. Colaboración interprofesional y redes de apoyo en línea.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Mi nombre es Yanina Porto Di Menna, soy Licenciada en Terapia Ocupacional y docente universitaria. A través de la presente, me gustaría invitarte a participar en una entrevista que forma parte de mi trabajo final de investigación de posgrado. El objetivo de este estudio es analizar las características y condiciones de inclusividad que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las asignaturas Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo, durante el primer cuatrimestre. de 2024.

La entrevista tendrá una extensión de 10 preguntas y se realizará vía Formulario de Google de manera virtual. Todas las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato, con fines académicos. Agradezco su tiempo y disposición para responder a esta entrevista. Saludos cordiales.

Correo *

mluzcecilio@gmail.com

Datos personales

Nombre:

Luz Cecilio

Edad:

23

Plan de estudios al que pertenece:

2015

Porcentaje de materias aprobadas :

95%

Preguntas Generales sobre el Uso de las TIC

1-¿Cuál es su opinión sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las materias de Terapia Ocupacional Laboral y Desempeño Ocupacional?

Las TIC y su uso correcto y acorde a los contenidos de las asignaturas puede ser una herramienta beneficiosa para los estudiantes. Sin embargo, deben tenerse en cuenta las limitaciones y barreras en su acceso.

2-¿Cómo percibe que el uso de las TIC ha influido en su aprendizaje y en su participación en estas asignaturas?

El uso de las TIC me ha permitido acceder a contenido y material adicional que profundizó los conocimientos.

Recursos y Materiales Disponibles

3-¿Qué recursos y materiales TIC ha utilizado en el campus de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) para facilitar su inclusión en las materias mencionadas?

Plataformas digitales, buscadores de información, material audiovisual.

4-Como estudiante ¿ha encontrado que los recursos disponibles en el campus UNQ son suficientes y accesibles?¿Por qué?

Los recursos son accesibles pero deberían estar más actualizados en función de las herramientas vigentes hoy en día.

Estrategias de Enseñanza y Accesibilidad

5-¿Podría dar un ejemplo de alguna estrategia específica que haya observado o experimentado en el aula virtual que promueva la inclusión de los/las estudiantes ?

6-En su experiencia, ¿Cuáles son las diferencias más notables entre las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula virtual y en el aula presencial?

Las diferencias más notables radican en el nivel de comunicación e intercambio de saberes entre los involucrados, y en la rapidez de la comunicación.

7-¿Cómo ha sido su interacción con la/el docente en ambas modalidades (virtual y presencial) en relación con el uso de las TIC?

Buena en ambas modalidades, aunque con preferencia de la modalidad presencial.

Consideraciones finales

8-Desde su punto de vista, ¿Qué mejoras podrían implementarse en el campus de la UNQ para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza de Terapia Ocupacional?

Actualización de los recursos, mayores plataformas para prácticas de contenido y evaluación.

9-¿Qué desafíos ha enfrentado al utilizar TIC en su formación académica, y cómo los ha superado?

Ninguno

10-¿Cuál es su visión como estudiante sobre el futuro del uso de las TIC en la educación y práctica profesional de Terapia Ocupacional?

El correcto uso de las TIC puede acompañar en la educación y práctica profesional.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Bibliografía

- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias universitarias*, 2.
- Buckingham, D. (2006, marzo). La educación para los medios en la era de la tecnología digital. Trabajo presentado en el Congreso del décimo aniversario del MED “La sapienza di comunicare”, Roma.
- Camean, S. (2009) Foro temático 1: la formación en entornos virtuales. Gustavo Eduardo Lugones, 165. Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Casablancas, S., & Berlin, B. (2017). La complejidad de las TIC en el contexto de formación universitaria: voces y miradas en contexto. *Trayectorias universitarias*, 3.
- Castells, M. (1997). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen I. La sociedad red*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En Carneiro, R., Toscano J. C. y T. Díaz (coords.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, pp. 111-126. España, OEI Fundación Santillana.
- Decreto 459/2010 [Poder Ejecutivo Nacional]. Programa "Conectar Igualdad". 6 de abril de 2010.
- Della Giustina, S. (2019). Reseña del libro de Mariana Maggio, *Invención, inmersión y alteración. Tres claves para pensar la didáctica en la clase universitaria*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 231-234.
- Foro Económico Mundial. (2016). *The future of jobs. Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution*. Recuperado de <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-2016/>
- García-Gómez, L. (2010). Cultura escolar: un elemento indispensable para comprender los procesos de inclusión educativa. *Acción pedagógica*, 19(1), 116-125.
- Gesualdi, M. G. (2015). El ingreso universitario y las prácticas de acompañamiento: el caso del TVU y el CIS en la Universidad Nacional de Quilmes. *Sociales y Virtuales*. Recuperado de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/el-ingreso-universitario-y-laspracticadeacompanamiento-el-caso-del-tvu-y-el-cis-en-la-universidad-nacional-dequilmes/>

- Hanne, A. V., & Mainardi, A. I. (2013). Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior: El dispositivo tutorial: un espacio en construcción. España. Universidad de Santiago de Compostela-España
- Lion, C. (2017). Tecnologías y marcas en el desarrollo de la profesión docente: parches, enmiendas y nuevos tejidos. Revista Entramados - Educación y Sociedad, 4(4), 42-49.
- Litwin, E. (1995) “Prácticas y teorías en el aula universitaria”, en Revista Praxis Educativa. UNLPam, La Plata, Año I, N°1.
- Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica. Buenos Aires: Paidós.
- Martín, M. V. (septiembre, 2016). Desafíos pedagógicos en tiempos de socialidad mediatizada por tic. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/370>.
- Pinto Escribano, J., & Suárez Guerrero, C. (2009). Inclusión digital: de la conectividad al desarrollo de competencias.España. Educación y Bibliotecas.
- Programa regular de Desempeño Ocupacional: Educación y Trabajo. (2024). Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/11BWboeot71nn8D_OwW5vcq-gHtap2t114obV3ECVM3c/edit?usp=sharing
- Programa regular de Terapia Ocupacional Laboral. (2022). Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1UxnKmb5f8Xxkmh0ib3jm4_vSwzg9UldcG0uAdEpXTgc/edit?usp=sharing
- Resolución CS 408/13. Universidad Nacional de Quilmes, 25-9-2013.
- Resolución CS 696/11 y Anexo. Universidad Nacional de Quilmes, 26-10-2011.
- Rovelli, L. (2005). La cuestión «local» en la etapa fundacional de las nuevas universidades del conurbano bonaerense. Los casos de la Universidad Nacional de

Quilmes y General Sarmiento. Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani-UBA, Argentina.

- Salinas, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. Síntesis, Madrid, 199-228.
- Schell, B., y Gillen, G. (2018). Terapia ocupacional de Willard y Spackman (13.^a ed.). Wolters Kluwer Health.
- Tedesco, J. C. (2005), Las TIC y la desigualdad educativa en América Latina, presentado en el Tercer Seminario “Las tecnologías de información y comunicación y los desafíos del aprendizaje en la sociedad del conocimiento”, realizado entre el 30 de marzo y el 1 de abril de 2005, en Santiago de Chile, Seminario CEDI/OCDE de habla hispana.
- UNESCO. (2016). Replantear la educación: Incluir y transformar. Recuperado de <https://www.unesco.org/en/inclusion-education>
- Universidad Nacional de Quilmes. (2023). Objetivos, misión y visión. Recuperado de <https://www.unq.edu.ar/294-objetivos-mision-y-vision/>
- Universidad Nacional de Quilmes. (2013) . Plan 2013 de Terapia Ocupacional RCS 558-13.
- Universidad Nacional de Quilmes. (2015). Plan 2015 de Terapia Ocupacional RCS 442-15.
- U. N. I. C. E. F., & Vacchieri, A. (2013). Estado del arte sobre la gestión de las políticas de integración de computadoras y dispositivos móviles en los sistemas educativos (Vol. 10). UNICEF Argentina.
- Vargas, M., Biggs, D., Larraín, T., Alvear, A., Pedemonte, J. C., & de Anestesiología, R. (2022). Inteligencia artificial en medicina: Métodos de modelamiento (Parte I). Revista Chilena de Anestesia, 51(5), 527-534.